Опыт работы

учителя 3-а класса

Мартьяновой Светланы Александровны

В 2023-2024 учебном году взяла 2-а класс. Я прекрасно понимала, что работа предстоит не из легких. В первые месяцы моей работы с детьми прошла заочные курсы по коррекционному обучению, как учитель. Прочитала массу специальной литературы. И всё это, конечно, помогло мне в работе, способствовало моему профессиональному росту.

Как учитель, я работаю второй год.

Все обучающиеся были зачислены в класс после обследования ТОПМПК в г. Асбесте. Из заключений видно, что все дети имеют ограниченные возможности здоровья. Учащимся рекомендована образовательная программа АООП НОО для ОВЗ (ЗПР). Вариант 2.

В классе 12 обучающихся. 1 чел – Рублев Федор, домашнее обучение.

В классе обучаются 11 человек,7 мальчиков и 4 девочки.

Для организации учебной деятельности необходимо было определить исходный уровень развития каждого ребёнка, поэтому строила работу совместно с психологом, дефектологом и логопедом. Все мои ученики имеют категорию задержка психического развития, но все они такие разные. У нескольких детей есть нарушение социализации, а также эмоционально-волевые нарушения разной степени (Цыбульский Георгий, Бадьин Егор. Волегов Руслан,).

У других – повышенная двигательная активность с дефицитом внимания (Мухаммадиева Ульяна, Проценко Мирослава, Татарченков Александр), а у некоторых – повышенная утомляемость при умственной нагрузке (Махнева Василиса, Вилков Олег, Двойнос Егор, Суетин Сергей).

Несколько детей имеют нарушения речи: (Бадьин Егор, Вдовина Екатерина. Махнева Василиса. Суетин Сергей) - несформированность языковых и речевых средств у детей с дизартрией. Наблюдаются следующие нарушения: замена букв, близких по звучанию, трудности в определении твердых и мягких звуков, искажение звукобуквенной и слоговой структуры слова, пропуски, добавления и перестановки букв, слогов, слитное написание слов, пропуски в предложениях.

Провожу коррекционную работу по развитию общей и мелкой моторики, развиваю моторику речевого аппарата, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематических процессов.

У всех детей низкая мотивация, навыки самообслуживания развиты недостаточно. Инструкцию учителя понимают не с первого раза.

Основными проблемами в своей работе я считаю: недостаточный уровень познавательной активности обучающихся, недостаточную мотивацию к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Решение данной проблемы вижу в продолжении коррекции недостатков психофизического развития обучающихся связанных проблемами в интеллектуальном развитии путем дальнейшего использования коррекционных технологий обучения В целях достижения желаемых образовательных результатов я слежу за тем, чтобы у учеников не было перегрузки, планирую время для отдыха во время учебного процесса, строю урок, исходя из возможностей ребенка: кому-то нужно больше работать устно, развивая речь, кому-то необходимо писать, разрабатывая моторику руки, а кому-то надо все повторять.

Задачи:

1. Продолжать формировать ученический коллектив.
2. Взаимодействовать с родителями класса.
3. Сотрудничать с учителями, специалистами школы.
4. Повышать уровень воспитанности.

Задачи помогут выполнить цель: Создание условий для становления разносторонне развитой личности.

Процесс обучения и воспитания строится на системно-деятельностном подходе.

Начиная со 2 класса, с первого года моего классного руководства я провожу работу по адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества. Проводились совместные мероприятия с детьми и родителями учащихся: календарные праздники, дни рождения, выезды в Екатеринбург в театр, совместный поход на природу. В основном коллектив класса сформирован. Но есть отдельные моменты, которые еще предстоит решить. Не все дети принимают друг друга, могут обижать своих товарищей (Бадьин Егор, Волегов Руслан, Мухаммадиева Ульяна, Цыбульский Георгий)

Активно использую при работе с родителями обучающихся, такие формы взаимодействия как:

- родительские собрания;
- коллективные встречи родителей и педагогами школы
- Консультации психолога
- Беседы с соц.педагогом.

Использую индивидуальные формы, а именно - беседа, посещение на дому, выполнение индивидуальных поручений, переписка, телефонный разговор.

Объясняю родителям индивидуальные траектории дальнейшего обучения их детей.

Не всегда я получаю ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но продолжаю ежедневно добиваться поставленной цели.

Учащиеся нуждаются в организующей роли педагога, в поддержке и контроле.

В работе с детьми использую следующие коррекционные технологии обучения:

1. Традиционные технологии;
2. Технологии компенсирующего обучения;
3. Объяснительно–иллюстративные технологии;
4. Коррекционно-развивающие технологии

Традиционные технологии, данные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи обучающихся.

Технология компенсирующего обучения, данная технология направлена на компенсирующие элементы (средства) реабилитационного пространства. В первую очередь к ним относят: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Объяснительно–иллюстративные технологии, я применяю в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а, следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Не меньшее значение имеют **различные виды педагогической поддержки** в усвоении знаний. В своей работе я использую:

•обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

•урок как систему реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

•адаптацию содержания;

•одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

• ориентировочные основы действий (опорные сигналы);

•дополнительные упражнения;

•оптимальный темп с позиции полного усвоения и др.

Свою работу я проводила совместно с учителем-логопедом и педагогом психологом.

Я мотивирую обучающихся на участие в различных конкурсных мероприятиях. Каждому необходимо показывать результаты своего труда, почувствовать свою успешность. В этом году многие участвовали в декаде начального обучения. Обучающиеся получили благодарности за участие. Мухаммадиева заняла 3 место в конкурсе чтецов.

Планирую продолжить дальнейшую социализацию обучающихся с ОВЗ в общество, чтобы они могли приобрести определенные ценности и нормы поведения необходимые для комфортного существования в социуме.

Воспитывать навыки общения, сотрудничества, приобретать нравственные понятия.

Считаю, что добиться положительных результатов в работе можно только в том случае, если понимаешь то, что делаешь и стремишься к лучшему.