

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа воспитания АООП НОО и АООП ООО ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»;
- утверждена педагогическим советом школы ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

- труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» расположена в трех зданиях, в которых обучаются дети с ОВЗ: ЗПР и УО. В школе обучается 340 обучающихся: 191 обучающийся с ЗПР, 149 обучающихся с УО. Контингент обучающихся и их родителей формировался на основании заключения ПМПК. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. В городе функционируют городская детская библиотека, ЦДТ, СЮН, Асбестовский краеведческий музей, с которыми налажено сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Городская детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для обучающихся нашей школы. СЮН организовывала бесплатные мастер-классы, акции по разным видам творчества для детей на базе школы. Обучающиеся начальной школы посещают

кружки СЮН, ЦДТ в рамках сетевого взаимодействия.

Как способ социализации обучающихся школа заключила социальное партнерство с городской детской библиотекой, СЮН, ЦДТ на 2025-2026 учебный год.

В работе школы большое значение уделяется функционированию интернатной группы. В 2025-2026 учебном году в I отделении открыли одну разновозрастную интернатную группу. На начало учебного года группа укомплектована. Группу посещают дети разного возраста от 7 до 15 лет, проживающих в близлежащих населенных пунктах и находящихся в трудных жизненных ситуациях, зачисленные на основании заявлений от родителей.

В интернатной группе работают педагоги, которые организуют досуг и пребывание детей в условиях вечерне-ночного режима работы данной группы. Целью работы интернатной группы является: создание комфортных условий для социальной адаптации, комплексного развития личности обучающихся; профилактика и коррекция поведенческих асоциальных нарушений у воспитанников. Главная цель воспитательной работы - помочь детям социализироваться в окружающей среде. Для этого воспитателем разработана рабочая программа «Мы живём среди людей». Цель программы: сформировать у обучающихся жизненно важные навыки. Программа состоит из четырёх разделов: «Позитивное общение и продуктивное взаимодействие» (цель: развитие способности познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания, взаимодействовать с окружающими.); «Личная гигиена и моё здоровье» (цель: формирование навыков личной гигиены и забота о своём здоровье); «Наша безопасность» (цель: профилактика безопасного поведению в экстремальных ситуациях, в быту); «СБО» (цель: развитие социальной компетентности у детей и подготовка их к самостоятельной жизни).

В интернатной группе созданы условия, приближённые к домашним: чистота, уют, комфорт, доброжелательное отношение педагогов, заботливое и внимательное отношение воспитанников старших классов к младшим детям.

Цель ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе действуют следующие **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, посвящение в защитники Отечества, семейные праздники (День пожилого человека, День матери, День сыновей, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь», День брата и сестры, день дочерей, день отца, день семьи, любви и верности), «Зарница», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» планирует принимать участие с 2025-2026 учебного года:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества и 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (2025 г.).
3. Школьный спортивный клуб «Луч».
4. Школьный музей.
5. Реализация Основного уровня Единой модели профориентации.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, «Последний звонок», «Выпускной».

Школа организует **вариативные курсы внеурочной деятельности:** «Школьный праздник», «Тропинка в профессию», «Здоровым быть здорово!», «Подвижные игры», «Шахматы», «Школьная газета», «Занимательная начертательная геометрия», «Литература родного края». «Патриот». В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся посещают кружки дополнительного образования СЮН, ЦДТ, занятия в городской детской библиотеке, городском музее.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть деловой, чистой и удобной, причёска опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку вместе с уличной обувью в пакете.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Профорентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Школьная газета», «Занимательная начертательная геометрия»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный праздник», «Литература родного края»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Шахматы», «Здоровым быть здорово!»;
- курсы, занятия социальной и проффессиональной направленности: «Тропинка в профессию», «Билет в будущее», «Патриот»;
- дополнительное образование в рамках сетевого взаимодействия: «Макетирование» (ЦДТ), «В мире животных», «Природа и фантазия» (ЦДТ).

