государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Директор ГБОУ СО
"Асбестовская школа-интернат"
_____ Г.М.Салимзянова
"29" 08 2024 г.
Рассмотрено на педагогическом совете
(протокол № 8 от 29.08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ II

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитиие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Деятельность II отделения ГБОУ СО “Асбестовская школа-интернат” регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации № 1599 от 19.12.2014г. “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Приказ Минпросвещения № 495 от 17.07.2024г. "О внесении изменений в некоторые приказы, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ"
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;

школьными локальными актами.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват

карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые

образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить

на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого. Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ- 10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса. Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Возможно следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся). Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП. Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность

между дошкольным и школьным этапами. Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.) Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.) Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др. Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни,

обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный

период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

общие сведения о ребёнке;

характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях организации и семьи;

организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и 349 знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов,

коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. 10 Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

1. Математика.
Математические представления

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.
1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2 Человек

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.4 Домоводство.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ:

-приготовление пищи,

-уборка,

-стирка,

-глажение,

-чистка одежды, обуви,

-сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.5 Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. 358 Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5. Искусство

5.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

5.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

6. Технологии

Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые

навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося планируется привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре- зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении

отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения необходимо учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:
«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Формирование базовых учебных действий
у обучающихся с УУО, ТУО, ГУО 1-9 классов

Группы БУД	Базовые учебные действия	Учебные предметы
Личностные учебные действия	● Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. ● осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; ● понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; ● готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1. Развитие речи и коммуникация 2. Окружающий мир 3. Человек. 4. Домоводство. 5. Окружающий социальный мир 6. Изобразительная деятельность 7. Музыка и движения 8. Адаптивная физкультура 9. Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	● Установление доступного контакта, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), сообщить доступным способом о своих потребностях, желаниях, просьбах (вербально, невербально). ● Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); ● использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1. Развитие речи и коммуникация 2. Окружающий мир 3. Человек. 4. Домоводство. 5. Окружающий социальный мир 6. Изобразительная деятельность 7. Музыка и движения 8. Адаптивная физкультура 9. Профильный труд

	● обращаться за помощью и принимать помощь; ● слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; ● сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ● доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; ● изменять свое поведение в соответствии с принятыми правилами в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. ●	

Регулятивные учебные	● умение выполнять инструкции педагога;
	● использование по назначению учебных материалов;
	● умение выполнять действия по образцу и по подражанию, по алгоритму.
	● Формирование умения выполнять задание:
	  ● от начала до конца,
	  ● с заданными качественными параметрами.
	● адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	● принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
	● активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
	● соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
		1. Развитие речи и коммуникация
		2. Окружающий мир
		3. Человек.
		4. Домоводство.
		5. Окружающий социальный мир
		6. Изобразительная деятельность
		7. Музыка и движения
		8. Адаптивная физкультура
		9. Профильный труд

Познавательные учебные действия:	● Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. ● выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; ● устанавливать видо-родовые отношения предметов; ● делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ● пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; ● читать; ● писать; ● выполнять арифметические действия; ● наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; ● работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). ●	1. Развитие речи и коммуникация 2. Окружающий мир 3. Человек 4. Домоводство. 5. Окружающий социальный мир 6. Изобразительная деятельность 7. Музыка и движения 8. Адаптивная физкультура 9. Профильный труд

Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

Предмет "Речь и альтернативная коммуникация"
предметной области "Язык и речевая практика"
Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и

целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим

предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние

(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с
графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное
устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет "Математические представления"
предметной области "Математика"

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой

(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из
2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,
удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве,
на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать
множества;

2) 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение
представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебный предмет "Окружающий природный мир", предметная область "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни

человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук,

картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения

животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки.

Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река,
водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях,
их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил
жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия
"полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного
отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать
правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели,
месяцев в году.

Учебный предмет "Человек" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.
Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в

кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет "Домоводство" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля,

шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду,

уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега:
сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка,
уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание

(различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с

помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание
(различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) 1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом
объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель",
"повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать,
сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов; 4) Накопление положительного опыта

сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Учебный предмет "Музыка и движение" предметной области "Искусство"

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под
музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на
музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной
музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах,
спектаклях.

Учебный предмет "Изобразительная деятельность"
предметной области "Искусство"

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом

для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками,
взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебный предмет "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Коррекционные подвижные игры", «Велосипедная подготовка», "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", «Велосипедная подготовка», "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону

приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.

Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять,
передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных
способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы,
быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул,
быстрее пробежал.

2) 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые
ощущения.

3) 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде,
ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

Учебный предмет "Профильный труд" предметной области "Технология"

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Шитье", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, швейные машины, наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Шитье", "Растениеводство".

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка

верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".
Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает

благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание

слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

2.3 Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных

двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

План реализации программы по формированию экологической культуры и безопасного здорового образа жизни

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Проведение уроков здоровья. классных часов, бесед здоровье сберегающей направленности.	Классные руководители, воспитатели	В ходе реализации программы
2.	Организация выставок литературы в школьной библиотеке по теме здоровья и гигиены.	Библиотекарь	2-3 раза в год
3.	Проведение мероприятий по противодействию распространения с среде обучающихся, воспитанников: курения, алкоголизма, наркомании.	Администрация, классные руководители, воспитатели, библиотекарь.	В ходе реализации программы
4.	Показ фильмов здоровье сберегающего, спортивного характера и патриотического содержания.	Учителя, воспитатели, социальный педагог,	В ходе реализации программы

