Тема по самообразованию

Мартьяновой С. А.

# Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в различных видах деятельности.

Требования ФГОС НОО ОВЗ к коммуникативным навыкам сформулированы в контексте метапредметных результатов и направлены на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья умений, которые обеспечивают их социальную компетентность и умение учиться.

Взаимодействие с другими людьми является одним из основных психических факторов, способствующих становлению личности. К началу обучения в школе дети должны уметь сотрудничать, слушать, слышать сверстников и взрослых, выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способами. Базовые коммуникативные способности включают в себя: желание вступать в контакт с окружающими, а также умение организовать общение.

Благодаря общению ребенок не только решает образовательную задачу, но познает и мир, и самого себя.

Овладение техникой общения, как и многими другими умениями, у детей с ОВЗ происходит в значительно более поздние сроки, чем у нормально развивающихся, а часто без специального обучения не происходит вообще: дети не проявляют интереса к окружающим или ограничивают свои контакты. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков детей с ОВЗ отрицательно влияет на развитие личности ребенка, его межличностных отношений. Затрудняет установление контактов с окружающими, отрицательно влияет на социализацию обучающихся. Современная педагогика и психология ставят перед собой цель создания условий успешной социализации ребенка с ОВЗ, что и делает данную работу актуальной.

Данные выводы определяют цель работы – подобрать комплекс упражнений, направленных на развитие коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешной социализации.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по развитию коммуникативных умений у детей с ОВЗ.
2. Выявить особенности развития коммуникативных умений у детей с ОВЗ.

3. Подобрать различные виды игровых упражнений на формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

**Особенности развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие "коммуникативные умения" объединяет широкий комплекс умений, освоение которых обеспечивает для ребенка полноценное включение в общество, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Исследования показали, что в коммуникативной деятельности школьников с ОВЗ обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии.

Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет свои особенности. Эти особенности связаны с разными факторами: самими нарушениями развития, ограниченной мобильностью, дефицитом контактов со сверстниками и взрослыми, а также с эмоциональными и поведенческими особенностями.

## Основные особенности

**Снижение потребности в общении.** Часто дети с ОВЗ не знают, как начать контакт, что сказать, или сталкиваются с тем, что их потребности угадывают взрослые, из-за чего пропадает мотивация проявлять инициативу.

**Речевые трудности.** Нарушения звукопроизношения, ограниченный словарный запас, сложности с построением связных высказываний мешают чётко выражать мысли и понимать обращённую к ним речь.

**Проблемы с невербальными средствами общения.** Детям бывает сложно использовать жесты, мимику, интонацию для выражения эмоций и намерений, а также понимать невербальные сигналы других (например, не замечают улыбки или нахмуренных бровей). При нарушениях зрения затруднено восприятие неречевых средств — ребёнок не видит реакцию собеседника.

**Сложности в диалоге и учёте чужой точки зрения.** Детям бывает трудно аргументировать свою позицию, убеждать, слушать собеседника, поддерживать беседу. В общении они могут проявлять эгоцентризм — не учитывать позицию другого человека.

**Поведенческие особенности.** Некоторые дети пассивны и малоразговорчивы, другие, напротив, импульсивны, многословны, но невнимательны к словам партнёра. В конфликтных ситуациях могут демонстрировать защитные формы поведения, не уметь признавать свою вину.

**Эмоциональные трудности.** Часто присутствуют повышенная тревожность, напряжённость в контакте, страхи, обидчивость.

**Трудности в совместной деятельности.** Детям сложно согласовывать свои действия с партнёрами, организовывать взаимоконтроль и взаимопомощь

Почему это происходит?

На развитие коммуникативных навыков влияет комплекс факторов:

**Ограниченность контактов** со сверстниками и взрослыми из-за физических или психических ограничений.

**Специфика нарушений** (речевые, сенсорные, интеллектуальные, эмоциональные).

**Социальная изоляция и гиперопека** в семье, когда потребности ребёнка угадываются, что снижает мотивацию к самостоятельному общению.

Как можно помочь?

