

## ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

Выступление учителя технологии: Марулиной Алены Ивановны

по теме:

«Развитие воспитательного потенциала обучающихся с ОВЗ на уроках технологии при реализации ФГОС ООО»

Трудовое воспитание является важнейшей частью воспитания детей с особыми образовательными потребностями, базой для развития их личности, социализации в современном обществе, важнейшим средством формирования культуры поведения и отношения к окружающему миру. Трудовому воспитанию принадлежит ведущая роль в подготовке учащихся коррекционной школы к самостоятельной практической деятельности в труде и быту, профориентации учащихся. Воспитательная работа призвана способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых компетенций, профориентации воспитанников, выработке стабильной потребности в труде, воспитанию культуры труда. При этом важно, что именно уроки (труда «технологии») наиболее конкретно связаны с практической общественно полезной деятельностью, а это даёт широкую возможность воспитания нравственных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В подтверждение вышесказанного хочу обратиться к опыту великого педагога Антона Семеновича Макаренко. Его педагогика гениальна, прежде всего, тем, что она современна всегда, так как жизненно ориентирована и нацелена на развитие личности в единстве с обществом и природой. Воспитание, по словам Макаренко, должно подготавливать человека к трем главным жизненным ролям – гражданина, семьянина, работника. Именно поэтому центральное место в своей педагогической системе Антон Семенович отводил трудовому воспитанию. Великий педагог считал, что способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а воспитываются в нем. При этом труд не должен быть кабалой и насилием, а обязательно творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности. Важно переключать детей с одного вида труда на другой, тогда развитие будет разносторонним.

Учитывая всё это я поставила **Цель** - воспитание потенциала у обучающихся с особыми образовательными потребностями, через привитие навыков самообслуживающего труда, способствующего социально-трудовой адаптации, помощь в их самоопределении и самореализации в современном гражданском обществе.

**Задачи** трудового воспитания:

- 1) формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду;
- 2) восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- 3) формирование положительных качеств личности;
- 4) формирование потребности учиться, как основы стабильности будущей жизни;
- 5) формирование основ умственного и физического труда;

- б) развитие системы трудовых компетенций по уходу за собой, мастерской, закрепленной территорией школьного двора, в творческой деятельности;
- 7) развитие творческих способностей в решении трудовой задачи;
- 8) воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;
- 9) воспитание самостоятельности, умения довести начатое дело до конца;
- 10) воспитание ответственности за результаты своей деятельности.

Наряду с этими задачами на уроке по трудовому воспитанию решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанников. **Коррекционная работа** выражается в формировании элементарных умений:

- анализировать условия работы;
- предварительно планировать ход работы над изделием: устанавливать логическую последовательность изготовления, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе;
- контролировать свою работу: определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий.

Создание единого воспитательного пространства на уроках (труда «технологии») для решения этих задач является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления ребёнка в образовательное учреждение до момента его выпуска. Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению знаний, умений и навыков для ребёнка с особыми образовательными потребностями, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Правильное отношение к труду, у ребёнка с ОВЗ, воспитываю на уроках систематически, организуя его собственную деятельность ориентируюсь на потенциал самого ребенка. Одна из основных воспитательных работ по трудовому направлению - привитие навыков самообслуживания, так как нельзя недооценивать важность самообслуживающего труда, являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. На своих уроках я отрабатываю навыки самообслуживания (подготовка рабочего места, уборка инструментов, наведение порядка на рабочем месте, помыть руки) вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются. Но при этом роль учителя свожу к курированию всего процесса через формирование стойкой мотивации у воспитанников к познавательной деятельности в данной области. В результате у школьников практически формируется в труде такие качества, как аккуратность, порядок, качество, которые и выражают должное отношение к труду.

**Развитие воспитательного потенциала основано на следующих принципах:**

- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации. Данный принцип состоит в использовании различных методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов.
- ✓ Принцип коррекционной направленности: направлен на корректировку недостатков психофизического развития учащихся с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Принцип доступности предполагает построение занятий на уровне реальных возможностей и способностей обучающихся.
- ✓ Принцип воспитывающей направленности осуществляется с помощью различных видов деятельности, общения и отношений, которые складываются в ходе мероприятий.
- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации. Данный принцип состоит в использовании различных методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов.
- ✓ Принцип коррекционной направленности: направлен на исправление недостатков психофизического развития учащихся с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Принцип доступности предполагает построение занятий на уровне реальных возможностей и способностей обучающихся.
- ✓ Принцип воспитывающей направленности осуществляется с помощью различных видов деятельности, общения и отношений, которые складываются в ходе занятий.

Ещё не маловажный момент который я использую в своей работе развитие воспитательного потенциала у детей на уроках (труда «технологии»), что является эмоционально-положительным отношением к собственным поделкам, формирование навыков работы с различными материалами. В процессе занятий развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь, обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи. Достижение подобного единства интеллектуально-мыслительных процессов и трудовых навыков детей необходимо, поскольку оно лежит в основе гармонической социализации ребенка с проблемами в развитии.

Очень много часов посвящается работе над проектами. Одним из решений создания необходимых условий для удовлетворения и развития образовательных потребностей, учащихся и приобретения школьниками опыта разнообразных видов деятельности является исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию таких качеств, как наблюдательность, воображение, продуктивное поисковое мышление,

инициативность, самостоятельность, ответственность, вера в собственные силы.

**Воспитательная работа по трудовому направлению обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов:**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметные результаты**

Предметными результатами курса является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Трудовое воспитание реализуется, через следующие направления деятельности воспитанников.**

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Программой предусмотрен физический труд в мастерской «Деревообработка», кружковые часы «Резьба по дереву», творческие занятия, мастер-классы, встречи с людьми разных профессий, посещение выставок мастеров декоративно-прикладного творчества, индивидуальные трудовые проекты, экскурсии на предприятия города.
2. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности. Также каждый ученик имеет возможность отрабатывать трудовые навыки, осваивать новые техники, пробовать себя в разных профессиях.
3. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа на пришкольном участке, на территории школы по ее благоустройству, по оказанию помощи в акции «Чистый Асбест» в рассортировке мусора; дежурство по классу; изготовление творческих изделий с участием в выставках разного уровня; участие в «субботниках» по благоустройству территории школы создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке.
4. Бытовой самообслуживающий-труд направленный на удовлетворение бытовых потребностей коллектива, каждого его члена за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд воспитанников включает в себя: уборку в мастерской; уборка на верстаке от пыли; уход за цветами, озеленение школьной территории; ремонт школьной мебели; создание в мастерской уюта.
5. При реализации данного направления трудового воспитания привлекаю родителей учащихся. Для этого программа предусматривает мероприятия совместной деятельности педагога, учащихся и родителей.

И закончу словами Антона Семёновича: «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. И поэтому в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».

25.03.2025г.