

ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»
Выступление учителя технологии: Марулиной Алены Ивановны
по теме:
«Методический инструментарий для развития трудовых навыков
обучающихся с ОВЗ на уроках технологии»

Современные образовательные стандарты (ФГОС ООО) предполагают создание условий для интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательный процесс, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Важной задачей для меня становится профессиональная ориентация таких обучающихся на уроках технологии. Методический инструментарий для профориентации должен быть адаптирован под возможности и потребности каждого ученика с ОВЗ, помогая им осознанно выбрать профессию и развивать профессиональные навыки.

Таким образом я поставила **цель** по созданию методического инструментария, направленного на профориентацию обучающихся с ОВЗ на уроках технологии, с учетом их индивидуальных особенностей и требований ФГОС ООО

Задачи:

- выявить индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;
- адаптировать профориентационные материалы под возможности и потребности каждой группы обучающихся;
- разработать практические задания, способствующие формированию профессиональных навыков;
- формировать у обучающихся навыки самопознания, самоконтроля и осознанного выбора профессии.

При работе с обучающимися с ОВЗ я учитывала следующие аспекты:

1. индивидуальные особенности восприятия информации (снижение слуха, зрения и моторики);
2. эмоционально-волевая сфера, которая может ограничивать обучающихся в выборе профессии;
3. необходимость постоянной мотивации и поддержки.

В своей работе я использую сновные подходы к профориентации обучающихся с ОВЗ на уроках технологии.

● *Личностно-ориентированный подход*

Он предполагает адаптацию образовательного процесса к особенностям каждого ученика. На уроках технологии целесообразно использовать индивидуальные задания, которые развивают конкретные навыки и способности обучающегося, которые он сможет применять в будущей профессии.

● *Практико-ориентированный подход*

На уроках технологии важно формировать практические умения и навыки.

Занятия должны быть направлены на освоение профессий, доступных для детей с ОВЗ. Примеры таких профессий: кондитер, столяр, портной, оператор ПК.

- *Ситуационный подход*

Обучение должно включать в себя моделирование реальных ситуаций из профессиональной деятельности, что помогает детям с ОВЗ увидеть практическое применение своих навыков.

Методический инструментарий для профориентации на уроках технологии

1. Индивидуальные образовательные маршруты. Для каждого ученика с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут, учитывающий его физические возможности, интересы и профессиональные склонности. Пример маршрута может включать: Изучение теоретического материала через видеоматериалы или аудиокниги (для учеников с нарушением слуха или зрения). Выполнение практических заданий, которые адаптированы под возможности ученика (например, использование специальных инструментов и оборудования).
2. Профориентационные диагностические инструменты. Диагностика интересов и способностей учеников с ОВЗ проводится с помощью: тестов на выявление профессиональных интересов. Наблюдения за деятельностью учащихся в ходе практических занятий. Собеседований с родителями и психологами.
3. Практические задания с профориентационной направленностью. Важную роль в профориентации играют практические занятия. Вот несколько примеров заданий:

Задание 1. "*Моя профессия*". Учащимся предлагается выбрать профессию, которая им интересна, и выполнить задание, связанное с этой профессией (например, изготовить изделие из дерева для будущих столяров).

Задание 2. "*Профессиональные пробы*". Ученикам предлагается выполнить задания, максимально приближенные к профессиональной деятельности (например выпиливание лобзиком, работа с компьютером).

Задание 3. "*Мастерская профессий*". Организация практических мини-мастерских, где дети могут попробовать себя в роли представителей разных профессий.
4. Групповая и индивидуальная работа. Занятия включают как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Важно создать атмосферу поддержки и взаимопомощи среди учеников, где каждый может проявить свои сильные стороны.

Считаю что разработка методического инструментария для профориентации обучающихся с ОВЗ на уроках труда является важной задачей так как правильно организованный процесс профориентации позволяет детям с ОВЗ успешно выбрать будущую профессию, развить профессиональные навыки и стать полноценными членами общества.

23 марта 2023 г.