Работа должна быть системной, индивидуальной и учитывать сильные стороны ребёнка. Эффективны следующие подходы:

**Игровые методы.** Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры помогают осваивать навыки диалога, выражения эмоций, невербального общения.

**Обучение невербальным средствам.** Используются карточки с эмоциями, упражнения на распознавание мимики, пантомимику («Угадай эмоцию», «Покажи без слов»).

**Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).** Для детей с серьёзными речевыми нарушениями применяются пиктограммы, жесты, электронные устройства и приложения.

**Работа в парах и группах.** Совместные проекты, творческие задания учат взаимодействовать, делиться идеями, слушать других.

**Анализ социальных ситуаций.** Обсуждение прочитанного, просмотренного или реальных случаев помогает понимать мотивы поступков и развивать эмпатию.

**Создание поддерживающей среды.** Важно формировать атмосферу доброжелательности, где ребёнок чувствует себя безопасно и не боится ошибиться.

**Сотрудничество с родителями.** Педагоги консультируют семьи, объясняя, как правильно общаться с ребёнком дома и какие игры использовать для развития.

Главное — помнить, что каждый ребёнок уникален, и успех зависит от умения педагога создать условия для раскрытия его потенциала.

Для более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы следующие коммуникативные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому.

Работа по формированию коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: обучение, игру, труд. На самоподготовке, воспитательных занятиях, прогулках, различных мероприятиях, в режимных моментах, в процессе трудовой деятельности у обучающихся необходимо систематически развивать навыки общения. Формирование коммуникативных умений является как самостоятельной задачей обучения, так и средством, позволяющим добиться успехов в развитии ребенка, т. е. обучение происходит непрерывно в самых разнообразных видах деятельности.

Согласно стандарту, **коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)** обеспечивают социальную компетентность, учёт позиций других людей, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К этим действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Разрешение конфликтов: выявление проблемы, поиск альтернативных способов её решения, принятие и реализация решения.

Управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий.

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для достижения этих целей в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обязательно включается **программа коррекционной работы**, которая направлена на преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

На уроках и во внеурочной деятельности важно создавать специальные ситуации, побуждающие детей к коммуникативному взаимодействию. Для этого я использую:

интерактивные методы обучения (групповые формы работы, проектная деятельность, театрализация, драматизация);

коммуникативные игры, направленные на развитие устного общения;

ролевые игры, которые помогают принимать и исполнять роли, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы;

беседы на темы этикета и правильного общения.

Также я стараюсь создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя уверенно и мог спокойно выражать своё мнение.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их особые образовательные потребности. Например, для детей с расстройствами аутистического спектра развитие коммуникативных навыков должно быть индивидуально дозированным, а условия обучения — обеспечивать сенсорный и эмоциональный комфорт.

Таким образом, ФГОС НОО ОВЗ ставит задачу не просто развить отдельные коммуникативные умения, а сформировать у ребёнка с ОВЗ целостную способность к эффективному взаимодействию и сотрудничеству с окружающими, что является фундаментом для его успешной социализации.

Требования ФГОС НОО к коммуникативным навыкам сформулированы в разделе о метапредметных результатах — то есть о том, что ребёнок должен уметь делать на практике, а не просто знать.

В стандарте речь идёт об универсальных учебных коммуникативных действиях. Вот что в них входит:

Учитывать позицию собеседника. То есть вставать на точку зрения партнёра, понимать, с кем именно происходит общение.

Организовывать и осуществлять сотрудничество — как со сверстниками, так и с педагогическими работниками.

Адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Учитывать разные мнения и интересы — признавать, что у других людей может быть своя точка зрения, и быть к ней терпимым.

Аргументировать и обосновывать свою позицию — не просто высказывать мнение, а приводить доводы, объяснять свою логику.

Задавать вопросы, которые нужны для того, чтобы организовать собственную деятельность или эффективно сотрудничать с партнёром.

На практике это значит, что в начальной школе детей учат:

вести учебный диалог: слушать собеседника, признавать право на существование разных точек зрения, корректно высказывать своё мнение;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей: составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступные темы, готовить небольшие выступления;

участвовать в совместной деятельности: понимать общую цель, обсуждать и согласовывать способы работы, распределять роли, осуществлять взаимный контроль, оценивать свой вклад в общее дело;

конструктивно разрешать конфликты — учитывать интересы сторон и искать решения через сотрудничество.