		педагог организатор	
5.	Соотнесение содержания плана работы по здоровье сбережению структурных единиц школы и социальных партнеров (библиотеки, медицинского кабинета, социального педагога, организатора и др.)	Администрация специалисты	В ходе реализации программы Ежегодно
6.	Включение в общешкольный и классный родительский лекторий вопросов экологической культуры и безопасного образа жизни.	Администрация	В ходе реализации программы 2-3 раза в год
7.	Организация распространения печатных материалов для родителей.	Администрация, библиотекарь	В ходе реализации программы
8.	Формирование библиотечки для родителей.	Библиотекарь	В ходе реализации программы
9.	Организация общешкольных спортивных праздников с привлечением родителей и ближайших родственников к их подготовке и проведению.	Учителя физкультуры, медицинские работники, педагоги	В ходе реализации программы
10.	Проведение Дней здоровья.	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры, медицинские работники.	По приказу директора
11.	Проведение воспитательских мероприятий здоровье сберегающего характера, в том числе о правильном питании и пользе молочных продуктов.	Администрация Воспитатели	В ходе реализации программы
12.	Участие обучающихся, воспитанников в соревнованиях.	Учителя физкультуры, медицинские работники	Ежегодно
13.	Проведение встреч родителей с медицинским работником, по тематике	Администрация,	В ходе реализации программы

	формирования к семье здорового образа жизни.	медицинский работник	
14.	Разучивание и проведение подвижных игр во время перерывов.	Учителя начальных классов	В ходе реализации программы
15.	Проведение плановых прививок и медицинских осмотров.	Администрация, медицинские работники	В ходе реализации программы
16.	Витаминизация.	Медицинские работники.	В ходе реализации программы
17.	Проведение физкультминуток на уроках с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, неправильно формирования опорно-двигательного аппарата.	Учителя, специалисты, воспитатели	Ежедневно В ходе реализации программы
18.	Организация правильного питьевого режима для обучающихся, воспитанников.	Администрация медицинские работники учителя воспитатели	Ежедневно В ходе реализации программы
19.	Организация и проведение пятиразового питания для ночующей группы обучающихся, воспитанников.	Администрация	Ежедневно
20.	Мониторинг состояния физического развития и подготовленности обучающихся, воспитанников	Учителя физкультуры	Сентябрь май В ходе реализации программы
21.	Проведение Дня защиты детей.	Администрация Специалист ОТ и ТБПедагог-организатор	В ходе реализации программы

22.	Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих обучающихся и планирования профилактических мероприятий.	Школьный врач	В ходе реализации программы

Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности воспитанников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, творчества у обучающихся с умственной отсталостью, организация их свободного времени.

Нормативно – правовой основой программы является: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); ФГОС ОО УОО (приказ №1599 от 19.12.2014).

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается с учетом этнических, социально - экономических и иных особенностей региона, запроса семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно - деятельностного и культурно - исторического подходов.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в которых расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется через систему организации работы группы продленного дня, школьных объединений дополнительного образования, общешкольные мероприятия, а также сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, социальной сферы Асбестовского городского округа.

Внеурочная деятельность в ГКОУ СО “Асбестовская школа - интернат” направлена на создание условий для успешной социализации обучающихся и интеграции их в среду обычно развивающихся сверстников. Средствами создания этих условий будет деятельность в различных направлениях:

- коррекционно-развивающем
- духовно-нравственном
- спортивно - оздоровительном,
- культурном
- социально - трудовом,
- экологическом.

Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для достижения воспитанниками с умственной отсталостью необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных, творческих интересов воспитанников в свободное время.

Задачи:

Формировать:

* основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* положительное отношение к базовым общественным ценностям;
* умения и навыки социального общения;
* трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость;

Развивать:

*активность и самостоятельность,
*возможных избирательных способностей и интересов;
*навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
*доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
* доверие к другим людям.

Коррекция:

* всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель внеурочной деятельности.

В ГБОУ СО "Асбестовская школа-интернат" создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации) и привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, социальных партнеров.

При выборе модели организации внеурочной деятельности мы учитывали, как объективные (не зависящие от ОО), так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательной организации: школа - интернат расположена в правой части города, вблизи центра детского творчества, дворца культуры, городской библиотеки, СЮН; школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в Асбестовском городском округе;
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности: учителя, воспитатели, педагог - психолог; социальный педагог; учителя-логопеды; классные руководители; педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор;
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: спортивная база (спортивный зал, тренажерный зал, спортивный инвентарь и оборудование); кабинеты изобразительного искусства, музыки, цветоводства; кабинеты психолога, логопеда и сенсорная комната для организации коррекционной работы, а также кабинет лечебной физкультуры; актовый зал; библиотека, которые активно

используются при организации внеурочной деятельности.

- программное обеспечение внеурочной деятельности:

- Программа коррекционной работы ГБОУ СО “Асбестовская школа-интернат”
- Программа нравственного развития ГБОУ СО “Асбестовская школа-интернат”
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ СО “Асбестовская школа-интернат”
  - Программы курсов внеурочной деятельности
  - план - дневник классного руководителя.

Основные направления организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на формирование у наших воспитанников совокупности взглядов, оценок и образных представлений, определяющих общее понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции гражданина, программы его поведения и действий, основанные на духовно-нравственных традициях Отечества.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в ГКОУ СО “Асбестовская школа-интернат”: коррекционно-развивающее, культурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, социально-трудовое.

1. Коррекционно-развивающее - направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой, лечебной физкультурой. Данное направление осуществляется через реализацию Программы коррекционной работы, которая является частью АООП.

2. нравственное направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, представлений об этических идеалах и ценностях. Реализуется также через Программу духовно-нравственного воспитания.

Направление 2 и 5 реализуется через Программу нравственного развития, курс «Разговоры о важном».

*3. Спортивно - оздоровительно*е – направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Экологическое - направлено на формирование основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Направления 3 и 4 реализуются через Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, курса внеурочной деятельности «Экоколобок».

5. Общекультурное - направлено на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, красоте искусства: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Направление реализуется через ведение курса “Мир искусства”.

