Анализ работы учителя начальных классов Мартьяновой С.А.
за 2025 -2026 учебный год.

С 2023 учебного года со 2 класса я начала свою работу на 2 а классе. В классе 12 человек. 1 ребенок – инвалид, на домашнем обучении. Работала на классе с 2023-2024 уч.г по 2025-2026 уч.г.

Начала свою работу с составления рабочих и коррекционных программ, тематического планирования по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель моей педагогической деятельности: развитие личности учащихся, их индивидуальных способностей, формирование умений, навыков и способов познавательной деятельности, совершенствование интеллектуального развития каждого ученика путём создания комплексной помощи, направленной на коррекцию недостатков, на оказание индивидуальной помощи каждому обучающемуся.

Основные задачи, которые я решала в своей педагогической деятельности:

- создать условия для формирования обще учебных умений; овладения материалом в соответствии со стандартами образования; развития навыков учебной и самостоятельной работы;
- сохранять и поддерживать доброжелательный психологический климат;
- развивать у учащихся их индивидуальные и психологические способности;
- охранять и укреплять психическое и физическое здоровье учащихся.

Для достижения поставленных целей и задач использовала в своей деятельности технологию личностно-ориентированного обучения. Данная технология позволяет мне развивать личность ученика, формировать механизмы саморазвития, вырабатывать качества, необходимые для взаимодействия с людьми, природой, культурой.
Для успешного обучения детей важным и неотъемлемым элементом урока считаю создание ситуации успеха, атмосферы доброжелательности в классе на

протяжении всего учебного процесса, оказание педагогической поддержки школьникам в процессе работы на уроке.

Результат успешности каждого ученика сравниваю с самим собой, ориентируясь на предыдущие показатели. При оценивании знаний учащихся даю развернутую содержательную оценку, включая одноклассников в оценочную деятельность. Данная работа способствует развитию речи учащихся, поддержанию уверенности в своих силах, повышению уровня обученности каждого ученика, формирует позитивную самооценку, воспитывает сопереживание, желание помочь одноклассникам при обучении.

В моем классе дети с речевыми проблемами: несформированность языковых и речевых средств, дизартрия. Речь невнятная, наблюдается искажения звукопроизношения сонорных, шипящих звуков у 3 детей.

У 7 детей наблюдается нарушение восприятия письменной речи на слух, допускают грамматические, орфографические ошибки.

На уроках русского языка использовала дидактические игры, работу со словарными словами. В занимательной форме знакомила детей со значением нового слова. Обучающиеся составляли словосочетания, предложения, делали звукобуквенный анализ слова. Решала проблему развития орфографической зоркости, дисграфии и дислексического компонента у учащихся. Орфографические правила ввожу с выполнением нужных упражнений, а также с поэтапным использованием памятки для работы над ошибками, развиваю фонематический слух, обучаю правильному списыванию текста, развиваю словарный запас детей, провожу орфографические минутки. Для отработки навыков каллиграфии провожу минутки каллиграфии.

На уроках чтения большое внимание уделяла развитию речевого аппарата и речи детей. С этой целью систематически использовала в работе звуковые и дыхательные разминки, скороговорки, чистоговорки, жужжащее чтение, чтение по цепочке. Использование в совокупности всех упражнений и

методик позволило добиться положительных результатов по развитию навыка чтения.

Все дети читают полными словами. Выразительно читают 5 человек. Монотонно читают 6 человек. Темп чтения в основном высокий, но некоторые обучающиеся делают ошибки, не соблюдают паузы, логическое ударение.

Разбирая с детьми литературные тексты, формировала у них литературоведческие понятия, расширяла нравственно – эстетические представления школьников. Это оказывает положительное влияние на воспитание и становление читателя, умеющего понять художественный текст, критически оценить точку зрения автора, героя. Учащиеся на уроках выступали в различных ролевых ситуациях, разыгрывали сценки по ролям, пересказывали текст от лица героев, что способствовало развитию речевого аппарата, становлению личности школьника. В результате такой работы учащиеся успешно осмысливают прочитанный текст, анализируют прочитанное, дают характеристику героям произведения. На уроках старалась создать ситуацию успеха.

№пп	2 класс	3 класс	4 класс
1	33	58	69
2	41	73	87
3	45	84	120
4	-	59	83
5	41	67	100
6	43	69	87
7	45	70	75
8	8	39	51
9	67	67	70
10	41	86	109
11	47	112	115

На уроках математики учила детей записывать, сравнивать многозначные числа, вести счет в пределах миллиона, выполнять действия с многозначными числами, решать простые задачи, преобразовывать единицы измерения. В основном дети справляются с заданиями. Но некоторым учащимся необходима коррекционная помощь.

С трудом усваивают программу по математике, особенно тяжело даются задачи. С детьми проводилась индивидуальная коррекционная работа.

На уроках математики использовала технологию использования опорных схем, таблиц, карточек. Применяла игры и упражнения по развитию познавательных процессов. Урок начинался с устного счёта. С помощью наглядного материала объясняла составление задач. Применяла занимательные упражнения, игры, конкурсные задания.