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода и ответственность, доверие к людям.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие у детей понимания и осознанного отношения к окружающей среде, чувства сопричастности к процессам, происходящим в природном мире, чувства любви к природе;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, формирование основ российской гражданской идентичности, пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется в следующих формах деятельности:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных военных конфликтов;
- уроки мужества;
- тематические классные часы;
- участие в различного уровня конкурсах, выставках;
- совместные праздники школы и общественности;
- экскурсии, целевые прогулки;
- тематические выставки (совместная деятельность детей и их родителей);
- операции «Память», «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда);
- месячник воинской славы;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- туристические походы по родному краю;
- конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов;
- тематические линейки и уроки мужества, посвященные дням воинской славы;
- акция «Подарок ветерану»;
- операция «Чистый обелиск».

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется воспитателями через программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне начального образования, программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в группе продленного дня, интернатной группе школы. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Начальное общее образование:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основное общее образование:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Каждое направление представлено в виде модуля («Я гражданин», «Я человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и культура»), который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации, содержание (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании у обучающихся ограниченными возможностями здоровья способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании у них ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей;
- формирование эстетического вкуса.

Данное направление реализуется в следующих формах деятельности:

- тематические классные часы;
- курсы внеурочной деятельности («Юный художник», «Театральный»);
- различного уровня конкурсы, выставки и другие мероприятия вне школы;
- коллективное посещение театров, музеев, библиотек, выставок и др.;
- тематические праздники эстетической направленности: живопись, театр, музыка, поэзия.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении формирования универсальных учебных действий, достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы.

Ценности: знание, интеллект, наука, развитие, прогресс, интеллектуальное развитие, творчество.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение универсальными учебными действиями;
- освоение обучающимися научных понятий и законов.

Данное направление реализуется в следующих формах деятельности:

- тематические классные часы;
- детское общественное объединение;
- различного уровня конкурсы, выставки и другие мероприятия вне школы;
- викторины, познавательные игры и беседы;
- предметные недели, декады, праздники;
- экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- информационные стенды, книжные выставки;
- тематические праздники и конкурсы рисунков и плакатов.

Важно обратить внимание на разработку программ в рамках общеинтеллектуального направления учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями русского языка, литературы, математики. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые данными специалистами, педагогами направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- профилактическая работа с детьми «группы риска»: индивидуальные беседы с детьми «группы риска», цель которых заключается в помощи детям совершать осмысленные поступки, преодолении страха и неуверенности перед другими людьми (одноклассниками, сверстниками, взрослыми, знакомыми и чужими); проведение коррекции положительного воздействия различных методов воспитания; организация свободного и досугового времени обучающихся; изучение интересов детей «группы риска» с целью обучения рациональному использованию свободного времени детей; привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, общественную деятельность; поощрение творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных внеучебных мероприятиях;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

- социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении образовательной организации – Школьном музее;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной

организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в родительском совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний, родительских лекторий (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления в классах (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, ТКДН, ОДН и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и др.).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает реализация основного уровня Единой модели профориентации:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- наличие в уроках общеобразовательного цикла (физика, химия, биология, география и т.д.) обязательных модулей, посвященных значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
- работа с родителями: участие родителей в 2025/2026 уч. году в Всероссийских родительских собраниях по профориентации: в сентябре и марте; проведение очных собраний с использованием готовых материалов.
- курсы внеурочной деятельности по профориентации: «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»).

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- воспитатели;

- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- воспитатели.

Общая численность педагогических работников ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» 63 педагога, в первом отделении – 29 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ обеспечивают педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 16 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, городской библиотеки, педагоги дополнительного образования СЮН, ЦДТ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном музее.
- Положение о ГПД.
- Положение об интернатной группе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)

На уровне НОО обучается 83 обучающихся с ОВЗ (ЗПР), на уровне ООО – 108 обучающихся. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровней НОО, ООО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания, адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В воспитании обучающихся с ЗПР таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ЗПР, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с ЗПР подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии подростков с ЗПР, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ЗПР основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ЗПР получить необходимые социальные навыки, которые помогут

ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ЗПР, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся с ЗПР в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, включать обучающихся с ЗПР в органы ученического самоуправления;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с ЗПР;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ЗПР.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ЗПР.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

В ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Самый активный обучающийся» (в рамках ФД);
- «Самый классный, активный класс»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ СО «АСБЕСТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ СО "Асбестовская школа-интернат" за 2024-2025 учебный год осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: основным способом является педагогическое наблюдение.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Целью воспитательной работы ГБОУ СО "Асбестовская школа-интернат" является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в курсы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 - 2025 учебном году в ГБОУ СО "Асбестовская школа-интернат" наблюдалась положительная динамика *личностного развития* школьников в каждом классе и в школе в целом, отраженная в картах воспитанности обучающихся. Прежде всего это проявлялось в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе, в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Обучающиеся школы активно принимали участие в общешкольных ключевых делах, акциях, праздниках в 2024-2025 учебном году. Участвуя в экскурсиях, акциях и познавательных викторинах, играх, занятиях, организованных СЮН, ЦДТ, детской городской библиотекой, городским музеем, обучающиеся школы раскрывали свои лучшие личностные качества такие, как целеустремленность, выносливость, умение работать в команде, приходить на помощь, ответственность. Развитию творческого потенциала обучающихся школы помогало участие в школьных медиа. В этом году в рамках курса внеурочной деятельности "Школьная газета", ребята освещали все крупные значимые события, мероприятия, которые происходили в школе. Активно посещали обучающиеся начальной школы кружки СЮН, ЦДТ, организованные в рамках внеурочной деятельности в форме сетевого взаимодействия, которые развивают не только кругозор ребят, но и формируют ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе. Совместные мероприятия среди обучающихся, их родителей, учителей помогли найти конструктивные решения в межличностных конфликтах. Проводимая в школе профориентационная работа, формирует интерес обучающихся к разным профессиям, способствует развитию социально значимых отношений школьников.

В рамках исследования ценностных ориентаций современных школьников с обучающимися 7-9 классов (49 обучающихся) было проведено анкетирование педагогом-психологом. Анализ результатов диагностики показал, что в настоящий момент наиболее значимо для участвующих в анкетировании – дружба (78 %), семья (76 %), образование (41 %); личная безопасность (31%), гордость за свою страну (29 %); быть успешным, состоятельным, удовлетворенным от работы (73 %). Таким образом, наиболее важные для обучающихся ценности – приятное времяпрепровождение, отдых; помощь и милосердие, материальное благополучие, здоровье и безопасность. Наиболее значимым при принятии важных решений для обучающихся являются родители, близкие друзья и учителя. Что касается с безопасностью, в том числе в Интернете, обучающиеся оценивают свою информированность на очень хорошем уровне. Вместе с тем обучающиеся, участвующие в анкетировании выбирали установки неправильного поведения: «информацию, призывающую к террористической деятельности проигнорировал» (29 %), «прошел бы мимо сумки, пакета, оставленную без присмотра» (22 %).

Результатом воспитательной работы можно считать у большинства обучающихся:

- личностное развитие-готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- социальное развитие-формирование ценностных отношений в обществе, воспитание патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- познавательное развитие- способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие логического и творческого мышления;
- коммуникативное развитие- компетентность в общении, сознательная ориентация обучающихся на позицию других людей, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Какие проблемы личностного развития школьников решены за 2024-2025 учебный год.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников, качество образования на уровне НОО на 6,7% (с 8,1 % до 14,8 %), на уровне ООО – на 2,6% (с 12% до 14, 6%);
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 48 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 8–9-х классов до 65 %;
- повысить долю обучающихся 8-9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 65 %.

При самоанализе выявились следующие проблемы, связанные с личностным развитием школьников:

1. У отдельных обучающихся 7-8 классов низкая сформированность мотивации достижения успеха.
2. У обучающихся 7-9 классов низкая готовность к самоопределению.
3. Низкий уровень социальной компетентности у некоторых обучающихся (группы риска) который выражается в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Задачи для решения данных проблем на следующий год:

1. Создавать условия для актуализации и развития субъектной позиции ученика в учебно-познавательном процессе, в котором доминирующей технологией становится личностно-ориентированное обучение, обеспечивающее создание условий на уроках для проявления индивидуальных способностей обучающихся и их самостоятельности.
2. Особое внимание уделить вопросам воспитания, связанные с профориентацией школьников.
3. Формирование социальной компетентности обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, педагога-организатора; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, родителями. По итогам анализа будет проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей, педагогического совета.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные и внешкольные дела; акции; единые классные часы; родительские собрания и др.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»).