6. Социально-трудовое направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и

другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения. Направление реализуется через ведение курса “Самоделкин”.

План внеурочной деятельности.

II. Коррекционные курсы	Количество часов в неделю				
	I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	8
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
5. Логопедические занятия	2	2	2	2	8
6. Игра и игрокоррекция	1	1	1	1	4
Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Внеурочная деятельность					
1. Уроки доброты	2	2	2	2	8
2. ЭкоКолобок	1	1	1	1	4
3. Мир искусства	2	2	2	2	8
4. Самоделкин	1	1	1	1	4
	6	**6**	**6**	**6**	**24**
Всего к финансированию	**36**	**36**	**38**	**38**	**148**

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы	Количество часов в год					
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	11
2.Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
5. Игра и игрокоррекция	1	-	-	-	-	1
Итого	**10**	**8**	**8**	**8**	**8**	**42**
Внеурочная деятельность						
1. Уроки доброты	2	2	2	2	2	10
2. Мир искусства	2	2	2	2	2	10
3. Экоколобок	1	2	2	2	2	9
4. Самоделкин	1	2	2	2	2	9
Итого	**6**	**8**	**8**	**8**	**8**	**38**
Всего к финансированию	**38**	**41**	**41**	**41**	**41**	**202**

Развитие индивидуального творческого, спортивного потенциалов обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счет реализации программ дополнительного образования школы-интерната, а также в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города и района. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно - развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4 400 часов.

Планируемый результат.

*Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний;

*Положительное отношения воспитанника к базовым ценностям (социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа, традиции);

*Приобретение социального опыта самостоятельного общественного действия.

Уровни воспитательных результатов:

1 уровень (1 - 4 класс) - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (взаимодействие с учителями);

2 уровень (5 - 9класс) - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (взаимодействие на уровне класса и учреждения);

3 уровень (10 - 11 класс) - получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально - приемлемых моделей поведения (взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами ОУ).

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основные личностные результаты по направлениям деятельности.

Направление	Планируемые личностные результаты	Формы работы
Духовно - нравственное	Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя города; Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в	- внеклассные занятия; - встречи с ветеранами ВОВ и труда, - «Уроки мужества»; - выставки рисунков; - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; - встречи с участниками «горячих точек»;

	коллективе; Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;	- тематические классные часы; - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. - конкурсы рисунков
Общекультурное	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; Проявление личностной культуры в любом виде искусства и деятельности; Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах художественно – эстетической деятельности;	- смотр - конкурс, - выставки работ, - классные часы, - мастер - класс, - моделирование - экскурсии, - викторины, - праздники, - фестивали
Экологическое	Эмоционально - ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; Развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	- исследования, - экологическая тропа, - акции, - выставки работ, - конкурсы плакатов, листовок, - экологический слет
Спортивно - оздоровительное	Ценностное отношение к жизни и своему здоровью; Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической спортивно - физкультурной деятельности; Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;	- соревнования, - турслет, - веселые старты, - походы, - олимпиады, - конкурс стенгазет, рисунков, - экскурсии

Социально - трудовое	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; Готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности; Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	- встречи с представителями разных профессий и занятий, - экскурсии, - субботники и трудовые “операции”, - имитирующие и ролевые игры, - трудовые десанты, - конкурсы поделок

Содержание программы.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Реализация Программы внеурочной деятельности ГКОУ СО “Асбестовская школа-интернат” осуществляется через организацию индивидуальных, групповых и общешкольных форм работы.

За многолетнее существование школы, в ней сложились традиции проведения общешкольных акций, праздников, концертов, выставок и других форм работы по всем направлениям деятельности:

Нравственное	1. Фестиваль военной песни. 1. Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ!
Общекультурное	1. Линейка “День знаний”. 1. Праздник “День учителя”. 2. Конкурс “Мисс Осень”. 3. Конкурс “Мы защитники!”. 4. Фестиваль «Мы все можем».

	5. Новогоднее представление. 6. «Парад достижений». «Успех года».
Социально-трудовое	1. Акция “Осенняя клумба”. 1. Операция “Чистый дворик”.
Экологическое	1. Выставка “Чудеса нам дарит осень”. 1. Выставка “Чипполино”. 1. Конкурс листовок, плакатов «Берегите птиц!».
Спортивно - оздоровительное	1. Кросс Нации 1. Лыжня России. 1. Неделя дорожной безопасности. 2. Неделя пожарной безопасности. 3. “Разноцветное лето”.

Групповые формы работы в рамках реализации программы внеурочной деятельности организованы в группах продлённого дня и интернатного проживания. Данную работу осуществляют воспитатели.

Работа классных руководителей.

Цели: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
Задачи:
· формирование коллектива класса;
· создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности, самоутверждения и раскрытия потенциальных возможностей каждого обучающегося;
· формирование здорового образа жизни
· организация системы отношений через различные формы деятельности коллектива;
· защита прав и интересов обучающихся;
· гуманизация отношений между обучающимися;
· формирование нравственных смысловых и духовных ориентиров;
Планируемые результаты:
- Развивающиеся личностные качества обучающегося;
- Сформированные нравственные отношения в коллективе;

Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам организации внешкольной деятельности и включает:
- проведение родительских собраний, лекций, тренингов, консультаций, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по

проведению совместных праздников, соревнований, мероприятий и т.п..
В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с созданием оптимальных средовых условий в семье, формированию семейных традиций, важности родительского примера и т. д.

Программа сотрудничества с родителями (законными представителями)

Пояснительная записка.

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности. Она формирует у ребёнка психологическую основу гражданской идентичности ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, её народу, истории и культурном наследии.