Обучающиеся 100% посещали школу, нет пропусков без уважительных причин. Дети научены принимать педагогическую помощь, сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Обучающиеся ежегодно участвуют в школьных предметных олимпиадах. Есть призовые места. По русскому языку и литературе 1 место Махнева Василиса, 2 место Двойнос Егор, 3 место Цыбульский Георгий.

Знатоки словарных слов» - 1 место Двойнос Егор

2 место Татарченков Александр

По математике 1 место Вдовина Екатерина, Махнева Василиса

2 место Бадьин Егор

3 место Мухаммадиева Ульяна

«Лучший счетчик»: 1 место Махнева Василиса

По окружающему миру: 1 место Вилков Олег

2 место Вдовина Екатерина

По труду (технологии) 1 место Вдовина Екатерина

2 место Мухаммадиева Ульяна

3 место Суетин Сергей

Предметная олимпиада по искусству:

1 место Мухаммадиева Ульяна, Махнева Василиса

2 место Проценко Мирослава

3 место Суетин Сергей

Также обучающиеся активно участвовали в различных конкурсах разного уровня. На платформе Учи.ру активные обучающиеся: Цыбульский Георгий, Суетин Сергей, Махнева Василиса, Мухаммадиева Ульяна.

Участвовали в городских конкурсах и занимали призовые места:

1 место – победитель межмуниципального конкурса чтецов «Чудо живого слова» - Мухаммадиева Ульяна

В межмуниципальном конкурсе рисунков «Арт-послание» Суетин Сергей 2 место, Мухаммадиева Ульяна – 3 место

2 место Суетин Сергей в межмуниципальном конкурсе «Слава армии нашей»

Участвовали в федеральном конкурсе «Разумное потребление – наш стиль жизни» и имеют сертификаты за участие: Бадьин Егор, Махнева Василиса, Вдовина Екатерина, Суетин Сергей.

Дети в системе посещали городскую детскую библиотеку, СЮН, городскую филармонию. Проводились экскурсии, обучающиеся участвовали в различных акциях, конкурсах, соревнованиях.

Но есть отдельные ученики, которым с трудом даётся усвоение учебного материала несмотря на то, что к ним применялась коррекционная, направляющая и обучающая помощь.

Эти дети эмоционально нестабильны, отмечается неорганизованная, нерегулируемая и чрезмерная активность. Они импульсивны, необдуманно нарушают правила. Постоянно что-то достают из портфеля, роняют, мнут, рвут, режут бумагу, пишут в блокнотах и т.д. Кроме этого, они очень навязчивы, нуждаются в тактильном контакте. Из-за сильной психоэмоциональной реакции у детей длительно сохраняется низкая работоспособность.

Без троек закончили обучение 3 обучающихся.

С одной тройкой 3 обучающихся.

Остальные учащиеся усвоили учебную программу на удовлетворительном уровне.

Дети дружат в классе.

Комиссию ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения и перехода в среднее звено прошли все 12 человек. 1 Пакеты документов на ПМПК готовы для всех обучающихся.

Велась совместная работа со специалистами школы, с администрацией школы, с семьями обучающихся.

Важным фактором успешного обучения учащихся является взаимосвязь школы и семьи. В своей работе систематически поддерживаю связь с родителями учащихся. Председатель класса хорошо организовывает родителей, активно помогает педагогам.

Я, как классный руководитель, информирую родителей по вопросам достижений школьников, развития их способностей, провожу индивидуальные консультации по возникающим проблемам в обучении, родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы обучения и воспитания учащихся. Оказываю психологическую поддержку в различных ситуациях. Такое сотрудничество помогло хорошо взаимодействовать с родителями. Все ребята аттестованы по итогам четверти и года.

Программа по предметам выполнена. Считаю, что цель, учебные задачи, методы и средства педагогического влияния способствовали совершенствованию интеллектуального развития и оказанию индивидуальной помощи учащимся.

Регулярно повышаю своё профессиональное мастерство через обучение на курсах, через изучение методической литературы, участие в работе школьного методического объединения.

Прошла курсовую подготовку:

-«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» - 108 ч

-«Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» - 72 ч.

-«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 180 ч.

-«Основы религиозных культур и светской этики» - 108 ч

Работала по теме самообразования «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ». Мною были поставлены задачи, цель, определены направления и формы работы, составлен и реализуется план реализации программы саморазвития.

Участвовала в вебинарах: «Методы коррекционной работы и обучения детей с РАС», «Формулируем запросы к ИИ: как получить то, что действительно нужно», «Конфликты в школе и интернете. Что может сделать классный руководитель для их разрешения», «Как классному руководителю защищать личные и профессиональные границы в общении с родителями», учувствовала в марафоне «Современное классное руководство: нейросети и методики для повседневных задач»,

Участие в онлайн-конференции «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка».

Свою работу за прошедший год оцениваю на достаточном уровне.