

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

ШШ /О.В. Шешина/

Протокол № 4

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Краф /Н.А.Кравченя/

«30» 08 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Асбестовская школа-
интернат»

Салимзянова /Л.М. Салимзянова/

Приказ № 301/09

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Немецкий для жизни. Deutsch fürs Leben»

(название курса внеурочной деятельности)

для 9 класса

(класс)

на 2024-2025 учебный год

педагога **Воробьевой Ю.В.**

(Ф.И.О.)

г. Асбест, 2024 год

Пояснительная записка

Учите иностранные языки, как можете, по новым стандартам, не забывая про консервативные способы, ведь знание языков помогает раскрыть и понять души незнакомых тебе людей, а значит жить и общаться.
Кран Е.А.

Адаптированная основная образовательная программа **курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Немецкий для жизни»** для обучающихся 9 классов, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ, ЗПР), составлена согласно требованиям ФГОС на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Примерной программы по учебным предметам «Иностранный (немецкий) язык», авторской программы И.Л. Бим, (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова-М.:Просвещение, 2021г.). Является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Курс внеурочной деятельности «Немецкий для жизни» направлен на расширение языковых и страноведческих знаний обучающихся с ОВЗ по предмету «Немецкий язык», формирование устойчивого интереса к изучению немецкого языка, стремление использовать его в повседневной и будущей профессиональной деятельности, в условиях современного общества в целом, а также с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся с ОВЗ, психологической коррекции и развития подростков с ЗПР посредством иностранного (немецкого) языка.

При составлении программы были использованы различные немецкие Интернет-сайты, Интернет-ресурсы, личное профессиональное общение с носителями немецкого языка Основные формы организации учебных занятий: проектная деятельность, творческая мастерская, практическая работа, творческие задания.

Задания, проекты рассчитаны на обучающихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, ориентированы на то, чтобы обучающийся получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом, интересами, потенциальными способностями обучающихся.

Программа данного курса способствует также развитию индивидуальных качеств личности, психологической коррекции, коррекции высших психических функций обучающихся с ОВЗ.

Программа рассчитана на 33 часа в течение учебного года в 9 классах.

Цель программы: стимулирование интереса обучающихся с ОВЗ к изучению предмета “Немецкий язык”, использование знаний по предмету в жизни, в быту; развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих ОВЗ (ЗПР).

Задачи программы:

- воспитывать у обучающихся толерантность и уважение к иноязычной культуре;
- развивать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими), коммуникабельность, привитие и развитие навыков самостоятельной работы, поисковой деятельности;
- расширять языковые и страноведческие знания, формировать уважение к иностранному языку, готовность и желание к общению на немецком языке, применять полученные знания в условиях современной жизни.

Планируемые результаты:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ЗПР.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- расширение лексического, страноведческого запаса обучающихся;

- повышение уровня практического владения иностранным (немецким) языком;
- улучшение страноведческих знаний обучающихся;
- коррекция и восполнение пробелов в знаниях по предмету.

Содержание курса

Основное содержание (по темам, разделам)	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Иностранный язык в мире профессий	
Проблема выбора профессии. Профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. Находить информацию на немецком языке в Интернете.
Раздел 2. Страна изучаемого языка. Моя Родина	
Место нахождения. Страна, город. Дом моей мечты.	Описывать место, где обучающиеся любят находиться. Знать страноведческий материал (Россия-Германия). География Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
Раздел 3. Будущее. Наше будущее	
Наше будущее. Проблемы экологии. Жизнь в городе сегодня и завтра.	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).
Раздел 4. Еда и покупки	
Мне нравится. В кафе. Здоровый образ жизни.	Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении

	кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.
Раздел 5. Мое здоровье	
На приёме у врача. Назначения врача.	Записываться на приём к врачу, понимать одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».
Раздел 6. Это мне нравится	
Социальные сети. Интернет-ресурсы. Защита проектов	Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад об устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Развивать ИКТ-компетенции.
Раздел 7. Планета Земля	
Защита окружающей среды. Сортировка мусора. Проблемы экологии.	Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Развивать ИКТ-компетенции.
Раздел 8. Красота. Внешность	
Идеалы красоты. Описание внешности. Внешность и характер	Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации.
Раздел 9. Немецкие праздники и обычаи	
Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Немецкие праздники. День немецкого языка. Написание поздравительного письма другу.	Убеждать кого-либо. Писать письмо. Понимать и уважать культуру Германии. Находить информацию на немецком языке в Интернете.
Раздел 10. Мои документы	

Паспорт гражданина РФ. Заграничный паспорт.	Оформлять документы, уметь работать в деловой информационной среде. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Развивать ИКТ-компетенции.
Раздел 11. Время путешествий	
Поездка в Германию. Виза.	Уметь работать в деловой информационной среде. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст, понимать тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Развивать ИКТ-компетенции.

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Немецкий для жизни», 9 класс**

№ п/ п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Дата проведен ия
1.	Раздел 1. Иностранный язык в мире профессий.	1	
2.	Иностранный язык в мире профессий.	1	
3.	Практика перевода. Художественный (литературный) перевод.	1	
4.	Раздел 2. Страна изучаемого языка. Моя Родина.	1	
5.	Страна изучаемого языка. Моя Родина.	1	
6.	Практика перевода. Информативный (прагматический) перевод.	1	
7.	Раздел 3. Будущее. Наше будущее.	1	
8.	Проблемы в современном мире.	1	
9.	Практика перевода. Реклама.	1	
10.	Раздел 4. Еда. Покупки	1	
11.	Практика перевода. Комиксы.	1	
12.	Раздел 5. Мое здоровье.	1	
13.	Мое здоровье.	1	
14.	Практика перевода. Разговорно-бытовые тексты.	1	
15.	Раздел 6. Это мне нравится. Хобби.	1	
16.	Социальные сети.	1	
17.	Практика перевода. Автоперевод с помощью браузера	1	
18.	Раздел 7. Планета Земля.	1	
19.	Защита окружающей среды.	1	
20.	Практика перевода. Автоперевод с помощью браузера.	1	
21.	Раздел 8. Красота. Внешность. Идеалы красоты.	1	
22.	Красота. Внешность. Идеалы красоты.	1	
23.	Практика перевода. Разговорно-бытовые тексты.	1	
24.	Раздел 9. Немецкие праздники и обычаи.	1	
25.	Немецкие праздники и обычаи.	1	
26.	Практика перевода. Разговорно-бытовые тексты.	1	
27.	Раздел 10. Мои документы. Паспорт гражданина РФ.	1	
28.	Заграничный паспорт.	1	
29.	Практика перевода. Общественно-информативный текст.	1	
30.	Раздел 11. Время путешествий.	1	
31.	Поездка в Германию. Виза.	1	
32.	Практика перевода. Итоговое занятие.	1	

33.	Обобщающее занятие. Немецкий для жизни. Практикум.	1	
-----	--	---	--

Программа ориентирована на следующие Интернет-ресурсы:

<http://shool-collektion.edu.ru>

<http://www.lernspiele.at/> lese2000

<http://www.lesen.zdf.de>

<http://www.deutschesprache.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849326

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 25.08.2025 по 25.08.2026