В связи с ростом в последние десятилетия числа детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, имеющих статус инвалида (в ГКОУ СО «Асбестовской школе-интернате» они составляют более 40 % от числа обучающихся) особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребёнка, страдающего той или иной тяжёлой патологией, но и семьи, в которой он воспитывается. Трудности, которые испытывают родители, имеющие детей-инвалидов, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычные семьи. Рождение аномального ребёнка функционально деформирует семью. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую несут члены семьи. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации, оказываются беспомощными. Особенно это касается семей, дети которых обучаются на дому. Семья находится в информационном вакууме, имеет дефицит позитивных переживаний, испытывая чувство вины в связи с рождением больного ребёнка, страх перед отсутствием перспектив для себя и будущего для своего ребёнка.

Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик.

Большинство родителей отмечают недостаток знаний в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, отсутствия доступной специальной литературы. Отношение к ребёнку во многих случаях отличается неустойчивостью. На нервной системе ребёнка губительно сказывается напряжённая обстановка. Ребёнок находится в постоянном напряжении, теряет интерес к учёбе. В результате создаётся благодатная почва для нервных и психических срывов. Благоприятные предпосылки для успешного осуществления воспитания ребёнка могут быть созданы только на основе оздоровления семейной обстановки, нормализации отношения семьи к своему ребёнку, к учителям, воспитателям и к образовательной организации в целом.

Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) направлена на организацию конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации, на установление партнёрских взаимоотношений с семьёй каждого воспитанника, создания атмосферы, взаимоподдержки и общности интересов.

Настоящая программа регулируется основными нормативно-правовыми документами.

Международные законодательные акты: Конвенция ООН о правах ребёнка, статья 18.

Федеральные законодательные акты: Конституция РФ, статья 43; Семейный кодекс РФ, статья 63; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.199 № 120-ФЗ, статья 44; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 9; Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для умственно отсталых.

Локальные нормативные документы: должностная инструкция социального педагога, психолога, классного руководителя, воспитателя.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трёхсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе и в семье;

-проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);

-построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

ФГОС ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых играет родитель как субъект образовательного процесса.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ФГОС является:

-участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии её реализации программы ОО и условий её реализации;

-обновление содержания образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Целью программы является:

-установление конструктивного взаимодействия педагогов, специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи.

Задачи:

-повышать психолого-педагогические знания родителей (законных представителей);

-обучать родителей (законных представителей) коррекционно-развивающему взаимодействию с ребёнком;
-формировать интерес родителей к личностному развитию ребёнка на основе его компенсаторных возможностей;
-вовлекать родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
-обеспечить участие родителей в управлении образовательной организацией.
-пропагандировать и возрождать семейные традиции воспитания у детей ответственности, чувства гордости, уважения за свою семью;
-формировать позитивный образ ребёнка его будущее через изменение уровня родительских притязаний;
-формировать эмоциональное принятие индивидуальностей ребёнка с ОВЗ и изменение уровня родительских притязаний.
-формировать в семье позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты*:*

-формирование позитивной социальной активности родителей (законных представителей);
-повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей;
-овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком;
-повышение эффективности взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
-активизация традиционных и современных форм работы с семьёй в новых условиях;
-оптимизация системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями), работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
-осознание роли семьи и её влияние на формирование личности ребёнка с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.

Приоритетными направлениями совместной работы образовательной организации и родителей (законных представителей) можно выделить следующие:

1.Психолого-педагогическа поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности, знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ООО и учебно-методических комплектов, реализуемых в образовательной организации.
3. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
4. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП и СИПР.
5. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
6. Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации образовательных программ и результатов её освоения.
7. Организация лечебно-профилактической работы в семье: пропаганда здорового образа жизни. Профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей, формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
8. Участие в управлении образовательным процессом. Управление в ОО образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (школьный, управляющий, попечительский, родительский комитет, клубы, объединения, участие в проектировании основной образовательной программы, материально-технического обеспечения образовательного процесса).
9. Участие родителей во внеурочной деятельности.

Обозначенные взаимосвязанные направления взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) могут быть реализованы через следующие виды деятельности:

Направления	Виды деятельности, задачи	Содержание деятельности
Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.	Организация ПМПК, медико-психологического консилиума образовательной организации. Диагностическая работа. Создание банка данных о семьях обучающихся. Методы изучения семьи: тестирование; -анкетирование; -наблюдение; -индивидуальные беседы, опрос; -метод обобщения независимых характеристик; -педагогическая гостиная.	Выбор образовательного маршрута обучающегося. Подбор формы работы с семьёй обучающегося. Консультации специалистов, педагогов, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, организация работы «Родительского клуба», домашнее визитирование и др. Сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, культурный уровень, жилищные и материальные условия, социальный статус, удалённость от места жительства, от школы и т. п.) -положение ребёнка в семье; -отношение к нему родителей, их влияние на него, внутрисемейные отношения; -отношение семьи к образовательной организации (степень мотивации к сотрудничеству с ней); -диагностика потребностей родителей в образовательных услугах организации по подготовке учащихся; -диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в организации; -психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся; -индивидуальные собеседования с родителями на дому и на классных собраниях.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.	Информация, консультация родителей по вопросам воспитания и обучения; -знакомство с современными системами современного воспитания с учётом отечественного и зарубежного опыта; -изучение закономерностей развития ребёнка; -встречи, консультации специалистов (юриста, психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника);

		-работа с сайтом ОУ, изучение интернет-ресурсов; -использование информационных средств: листовки, памятки, буклеты); -рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС ОО и учебно-методических комплексов.
Повышение правовой культуры родителей.	Изучение нормативно-правовых документов, оказание помощи родителям в грамотном применении существующих документов на практике.	-Изучение конституции РФ, в частности прав и обязанностей родителей и детей; -изучение Конвенции ООН о правах ребёнка; -изучение Закона РФ «Об образовании»; -ознакомление с Уставом ОУ; -ФГОС ОО -Программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности; -Программой АООП, СИПР по обучению детей с ОВЗ. -создание методических разработок в помощь родителям.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации образовательной программы,СИПР.	Работа по повышению родительской мотивации к сотрудничеству с образовательной организацией.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией. Домашнее визитирование. Участие родителей в обучении своего ребёнка в различных формах (выполнение домашних заданий совместно с ребёнком: поиск материала по теме в Интернете, нужной литературы, экскурсии на природу, в общественные места и т. д.).
Обеспечение единства требований к обучающимся в семье и образовательной организации.	Работа по формированию позитивного отношения к выбору оптимальных путей совместного педагогического сотрудничества педагогов, специалистов и родителей в развитии и воспитании обучающихся.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков, внеклассных занятий. Домашнее визитирование. Ведение дневников наблюдений (краткие записи).
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, ходе реализации образовательных	Работа по ознакомлению родителей с формами продуктивной деятельности детей, информированию	Информирование электронными средствами. Информационные стенды (объявления о собраниях, предстоящих мероприятиях, расписание занятий). Тематические выставки детских работ.