На начало 2024-25 учебного года в I отделении школы сформировано 17 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио класса;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах отражены мероприятия, посвященные Году семьи (2024 г.), Году защитника Отечества и 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (2025 г.).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков: классным руководителям более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Вопросы для самоанализа по применению учителями форм воспитательной работы в рамках школьного урока:

- шефство мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками;
- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя начальной школы, биологии, физики, географии, математики, ОБЗР.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Самоанализ показал следующие **результаты**:

1. Учителя на уроках используют интерактивные формы организации деятельности.
2. Устанавливают доверительные отношения с учениками.
3. Привлекают внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.
4. Побуждают учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения.
5. Организуют исследовательскую деятельность учеников.
6. Используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

Проблемное поле: недостаточно на уроках применяется шефство мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками.

Задачи на следующий год:

1. Активно использовать на уроках шефство мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками.
2. Активно организовывать на своих уроках проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел и внешкольных мероприятий (реализация модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»)

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» принимала активное участие в 2024-2025 учебном году согласно календарному плану воспитательной работы:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Мероприятия, посвященные Году семьи (2024 г.).
3. Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (2025 г.).

4. Школьный театр.

5. Школьный музей.

В ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» действуют следующие традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, новогодние праздники, посвящение в защитники Отечества, семейные праздники (День пожилого человека, День матери, День сыновей, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь», День брата и сестры, день дочерей, день отца, день семьи, любви и верности), «Зарница», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

В 2024-2025 учебном году все классы приняли активное участие в школьных мероприятиях. Каждый класс раскрывал свои способности и таланты, в том числе организаторские. У каждого ребенка была возможность проявить лучшие стороны своего развития. Обучающиеся школы были на экскурсиях, ходили в поход, участвовали в познавательных играх, конкурсах при ЦДТ и СЮН. Отчетом о всех мероприятиях являлись выпуски школьной газеты, оформление стендов.

Результатом воспитательной работы можно считать сплочение всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. В общешкольных ключевых делах участвовали 90% учеников, 100% учителей, 30% родителей.

В связи с этими данными ставится следующая **задача**:

- разработать новые формы привлечения родителей для участия в школьных мероприятиях;
- найти индивидуальный подход к тем ученикам, который предпочитают оставаться пассивными участниками общешкольных дел.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в 2024-2025 учебном году в рамках следующих курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» (во всех классах по понедельникам);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности» (во всех классах по утвержденному расписанию), «Школьная газета», «Занимательный немецкий», «География родного края»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театральный»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Шахматы», «Здоровым быть здорово!»;
- курсы, занятия социальной и профессиональной направленности: «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты» (для всех классов по четвергам первым уроком), «Патриот»;
- дополнительное образование в рамках сетевого взаимодействия: «Макетирование» (ЦДТ), «В мире животных», «Природа и фантазия» (СЮН);
- фестивальное движение «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В школе работает пять форумов: «Парад искусств»; «Экология. Образование. Культура»; «Здоровое поколение»; «Живое слово»; «Творчество и интеллект»; «Мы - уральцы»;
- школьный музей, школьный спортивный клуб «Луч» (получен сертификат и собрана нормативная база), в рамках сетевого взаимодействия посещение читательских часов Детской городской библиотеки, выставок Асбестовского исторического музея, концертов Детской филармонии.

Важно обратить внимание на реализацию программ в рамках общеинтеллектуального направления учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями русского языка, литературы, математики. Занятия,

реализуемые данными специалистами, педагогами направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

По итогам мониторинга проведения занятий курсов внеурочной деятельности установлено следующее:

- все занятия в 2024-25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, программам курсов внеурочной деятельности;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах:

- тематические классные часы;
- различного уровня конкурсы, выставки и другие мероприятия вне школы;
- викторины, познавательные игры и беседы;
- предметные недели, декады, праздники;
- экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры;
- информационные стенды, книжные выставки;
- тематические праздники и конкурсы рисунков и плакатов.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность составляет 100 %.

Проблемное поле: снижение уровня вовлеченности во внеурочную деятельность (участие обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях) обучающихся 7-9 классов.

В связи с данной проблемой школой ставится следующая **задача:** найти новые подходы к обучающимся 7-9 классов для вовлечения школьников в интересную и полезную для них внеурочную деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещения ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для страны и школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Обучающиеся принимают участие в создании событийного дизайна школы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» осуществлялась в 2024-2025 учебном году через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

На внутришкольном, городском учетах в 2023-2024 учебном году состояло 13 обучающихся, на настоящий момент состоят 4 обучающихся.

