

Организация контроля знаний обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Шешина О.В., учитель математики
1 кв.категории ГБОУ СО
«Асбестовская школа-интернат»

Вопросам проверки и оценки знаний учащихся посвящено много исследований в педагогике и психологии, а по результатам этих исследований изданы практические разработки самостоятельных и контрольных работ, различных тестов, олимпиадных заданий, математических диктантов и тд.

Контроль и оценка в учебной деятельности позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить проблемы, наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Основной целью контроля и оценки качества знаний ученика учителем является определение качества усвоения учащимися программного материала – уровня овладения ими знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике.

Учащиеся с ЗПР имеют ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. В результате чего при изучении математики возникают трудности усвоения материала.

Опыт обучения таких детей показывает, что математика является для них наиболее трудным учебным предметом. Трудности объясняются особенностями мыслительной деятельности учащихся, а также спецификой самого предмета.

Это создает определенные сложности в организации учебного процесса. Поэтому в первый месяц обучения провожу вводный контроль. Он позволяет определить уровень подготовленности каждого обучающегося (низкий, средний) по математике и выявить пробелы в знаниях, которые мешают успешно осваивать материал.

Вот и приходится задумываться о поиске новых путей улучшения качества преподавания математики. Поэтому на уроках стараюсь применять разнообразные формы контроля и оценки знаний учащихся (тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа). Для более прочного усвоения знаний, навыков использую различные карточки – алгоритмы, таблицы, схемы, образцы решений.

Условно контроль знаний учащихся можно подразделить на следующие виды:

- текущий контроль;

- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль – это контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока.

Обучение математике сопровождается записями в тетрадях, поэтому проверка тетрадей учащихся является необходимым элементом текущего контроля. Результаты проверки тетради ученика учитываются при оценке успеваемости. Необходимым элементом текущего контроля является проверка домашних заданий. На каждом уроке стараюсь выяснить, что ребятам было непонятно при выполнении домашнего задания.

Также распространенной формой текущего контроля являются кратковременные контрольные работы, математические диктанты, тесты, контрольный устный счет и так далее. Все оценки за эти виды работ выставляю в журнал.

Решая главную задачу обучения учащихся, учитель проводит работу по накоплению оценок и, следовательно, объективно выставляет оценки за четверти, полугодия и год. Повторюсь еще раз: математика – письменный предмет и оценки за письменные работы играют ведущую роль в определении итоговой оценки. Остановлюсь подробнее на некоторых формах текущего контроля.

Математический диктант – хорошо известная форма контроля знаний. Я применяю диктанты для проверки формул, основных понятий и правил на разных темах. Например, в 5 классе при изучении темы «Обозначение натуральных чисел»:

Диктант №1 по теме «Натуральные числа и ноль»

1. Закончите предложение: «Числа, употребляемые при счете, называются....»
2. Сколько сотен и сколько тысяч в числе 2961?
3. Является ли число 5 натуральным числом?
4. Запишите цифрами число триста сорок восемь тысяч пять.
5. Запишите цифрами число десять миллиардов сто миллионов два.
6. Запишите число, используя цифру два и шесть нулей.
7. Запишите, как читается число, записываемое цифрой два и шестью нулями.

Или в 7 классе после изучения темы «Смежные и вертикальные углы».

Вертикальные углы

1. Закончите предложение: Вертикальные углы ...
2. Чему равен угол, если вертикальный с ним угол равен 46° ?
3. При пересечении двух прямых один из 4 углов равен 50° . Найдите остальные углы.
4. Верно ли утверждение «Если два угла равны, то они вертикальные»?
5. Может ли сумма двух смежных углов равняться сумме двух вертикальных?

Самостоятельная работа проводится мной на разных этапах изучения материала. В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельной работой, самостоятельная работа может быть:

- *обучающая* (самостоятельное выполнение школьниками данных учителем заданий в ходе изучения нового материала). Содержание таких работ составляется из заданий репродуктивного характера.

Самостоятельно давая ответы на вопросы, ученики осмысливают объяснение учителя, запоминают основные свойства, правила, учатся их применять, с интересом воспринимают изучаемый материал, так как сами участвуют в его объяснении. К обучающим самостоятельным работам относятся также самостоятельное составление детьми алгоритмов и решение задач по алгоритму.

Приведу пример обучающей работы, которую можно провести при изучении темы: «Определение квадратного уравнения, неполные квадратные уравнения».

Цель работы: Учащиеся должны уметь выделить квадратные уравнения среди других, уметь приводить уравнение к виду $ax^2 + bx + c = 0$.

1. Является ли квадратным уравнение?

- а) $5x^2 - 7x + 8 = 0$
- б) $3x - 5 = 0$
- в) $12x - 10 = 2x$
- г) $x(x - 5) = 3$
- е) $x^2 - 2x = 0$

2. По коэффициентам a , b и c составить квадратное уравнение

- а) $a = 1, b = -2, c = 4$
- б) $a = 6, b = 3, c = 0$
- в) $a = 3, b = 0, c = 9$

- *тренировочная* (задания на распознавание различных объектов и их свойств). В заданиях такого типа часто требуется воспроизвести или непосредственно применить теоремы, определения, свойства тех или иных математических объектов. Тренировочные самостоятельные работы состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила. Такая работа позволяет выработать основные умения и навыки и, тем самым, создать базу для дальнейшего изучения математики. При выполнении тренировочных самостоятельных работ учащимся необходима помощь учителя, поэтому можно разрешать пользоваться учебником и тетрадью, справочными таблицами и т.д. Всё это создает благоприятный климат для “слабых” учащихся. К тренировочным самостоятельным работам можно отнести выполнение заданий по разноуровневым карточкам.

-*закрепляющие* (показывают, насколько прочно усвоен учебный материал). По результатам проверки заданий данного вида учитель определяет, нужно ли ещё заниматься данной темой.

-*развивающей*. Самостоятельными работами развивающего характера могут быть домашние задания по составлению докладов на определенные темы, решение олимпиадных задач, сочинение математических игр, кроссвордов, ребусов, сказок и т.д.



После изучения какой-либо темы (подтемы) провожу письменную контрольную работу. Типовые сборники контрольных работ, разработанные для многих учебно-методических комплектов, достаточно трудны для обучающихся с ЗПР. Поэтому, чаще всего, количество заданий сокращаю до 3-4.

На выполнение контрольной работы отвожу два урока: на первом прорешиваются задания, аналогичные тем, что будут в контрольной работе, второй урок – непосредственно сама контрольная работа. Обязательно провожу урок работы над ошибками, в ходе которого разбираем с детьми типичные ошибки и снова решаем задания, вызвавшие затруднения.

Итоговый контроль за курс основной школы проводится в 9 классе в форме ГВЭ. При подготовке к экзаменам использую материал с сайтов: fipi.ru, РЕШУ ОГЭ. Очень помогает обобщить изученный материал модульный курс «Я сдам ОГЭ», разработанный под редакцией И.В.Ященко и С.А.Шестакова.

В качестве нестандартных форм контроля знаний обучающихся использую: математические кроссворды, математические викторины.

Общеизвестно, что контроль знаний обеспечивает получение информации учителем о ходе познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения. Получение этих сведений позволяет внести изменения в работу учителя.

Труды видных педагогов прошлого и настоящего дают указания по правильному использованию контроля в воспитательных целях, но единой методики для всех школ и педагогов нет и быть не может. Мне близка позиция немецкого педагога Хельмута Века, считающего, что методы контроля необходимо варьировать, комбинировать, подбирать и использовать в соответствии с целями, содержанием и условиями занятий, так как нет методов, пригодных для всех случаев жизни.