программ, СИПР и результатов её освоения.	родителей об организации образования ребёнка.	Информационные бюллетени (информация о различных специальных собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т. д.). Описание событий, происходящих в образовательной организации. Личные встречи, беседы. Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребёнком, проведения открытых уроков, занятий. Коллективные и личные фотоальбомы, альбомы, дневники (короткие сообщения о достижениях ребёнка, извещение об особых событиях, благодарность родителям), «Дневники наблюдений», индивидуальные карты обучающихся. Закрытые ящики (в виде почтового ящика) для предложений, анонимных записок, где родители могут выразить своё отношение к группе, идеи к оформлению, советы и т. п. «Служба доверия» (администрация и психолог)-работа с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. Задача-оперативное реагирование администрации организации на различные ситуации и предложения.
Организация лечебно-профилактической работы.	Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	Школа-лекторий для родителей по воспитанию детей с ОВЗ. Оформление информационного стенда в школе. Разработка памяток-рекомендаций для родителей, листовок, буклетов. Оформление «Уголка здоровья». Групповые и индивидуальные консультации врача-педиатра и психоневролога. Родительские практикумы по закаливанию. Практикумы по организации режима дня и сбалансированному питанию в семье. Семинары по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи. Совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах Организация встреч с представителями детского здравоохранения, спорта. Развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств.

		Изучение Интернет-ресурсов. Практикум по физической культуре и организации режима двигательной активности. Клуб семейных путешествий, семейных занятий спортом.
Участие родителей в управлении образовательным процессом.	Привлечение родителей к участию в управлении образовательным процессом в ОО, в материально-техническом обеспечении образовательного процесса.	Участие в работе организации и общественных советов, родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и других формах. Разработка системы договоров между родителями (законными представителями) и ОО. Организация деятельности родительского комитета. Организация «Родительского клуба». Участие родительского комитета в разработке «Устава школы». Участие в проектировании основных образовательных программ. Участие в качестве экспертов качества образования, защитников прав и интересов ребёнка. Инвесторы-спонсоры: обеспечение материально-техническое с учётом возможностей и желаний родителей: организация благоустройства и озеленение школьного двора, ремонт и оформление классных кабинетов.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Участие родителей в проектной деятельности.	Проведение мастер-классов по профессиональной направленности. Участие в проведении тематических классных часов. Организация экскурсий на место работы родителей. Подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, праздников общешкольного уровня. Организация или участие в конкурсах различного уровня, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях. Проведение открытых уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий для родителей. Изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности. Определение роли родителей в подготовке совместных исследовательских проектов.

Одним из важнейших условий реализации программы сотрудничества с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, детей-инвалидов является тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогов, специалистов образовательной организации

(психолога, психиатра, социального работника, логопеда, медицинских работников) и общественных организаций, учреждений культуры и спорта, а также:
-организационные условия;
-психолого-педагогическое обеспечение;
-программно-методическое обеспечение;
-материально-техническое обеспечение;
-информационное обеспечение.

Этапы реализации программы (ежегодный цикл):

Этап 1. (Август-сентябрь)

Диагностическая работа. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом работы на данном этапе должна стать оценка контингента родителей (законных представителей), обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей. На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей с целью внесения корректив, составление паспорта школы, составление картотеки.

Этап 2. (Октябрь-май).

Этап планирования, организации и координации (организационно-исполнительская деятельность). Практическая реализация Программы сотрудничества с родителями (законными представителями). Результатом работы на этом этапе является процесс психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей). Направление работы регулируется ежегодно в соответствии с планом работы.

Этап 3. (Май-июнь).

Этап констатации соответствия созданных условий и выбранных программ.

Основные принципы реализации программы:
-принцип восприятия семьи как единой системы;
-принцип комплексности;
-принцип конфиденциальности;
-принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьёй;
-принцип индивидуально-ориентированного подхода к каждой семье;
-принцип позитивного восприятия семьи;
-принцип системности в сопровождении;
-принцип дифференциации оказываемой помощи;
-принцип активности и сотрудничества во взаимодействии;
-принцип образовательной направленности;
-принцип оптимального включения родителей в единое образовательное пространство.

Участники программы:
-обучающиеся, имеющие умеренную, тяжёлую и глубокую умственную отсталость;
-родители (законные представители);
-администрация школы;
-классные руководители, воспитатели, учителя-предметники;
-специалисты образовательной организации (психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник, психиатр);
-РЦ «Радуга», Дворец Детского Творчества, учреждения культуры и спорта.

Формы взаимодействия педагогов и семьи.

1.Родительский клуб-как объединение родителей, воспитывающих ребёнка с особенностями развития, ставящий перед собой следующие задачи:
-формирование адекватного восприятия родителями своего ребёнка (важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»);
-формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребёнка личностных ресурсов;
-формирование партнёрских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;

-личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения.