Отдельно стоит сказать про работу с информацией: умение выбирать источник (учебник, справочник, интернет), анализировать текст, схему или таблицу и использовать их для представления своей мысли.

В обновлённых версиях ФГОС, в ФОП НОО, умения, связанные с регулированием отношений в совместной работе (распределение ролей, взаимный контроль), выносят в отдельный блок — «Совместная деятельность». Это подчёркивает, что эффективное общение в группе требует не только речевых навыков, но и волевых усилий, умения управлять отношениями.

На уроках и во внеурочной деятельности для отработки этих навыков я стараюсь использовать разные формы: групповые проекты, ролевые игры, работу в парах.

Приведу примеры конкретных приёмов и заданий, которые использую для развития общения у детей с ОВЗ.

Речевые задания для работы на уроках:

Эти виды заданий хорошо проводить в парах, потому что в них заложена коммуникация — рассказ всегда адресован кому-то:

составь задание соседу по парте;

оцени работу товарища;

«отгадай, о ком говорим»;

опиши устно, объясни партнёру;

восстанови текст, продолжи диалог, придумай разговор литературных героев;

«математическая цепочка»: игроки по очереди выполняют однотипные задания, а каждый следующий проверяет предыдущего и исправляет ошибки.

Отдельно для детей с ЗПР работает проговаривание: идя от операции к операции, ребёнок вслух озвучивает, что делает и что получилось. С такой опорой дети с ОВЗ справляются с заданием без дополнительной помощи.

Уроки в форме диалога дают возможность учиться слышать собеседника, и принимать позицию другого.

Игровые приёмы:

Игры особенно ценны, потому что снимают тревожность и дают шанс поговорить тем, кто обычно молчит.

«Рукавички» — пары находят одинаковые нераскрашенные рукавички и вместе раскрашивают их тремя карандашами так, чтобы узоры совпали. Классика для тренировки умения договариваться.

«Вежливые слова» — круг, мяч, нужно назвать слова приветствия, благодарности или извинения. Тренирует речевой этикет и снимает напряжение в начале занятия.

«Катаем мячик» — сидя на ковре, дети катят мяч, называя имя получателя: «Кати мячик Вове». Тот, кто не справился, получает подсказку — так в игру включаются все, включая самых замкнутых.

«Звери на болоте» — в паре один «зверь», у другого две «дощечки»: нужно выручить партнёра, а потом поменяться ролями. Оценивается именно готовность прийти на помощь.

«Клубочек» — клубок ниток передаётся по кругу, каждый обматывает нить вокруг пальца, отвечает на вопрос и задаёт свой следующему. В конце вместе разбираем и обсуждаем, кто что узнал о друге.

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» — пары с закрытыми глазами узнают друг друга через прикосновение.

**Правила, которые помогают детям выполнить задания:**

Одна инструкция -и одно действие. Например: Возьми синий карандаш.

Перед выполнение задания ребенок вслух произносит, что будет делать. Например: «Сначала красим, потом проверяем». Это помогает удержать последовательность действий.

Чередование легкого и трудного. Например, после работы в паре, обвести по контуру фигуру.

На парте – минимум лишнего, чтобы ребенок не отвлекался.

В занятия включаю: - коммуникативные задачи: отвечать на вопросы полным предложением, обращаться к соседу с просьбой и благодарностью, договариваться в паре об очередности;

- коррекционно-развивающие: развивать связную речь через проговаривание действий вслух.

Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Литература:

Практические пособия и игры

Дубина Л. А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений». — М.: Книголюб, 2006. В книге собраны практические задания, которые можно адаптировать для детей с разными особенностями.

Пазухина И. А. «Давайте познакомимся! Тренинговые занятия». — СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Содержит сценарии занятий, нацеленных на развитие навыков взаимодействия и доброжелательного общения.

Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». — СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2010. Комплексный подход к формированию коммуникативных умений в разных жизненных ситуациях.