## ****Словарная работа на уроке, как средство развития мыслительных, логических навыков и памяти обучающихся с ЗПР на уроках русского языка****

## **У детей с ЗПР наблюдается бедность словарного запаса, своеобразие лексики. Для них характерны нарушения познавательной  деятельности, обусловленные недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью. Эти особенности побуждают педагога на поиск более эффективных приемов, способов работы над словами с непроверяемым написанием. Поэтому использую разнообразные приемы работы со словарными словами. Применяю увлекательные упражнения, которые не дают детям заскучать и одновременно помогают развивать мыслительные и логические навыки, память, создают благоприятный психологический климат, вызывают интерес к предмету и обучению.**

## **Знакомство со словарным словом начинаю:**

## **с загадки;**

## **с картинки;**

## **с ребуса;**

## **можно использовать приём «Шифровка». Данный приём может быть использован при работе в парах, либо в группах. Суть этого приёма заключается в том, что учащимся в таблице даётся определённый набор букв. Чтобы расшифровать новое словарное слово, надо последовательно выполнить ряд заданий. Или каждой букве алфавита соответствует порядковый номер, например: 12,13,1,19 ,19 (класс);**

## **не называя словарного слова, учащимся даётся лексическое значение изучаемого слова. Задача детей - найти это слово в толковом словаре и записать с проговариванием по слогам. Например: «Помещение, предназначенное для продажи товаров» (магазин). «Одна из четырех сторон света, противоположна западу» (восток)**

## **Прежде чем написать словарное слово мы:**

## **знакомимся с орфоэпическим обликом слова;**

## **для лучшего запоминания можно использовать прием «Мнемотехника»**

## **(графические ассоциации).  Смысл данного приёма в том, что необходимо увидеть сходство формы буквы и предмета. Суть заключается в том, что запоминаемая буква зашифровывается в виде графического образа – картинки. Она легко запоминается и легко вспоминается, когда нужно.**

## **https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/12/06/metodika_raboty_so_slovarnymi_slovami.docx_image1.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/12/06/metodika_raboty_so_slovarnymi_slovami.docx_image2.jpg**

## **выясняем значение слова;**

## **объясняем написание с помощью этимологии.**

## **Со словом познакомились, затем приступаем к орфографии:**

## **орфографическое чтение учителем;**

## **орфографическое чтение слова учениками хором, индивидуально;**

## **запись слова в тетрадь с проговариванием.**

## **А далее в ходе урока закрепляется написание слов:**

## **«стихи - запоминалки» , например:**

## ***Огород***

## ***К нам пришли на огород***

## ***Помидор, морковь, горох.***

## ***Прибежали огурцы,***

## ***Озорные молодцы.***

## ***Овощи собрались в путь.***

## ***С «о» писать их не забудь!***

## ***Пожалуйста***

## ***Опять повторяем мы снова и снова***

## ***Слово «пожалуйста», доброе слово.***

## ***Мы это слово не держим в секрете,***

## ***С буковкой «о» оно пишется, дети.***

## **слова-запоминалки (девОчка - чья-то дОчка, кАрАндаш -пиши три А);**

## **подбор синонимов;**

## **подбор антонимов;**

## **подбор однокоренных слов;**

## **подбор словосочетаний;**

## **составление предложений, синтаксический разбор;**

## **работа с пословицами и поговорками.**

## **На домашнее задание всегда даю – это выучить изученные слова и повторять ранее изученные слова.**

## **На последующих уроках закрепляется правописание слов в различных письменных работах:**

## **орфоэпический диктант, с последующей проверкой (один ученик пишет у доски, ставит ударение и подчеркивает орфограмму);**

## **диктант «Угадай словечко» - учитель даёт толкование, дети записывают само слово;**

## **зрительный диктант.**

## **Следующий этап словарной работы - диагностический словарный диктант. В результате такой работы выявляются слова, наиболее трудные для учеников. И работа с этими словами будет проводиться на последующих уроках. Пока дети их не запомнят.**

## **В конце каждой четверти можно подводить мини – итог по работе со словами с непроверяемой орфограммой в виде игры «Умная шкатулка».**

## **Данную работу возможно строить в виде игры, смысл которой заключается в том, что каждый из ребят вытягивает из шкатулки (сундучка, коробочки, ящичка) словарной слово с пропущенной орфограммой. Ученику необходимо устно вставить пропущенную букву и орфографически проговорить данное слово. Так же задание возможно усложнить. Например, с вытянутым словом можно попросить составить словосочетание, предложение.**

## **В процессе запоминания важно использовать большинство видов памяти:**

## **слуховая (четко проговаривать слово);**

## **зрительная (видим написанное слово, акцентируемый элемент);**

## **моторная (прописывание слова);**

## **образная и словесно-логическая (картинный словарь создает устойчивый образ слова);**

## **эмоциональная (картинки вызывают позитивные эмоции и ассоциации).**

## **Использование разнообразных упражнений по знакомству и запоминанию словарных слов приводит к тому, что обучающийся свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.**