1. Университет педагогических компетенций-система лекционно-практических знаний, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения, лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяются заранее и размещаются на сайте и информационном стенде образовательной организации.
2. Лекция-форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.
3. Родительские конференции-форма, предусматривающая трансляцию и обсуждение имеющегося опыта. Задачами конференции являются проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференции выступают сами родители. Они готовят анализ проблем с позиций собственного опыта. Особенностью конференции является то, что она принимает определённые решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
4. Практикум-форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, освоение технологий и приёмов по решению возникающих проблем в воспитании и обучении детей.
5. Индивидуальные консультации-форма, позволяющая обмениваться информацией о проблемах и их решениях. Индивидуальная консультация должна способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему всё то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы о ребёнке:

-особенности здоровья ребёнка;
-его увлечения, интересы;
-предпочтение в общении в семье;
-поведенческие реакции;
-особенности характера;
-мотивация учения;
-моральные ценности семьи.

При подготовке к индивидуальным консультациям необходимо придерживаться этики общения с родителями:

-нужно заранее обсудить возможность проведения такой консультации;
-родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме;
-время консультации должно быть чётко оговорено; даётся расписание консультаций, где указаны дни, время проведения консультаций;
-родители не должны ждать под дверью своей участи;
-необходимо чётко формулировать цель консультаций, её актуальность;
-родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме;
-все доводы родителей, их аргументы «за» и «против» должны быть внимательно выслушаны;
- в ходе консультации родители должны получить чёткие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме;
-при необходимости родители получают возможность встретиться со специалистами школы;
-если присутствие ребёнка обязательно, то он приглашается на встречу.

6. *Родительский дневник-это обычная тетрадь, в которой ведутся записи родителей. Он заводится* на первой встрече классного родителя с родителями. Родители делают записи

после родительского собрания: свои выводы, пожелания учителям и дают свои рекомендации классным руководителям по организации общения с их ребёнком. Вторая часть дневника посвящена размышлениям родителей о будущем своего ребёнка, каким они хотят его видеть, что хотят в нём развить, что ему пожелать. Обязательная страничка каждого родительского дневника-это «Страничка Радости». Её готовит для родителей классный руководитель к каждому родительскому собранию. На этой странице фиксируются достижения обучающихся в обучении и воспитании. Страничка Радости помогает родителям больше узнать об их детях, обращает внимание на те моменты, которые родители, может быть, пропустили: в силу собственной занятости, невнимательности; фиксируются достижения ребёнка, которые формируются в семье и проявляются в детском коллективе.

7. Дискуссии-форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

8. Родительские чтения-форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведениях в родительских чтениях.

9. Родительские тренинги-активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным. Родительские тренинги проводятся психологом школы, который даёт возможность родителям на время ощутить себя ребёнком, пережить эмоционально ещё раз детские впечатления.

10.Родительские ринги-одна из дискуссионных форм общения родителей и формирование родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам.
Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают специалисты школы, определяя, какая семья в ответах на вопрос была близка к правильной трактовке.

11.Родительские вечера направлены на сплочение родительского коллектива, проводятся 2-3 раза без присутствия детей. Темы родительских вечеров могут быть разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

12. Открытые уроки, цель которых: ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиям учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

13. Дни открытых дверей-это совместный праздник педагогов и семьи, на котором организуются выставки работ учащихся и родителей, творческие отчёты коллективов, награждения родителей, детей, соревнования, конкурсы, общение с учителями, воспитателями, психологом, социальным педагогом, специалистами (юрист, сексолог, врач) и др.

14. «Служба доверия» (администрация и психолог). «Служба доверия» работает с персональными и анонимными обращениями родителей. Задача: оперативное реагирование администрации образовательной организации на различные ситуации и предложения.

15. Общешкольные родительские собрания (2 раза в год). Тематика таких собраний носит характер отчёта работы за определённый период времени, знакомство с нормативно-правовыми документами, основными направлениями, задачами образовательной организации. На них выступает директор, его заместители, родительский комитет. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации

положительного опыта воспитания в семье. Собрания могут начинаться и заканчиваться выступлением обучающихся воспитанников.

16. Классные родительские собрания проводят один раз в четверть, но при необходимости можно проводить чаще. Тематика и методика собраний должны учитывать возрастные и типологические особенности обучающихся воспитанников, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед образовательной организацией. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На классных родительских собраниях обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы. На них анализируются учебные достижения обучающихся, характеризующие их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности, проводятся выставки творческих работ и т. д.

Этапы и подготовка к родительскому собранию.

1. Выбор темы родительского собрания.
2. Определение целей собрания.
3. Изучение классными руководителями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по просматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование).
5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приёмов совместной работы его участников.
6. Приглашение родителей и других участников собрания.
7. Разработка решения собрания и его рекомендаций, памяток родителям.
8. Оборудования и оформление листа проведения родительского собрания.

Определение целей родительского собрания.

-повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;

-содействие сплочению родительского коллектива, вовлечению их в жизнедеятельность классного сообщества;

-выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка;

-пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;

-подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за определённый период времени.

При проведении родительских собраний необходимо использование следующих принципов:

1.Принцип деятельностного подхода. Важнейшим его принципом является реализация субъектной позиции участников родительского собрания. Родители (законные представители) могут принимать участие в формировании перечня тем родительских собраний на период учебного года, принимать участие в подготовке и проведении родительских собраний , на которых могут участвовать в качестве ведущего (соведущего).

Основное содержание тематических родительских собраний должно формулироваться в виде проблемных вопросов, по которым может быть организовано мини-обсуждение, при этом важно продумать информационное сопровождение деятельности родителей на собрании: подготовка презентаций, раздаточный материал, видео, фотосюжетов, цитат, выдержек из научно-популярных статей, материалов СМИ.

Оптимальной является организация обсуждения проблем в группах. При этом один из участников группы заранее ознакомлен с содержанием информационных материалов. Деятельность предполагает определение регламента на каждый этап собрания.