Классные руководители данных обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета по профилактике школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024-2025 учебном году достигнуты следующие результаты: 9 обучающихся сняты с внутришкольного учета.

Основной проблемой остается пропуск занятий обучающимися без уважительной причины - по отсутствию контроля со стороны родителей и психолого-педагогическая запущенность некоторых обучающихся (устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании поведении детей и подростков, которое формируется при отрицательном влиянии среды и ошибках в воспитании).

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах образования и воспитания обучающихся через организацию системы профессиональной помощи родителям и предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной направленности.

В 2024 году в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» была организована работа с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим направлениям:

1. Участие педагогов и родителей в вебинарах, семинарах, конференциях на базе региональных ресурсных центров развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области: на базе ГБОУ СО ЦППМСП «Лад» (вебинар «Трудный возраст», 26.09.2024 г.). Педагогический коллектив и родители обучающихся ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» принимали участие в областном родительском собрании в формате видеотрансляции «Здоровье наших детей», 30.10.2024 г.

2. Проведение мероприятий по вопросам психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей и проведение тематических родительских собраний, в том числе по вопросам педагогики и психологии, с учетом рекомендаций по организации родительского просвещения Министерства образования и методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, разработанных Национальной родительской ассоциацией, на основании Программы воспитания школы и программ классных руководителей и воспитателей (родительский всеобуч). Наиболее активными формами проведения мероприятий по основным направлениям: «Выстраивание позитивных детско-родительских отношений», «Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье» и «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства», «Повышение уровня правовой культуры в области семейного права», «Формирование и повышение экономической грамотности семьи» являлись индивидуальные консультации с родителями, тематические онлайн-лектории в рамках проведения родительских собраний и деятельности родительского актива (классные комитеты).

3. Осуществление мероприятий по родительскому просвещению с привлечением субъектов системы профилактики (МО МВД России «Асбестовский», Территориальная комиссия города Асбеста по делам несовершеннолетних и защите их прав).

4. Актуализация и размещение на официальном сайте образовательной организации серии тематических буклетов для родителей по вопросам детской педагогики и психологии, образования, семейного воспитания и здоровья ребенка.

С целью повышения эффективности профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних, углублению правовых знаний у обучающихся, их родителей по формированию ответственной и позитивной родительской позиции в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в рамках акции «Единый день профилактики» (07.11.2024 г. – 11.11.2024 г.), акции «За здоровье и безопасность наших детей» (01.06.2024 г. – 31.08.2024 г., 01.10.2024 г. – 28.10.2024 г.) были организованы и проведены тематические линейки, индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ с привлечением сотрудников органов полиции, ГИБДД, МЧС, территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждений социальной политики, здравоохранения.

В образовательной организации обеспечено сопровождение родителей по интересующим их вопросам на базе сайта организации, ответов по электронной почте, создания специализированных групп в социальных сетях и «мессенджерах» (VK Мессенджере), размещения информации на стендах и тематических уголках.

Подготовлено и распространено среди родителей буклеты и памятки, направленных на поддержку позитивного родительства, оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении, формирование у несовершеннолетних устойчивых социально-психологических установок на здоровый образ жизни («Профессиональная ориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Советы родителям по обучению безопасному поведению на дороге», «Рекомендации педагога-психолога в вопросах воспитания детей», «Советы родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге», подготовленные ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»).

Особым направлением просвещения и развития родительских компетенций является оказание помощи (консультативной, методической, психологической, психотерапевтической, иной) родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении адаптированных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, и в первую очередь, где особую роль играет работа специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей) школьной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК). Специалистами ПМПК в 2024-2025 учебном году более 26 консультаций для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат», испытывающих трудности в развитии, обучении и социальной адаптации. Заседания Школьного ППК с приглашением родителей проводились по плану и запросу педагогов и родителей (17).

Традиционно одной из ведущих форм работы с родителями выступают классные родительские собрания, в рамках которых было организовано информирование и обсуждение актуальных вопросов обучения, развития и воспитания детей. Основными темами родительских собраний стали: вопросы адаптации ребенка к школе, безопасность, патриотическое воспитание, профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников, профилактика компьютерной зависимости, подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА). Проведено 5 родительских собраний.

