Адаптация обучающихся 5 класса на уроках математики
2026-2027 учебный год ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
Учитель математики - Семенова Н.Б.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одно из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5 классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя – предметники». Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В пятом классе, где я преподаю математику**,** обучающиеся не готовы по звонку к уроку, и не способны сразу включиться в работу. Дисциплина на уроке сложная, в связи с этим ученики не все воспринимают информацию, и есть необходимость повторять сказанное несколько раз.

У большей части детей отношение к предмету положительное, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Эти ребята легко усваивают учебный материал, хорошо овладевают программой, пусть и не всегда прилежны, но это не мешает им усваивать материал в полном объёме. Хочется отметить следующих ребят – Егор Б, Василиса М, Екатерина В, Ульяна М, Александр Т, Сергей С. У остальных обучающихся средняя или низкая школьная мотивация. Эти ребята положительно относятся к школе, но на уроке могут заниматься посторонними делами, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал, усваивают основное в программе, но требуют контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей и учителя - Георгий К, Олег В, Егор Д.

Есть ребята у которых познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, дисциплину в классе не нарушают, но на уроке могут заниматься посторонними делами, а как следствие не усваивают учебный материал. Требуют индивидуального внимания на уроках и дополнительного контроля со стороны учителя – Мирослава П, Руслан В.

В ходе наблюдения за обучающимися на уроках математики, выполненных домашних и классных работ, выявились проблемы, которые затрудняют успешное обучение:
-у большинства учеников очень слабый устный счёт;
- многие не могут правильно соотнести название действия и само действие;
- большое затруднение вызывают задания на нахождение площади и периметра прямоугольника;
- недостаточная техника чтения математических текстов, вследствие чего, у некоторых учеников возникают большие трудности в понимании текста;
- неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.

Большие трудности возникают при чтении и анализе математического текста в учебнике. Многие дети не считают нужным читать текст, в связи с этим не ориентируются в учебнике и не могут найти нужную информацию.

Также на низком уровне находится самообслуживание в классе – ученики не в состояние самостоятельно подготовить доску к уроку, раздать проверенные тетради, найти страницу в учебнике, соответствующую выполняемому номеру и записать задание на дом в дневник.

Все эти трудности доставляют немало проблем как учителю, так и самим ученикам.

Изменить ситуацию в классе за короткое время не получится, поэтому систематическое применение коррекционных приёмом и методов, выдержка, участие и настойчивость

педагога на каждом уроке обязательно изменят ситуацию в лучшую сторону и позволят всем ученикам данного класса овладеть знаниями и успешно окончить школу.