Результат тематического собрания должен быть заранее опрогнозирован. Например, совместное мероприятие родителей (законных представителей) и детей, экскурсии, беседы и др. мероприятия, согласованные с планом воспитательной работы классного коллектива или дополняющее их.

По результатам родительского собрания может быть предложен один из видов обратной связи: анкета, свободное высказывание, выраженное мнение на форуме ОУ, участие в обсуждениях на страничке в социальных сетях.

При обсуждении незапланированных, остро назревших проблем классному руководителю необходимо обсудить проблему с родительским комитетом или инициативной группой, подготовить один-два варианта проекта решения родительского собрания.

Заранее важно продумать приёмы снятия эмоционального напряжения при обсуждении подобных проблем.

2. Принцип личностно-ориентированного подхода. При проведении родительских собраний необходимо избегать называния фамилий и имён обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, информировать о результатах промежуточной аттестации, текущей успеваемости индивидуально. Отмечать даже незначительные успехи каждого обучающегося. При подведении итогов какого-либо мероприятия стараться отметить вклад каждого обучающегося или родителя (законного представителя). При включении родителей в активную деятельность следует учитывать их индивидуальные особенности.

3. Оптимальное сочетание теоретических и практических аспектов раскрытия проблем. Родительское собрание не должно превращаться в монолог учителя или лекцию какого-либо специалиста. Теоретическая часть должна занимать не более 15-ти минут. Каждый теоретический тезис рекомендуется пояснить примерами из практики.

4. Интерактивный характер родительских собраний. Рекомендуется использование различных дискуссий, «мозгового штурма», диспуты, тренингов и т. д. Кроме того, возможно при проведении родительских собраний использовать современные интерактивные средства обучения и программного обеспечения, например, SKAYPE, мобильный класс и т. п.

Содержание программы сотрудничества с родителями определяют также принципы:

-непрерывность. Принцип гарантирует непрерывную помощь семье до полного решения проблемы или подхода к её решению;

-вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения информации об обучающихся и их родителях, проведении мероприятий.

-комплексность и педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, врач в развитии сотрудничества с родителями).

Методы изучения семьи:

-диагностика (использование различных методик: анкета «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В. В. Ткачёва; изучение личностных особенностей родителей, анкета «Психологический тип родителя» В. В. Ткачёва; изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей-тест «Семейная социография» Э. Г. Эйдемиллер) и др.

-наблюдение;

-тестирование (метод тестов)-исследовательский метод, позволяющий выявить соответствие планируемых и реально достигаемых результатов);

-опрос-получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности родителей (законных представителей), используются следующие виды опроса:

-анкетирование (эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов родителей на специально подготовленные вопросы анкеты);

-интервью-вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и родителями по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса);

-индивидуальная беседа-специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом и родителем с целью получения сведения об особенностях процесса развития и воспитания ребёнка. (Личностные опросники Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов, 2000 г.);
-анализ детских рисунков и рассказов о семье;
-домашнее визитирование (изучение бытовых условий жизни и организации семейного воспитания обучающихся на месте, согласование и координация с родителями совместных мер).
-метод обобщения независимых характеристик;
-домашняя гостиная.

Критерии оценки результатов реализации программы.

1.Широта воспитательной среды (структурно-содержательного характера):
-организация общения детей и педагогов с интересными людьми (родителями) в форме бесед, дискуссий т. д.
2.Интенсивность воспитательной среды (структурно-динамическая характеристика):
-разработка и реализация специальной программы организации активного отдыха детей и родителей в выходные дни, в каникулярное время.
3.Осознанность воспитательной среды:
-родители знакомы с традициями школы, знают её проблемы, активно участвуют в их обсуждении и решении.
4.Обобщённость воспитательной среды:
-действует специально разработанная система взаимодействия администрации школы с родителями.
5.Эмоциональность воспитательной среды:
-родители и учителя часто общаются между собой в неформальной обстановке;
-родители часто делятся с педагогами различными проблемами, получая сопереживание и поддержку.
6.Доминантность воспитательной среды (значимость данной среды в системе ценностей субъектов воспитательного процесса):
-родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнить их рекомендации;
-школа пользуется авторитетом у родителей (законных представителей).

Список литературы.

1. Байбородова Л. Б. Взаимодействие школы и семьи. Ярославль, 2003.
2. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания.-М., ВАКО, 2006.
3. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Москва, 2004.
4. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и школы в условиях ФГОС/Авт.-сост.: Л. Н. Булыгина, Е. Ю. Храмкова.-Нижний Тагил: ГАОУ ДПО НТФ ИРО, 2015.
5. Микляева Н. М. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. Москва, 2006.
6. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: речь, 2001.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебное пособие/ под ред. Б. П. Пузанова. М.,: Академия, 2001.
8. Олигофренопедагогика/под ред. В. В. Воронковой:-М.ДРОФА. 2009.
9. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе. М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М.: Изд-во, центр «ВЛАДОС», 2000.
10. Шульгина В. А. Методическая копилка для учителей начальных классов.-М. Изд-во «Феникс», 2002.

Список интернет-ресурсов для родителей.

1. http://schoolguide.ru-Школьный гид.

2. http://www.shkolnik.domlad18.com/-Для родителей школьников.
3. http://www.predkam.ru –О школьниках для *родителей*.

Глоссарий

Анкета- один из видов работ с родителями, получение информации о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей, выявление степени вовлечённости семей в развитие ребёнка, уровня родительских требований, педагогической культуры родителей.

Альтернативные школы, программы, системы (от франц. alternative-чередоваться)-педагогические институты, системы, программы, пособия, построенные на иных, чем общепринятые, основах; выбор иной, часто противоположной общепринятой, возможности решения проблем образования. В определённом аспекте совпадает с понятиями инновационное образовательное учреждение, авторская школа, инновационная программа и др.