Для осуществления информационно-методического сопровождения вопросов оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» действует служба примирения (медиации), как одного из инструментов для достижения целей в профилактической работе, по снижению рисков неблагополучия у детей и подростков. К работе службы примирения (медиации) также привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в течение 2024- 2025 учебного года были реализованы мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей, ответственного родительства, через учебную внеклассную деятельность, внеурочную деятельность (семейный праздники, «Большие семейные выходные»).

Педагоги широко используют в своей работе с родителями обучающихся информационную поддержку государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (проведение вебинаров, составление буклетов, создание методических рекомендаций для родителей, методических пособий).

Чтобы проанализировать качество работы с родительской общественностью, было проведено анкетирование родителей, которое помогло оценить организацию педагогического просвещения родителей, индивидуального консультирования. Также анкетирование помогло выявить, насколько полно родители знакомы с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития детей в рамках программы воспитания ГБОУ СО "Асбестовская школа-интернат".

Результатом анкетирования стало:

1. Качество работы с родительской общественностью признано на достаточном уровне.
2. Родители хорошо оценили организацию педагогического просвещения родителей, индивидуального консультирования.
3. Родители на 65% владеют информацией о содержании и ходе реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития детей в рамках программы воспитания ГБОУ СО "Асбестовская школа-интернат"
4. Родители дают положительные эмоциональные отзывы в устной и письменной форме.

Проблемное поле:

1. Невысокий уровень участия родителей в школьных мероприятиях.

2. Невысокий уровень заинтересованности родителей к реализации воспитательной программы школы.
3. Очень высокий остается процент родителей агрессивных и тревожных (12%); пассивных (55%), авторитарных (6%) (анализ проведен классными руководителями на основе наблюдений и беседы).

В связи с выявленными проблемами школа ставит следующие *задачи*:

1. Повысить уровень участия родителей в школьных мероприятиях.
2. Повысить уровень заинтересованности родителей к реализации воспитательной программы школы.
3. Привлекать родительскую общественность к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
4. Поощрять деятельность активных родителей.
5. Внедрять нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Качество осуществляющего в школе ученического самоуправления (реализацию модулей «Самоуправление», «Детские общественные организации»)

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления в классах (актив класса);
- через организацию деятельности детских общественных организаций: «Школьный знаменный отряд», члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений; первичного отделения «Движение первых», в котором зарегистрировано 19 обучающихся;
- участие актива участников «Движение первых» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

В течение года проводятся заседания органа школьного ученического самоуправления в лице актива «Движение первых», где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания актива «Движения первых». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания и план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Для решения поставленных задач были созданы условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

За 2024-2025 учебный год обучающиеся «Движение первых» приняли активное участие в организации и проведении следующих мероприятий: церемонии поднятия флага, открытию новой учебной недели Гимном РФ, линейки «День знаний», «День учителя», «Большие семейные выходные», «Осенний бум», ШОУ "Битва роботов", спектакля «Пеппи- длинный чулок», «Мы живем в России», «Кошмар какой - то...», " Весёлые старты", «День Матери», конкурс чтецов «Милой маме»; линейки «Мы против СПИДа»; Международной акции «Письмо Победы»; линейки «День Конституции Российской Федерации», проведении новогодней сказки; линейки «Безопасность в школе; «Зарница», «Масленица», музыкальных поздравлениях на переменах, поздравлениях школьного отряда ПДД - акции "С 8 марта поздравляю, ПДД не нарушаю". Активисты Движения Первых приняли активное участие в слёте Советов Первых, который состоялся 28.01.2025 г. в Средней общеобразовательной школе № 22 имени Н. И. Кузнецова. Планируются проведение праздника 7 мая 2025 г. «Великой Победе навстречу», 20 мая торжественной линейки «Последний звонок».

Результат:

1. Школьное самоуправление работает на удовлетворительном уровне.

2. Показана высокая активность и заинтересованность некоторых обучающихся в школьных делах.
3. Классные руководители активно участвуют вместе с обучающимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность отдельных обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у отдельных обучающихся, чаще привлекать их для активного участия в самоуправлении.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями г. Асбеста показал следующие результаты:

- СЮН, ЦДТ: создание благоприятных условий для патриотического, культурного, эстетического воспитания детей, формирование познавательных способностей, любви к родному краю и приобщению к историко-культурному наследию г. Асбеста через организацию экскурсий, участия в игровых программах, акциях, посещения занятий по дополнительному образованию («Макетирование» в ЦДТ, «В мире животных», «Природа и фантазия» в СЮН);
- Асбестовский краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков, экскурсий;
- Детская школа искусств (Детская филармония): обогащение духовного мира через посещение концертов;
- Детская городская библиотека: приобщение школьников к чтению и формирование у школьников гражданско-патриотических качеств;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Асбеста: снижение влияния конфликтогенных факторов в семье, развитие умения совместного преодоления семейных трудностей, предупреждение факторов физического, психического насилия над детьми через психологическую и просветительскую работу с семьями, оказавшими в трудной жизненной ситуации;
- Асбестовский центр занятости населения: профориентационная работа с обучающимися через беседы, экскурсии, анкетирования.

Качество реализации профориентации обучающихся (в рамках модуля «Профориентация»)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ СО "Асбестовская школа-интернат" осуществлялась через:

- проведение профориентационных классных, воспитательских часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- в рамках модуля «Урочная деятельность»: профориентационные модули в предметах «Технология», «Биология», «Физика», «География», «Химия» (до 4 часов).
- в рамках модуля «Взаимодействие с родителями»: привлечение родителей в участие во Всероссийских собраниях по профориентации, которые состоялись в сентябре, январе 2024-2025 учебного года;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (предприятия комбината Ураласбест, пожарная охрана, аптека); участие в мероприятиях, организованных медицинским колледжем и политехникумом "День открытых дверей"; посещение музея и знакомство со службой группы «Альфа», 9-ые классы; "Профессия-пожарный" встреча с работником пожарной охраны, встреча с представителями правоохранительных органов, 5-9 классы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности по профориентации: «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»).

Чтобы проанализировать качество профориентационной работы, педагог-психолог, классный руководитель проводят анкетирования, тестирования школьников. Их результаты показывают готовность к профессиональному самоопределению обучающихся. Также в течение года проводятся консультации для педагогов, школьников и их семей по вопросам профессионального самоопределения.

Результатом воспитательной работы по профориентации школьников можно считать:

1. Обучающиеся 8-9 классов в 75% показывают готовность профессиональному самоопределению (анкетирование проводили классные руководители).

Проблемное поле:

1. Обучающиеся 5-7 классов показывают низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению.
2. Недостаточно проводятся консультации для педагогов, школьников и их семей по вопросам профессионального самоопределения.

В связи с выявленными проблемами педагогический состав школы ставит следующие **задачи:**

1. Разработать новые формы работы, поднять уровень готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5-7 классов.
2. Увеличить количество консультации для педагогов, школьников и их семей по вопросам профессионального самоопределения.

Основные выводы по результатам анализа воспитательного процесса в ГБОУ СО "Асбестовская школа-интернат":

1. В 2024-25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО реализованы на 100 %.
2. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, городского и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей обучающихся НОО в воспитательных делах школы.

8. Школьное самоуправление работает на удовлетворительном уровне. Отмечена высокая активность и заинтересованность некоторых обучающихся в школьных делах.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Проанализировав качество воспитательной работы, были выявлены следующие **приоритетные направления работы** (модули программы воспитания), имеющие потенциал развития:

1. Внеурочная деятельность (расширить возможности дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия).

2. Детские общественные объединения (активизировать работу "Движение первых", "Знаменный отряд", "ЮИД").

Выявлены направления работы, требующие кадровый ресурс:

1. Социально-психологическая служба

2. Дополнительное образование (художественно-эстетическое, техническое)

3. Физкультурно-оздоровительная работа (школьный клуб "Луч").

Целевая установка на 2025-2026 учебный год является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Рекомендации по результатам анализа воспитательного процесса **классным руководителям**:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году в рамках активного участия обучающихся 5-9 классов в общешкольных и городских мероприятиях не менее 75 %;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента во внеурочной деятельности;

- в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Согласно проведенному анализу, указанному в разделе воспитательной программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы»: эффективность воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также итогам Рейтинга социальной активности классов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году.

Данный анализ воспитательной работы ГБОУ СО "Асбестовская школа-интернат" был представлен на педагогическом совете в мае в 2025 г. заместителем директора по воспитательной работе и утвержден на педагогическом совете 28.08.2025 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849326

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 25.08.2025 по 25.08.2026