Базовые национальные ценности-основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гуманизация образования-теория и практика развития образования, образовательная стратегия, исходящая из признания человека высшей ценностью и целью любой социальной деятельности, приоритета общечеловеческих ценностей, целей и идеалов. Основана на глубоких исторических традициях отечественной и зарубежной философии, психологии, педагогики, традициях народной педагогики (Я. А. Каменский, А. Дистерверг, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Н. А. Бердяев, К. Роджерс, А. Маслоу, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.). Г. О. противостоит технократизму и технократизации образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)-дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание-педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие-осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Законный представитель-это представитель несовершеннолетних граждан, признанных недееспособными или ограниченных в дееспособности, родителями, усыновителями, опекунами, попечителями, иными лицами на основании представленного им федеральным законом права.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося-в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Компетентность-качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция-актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России-методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Личностная ориентация образования-нацеленность образования на развитие личности, на превращение её в субъект собственной деятельности, на развитие способности к преобразовательной деятельности и самореализации.

Образовательная среда-дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся.

Семейное воспитание-более или менее осознанные усилия по взращиванию ребёнка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребёнок, подросток, юноша. **Семейное воспитание**-составная часть относительно социально контролируемой социализации человека (наряду с социальным и религиозным воспитанием).

Семья-основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Семья является социальным статусом, реализующим функцию воспроизводства новых поколений.

Социализация-усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Среда развития-включает все факторы социализации человека, в том числе культуру, процесс обучения и воспитания. Каждое поколение людей выражает свой опыт, знания и умения, психические качества в продуктах культуры. Входя в мир человеческой культуры, ребёнок постепенно усваивает вложенный в неё общественный опыт. Социальное наследование возможно только в условиях нахождения ребёнка в культурной среде. Ребёнок овладевает культурным опытом при помощи и под руководством со стороны взрослых-в процессе обучения и воспитания. Общественный опыт-источник психического развития.

Учебная деятельность-систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты-нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Приложение

Тематика родительских собраний в 1-12 классах.

Кл.	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
0	Знакомство родителей со школой и школьной администрацией	Распорядок дня в школе.	Физиологические и психологические трудности адаптации учащихся к школе.	Итоговое собрание за год.
1	Факторы, вызывающие осложнения в развитии ребёнка.	Трудности, испытываемые обучающимися при изучении предметов.	Особенности мыслительной деятельности первоклассников. Значение семьи в её развитии.	Итоговое собрание за год. Форма работы: устный журнал «Перелистывая страницы учебного года».
2	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	Причины детской агрессии. Пути преодоления детской агрессивности.	Наказание и поощрение в семье.	Итоговое собрание за год. Праздник «Вот и стали мы на год взрослей».
3	Мастерская общения «Дети и компьютер».	«Семейные традиции». Организационно-деятельностная игра.	«Что значит-любить своего ребёнка?». Собрание-диспут.	Итоговое собрание за год. «Путешествие в город чудес». Выставка творческих работ учащихся.
4	Роль семьи в формировании навыков трудолюбия у ребёнка.	Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка.	Уголок для ребёнка дома. Развивающие игры и игрушки для развития ребёнка.	Итоговое собрание за год. Выставка рисунков.
5	«Особенности мыслительной деятельности школьников. Значение семьи в её развитии». Форма работы: круглый стол.	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка. Форма работы: час просвещения».	«Цветок здоровья». Форма проведения: семейная гостиная.	«Перелистывая страницы учебного года». Форма работы: виртуальный журнал.
6	Воспитание навыков опрятности во внешнем виде (одежда, обувь, причёска).	Вечер вопросов и ответов. «Вредные привычки у детей».	Формирование правильного поведения в обществе: уважение к старшим. Соблюдение культурных норм.	Итоговое собрание за год. «День большой семьи».

7	Организация досуга дома.	Роль примера родителей в воспитании детей.	Воспитание у детей чувства сострадания к слабым, старым и малым, больным.	Итоговое собрание за год. «Копилка добрых дел».
8	«Аукцион» «Продажа полезных советов» по выбранной теме «Развитие фонематического восприятия» в игровой форме. Советы за фишки.	«Ток-шоу». Обсуждение одной проблемы с разных точек зрения. Участники: родители, специалисты, педагоги. Приоритетные направления формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.	Родительский практикум-игра. Мини-урок с обыгрыванием школьной ситуации. Как бы поступили родители в роли учителя? Режим в жизни школьника.	«Мозговой штурм». Обсуждение наиболее волнующих вопросов с участием психолога. Итоговое собрание за год. «Как организовать отдых ребёнка на каникулах».
9	Семейные праздники и их значение для ребёнка.	Приоритетные направления формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.	Конфликты в семье. Как избежать их?	Итоговое собрание за год. «Дети-наши помощники».
10	О привитии учащимся уважения к гражданским обязанностям, соблюдению законов, правил общежития.	Установление взаимоотношений с подростками в семье и школе с учётом их особенностей.	Вечер вопросов и ответов «Встреча со специалистами школы».	Итоговое собрание за год. «Чем занять подростка летом?».
11	Трудовое воспитание школьников.	Особенности физического воспитания в 11 классе.	Половые различия и половое созревание Проблемы и решения.	Итоговое собрание за год. «Профилактика правонарушений подростка».
12	Значение семьи в формировании нравственных личностных качеств обучающихся.	Роль семьи в преодолении подростком негативным черт характера.	Подготовка учащихся к самостоятельной жизни.	Итоговое собрание за год. Праздник «Прощай, школа!»

Тематический план развития родительского всеобуча.

№	Тема мероприятий	Организа ционная форма	Задачи мероприятия
1.	Организация психолого-	Семинар	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и

	медико-педагогичес кого сопровождения в условиях ОО.		воспитания детей, выработка единого взгляда образовательной организации и семьи на сущность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка.
2.	Семья и её роль в развитии и воспитании ребёнка с ОВЗ.	Лекция	Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияние формировании на формирование личности ребёнка с ОВЗ.
3.	Взрослые и дети.	Групповой тренинг.	Осознание различий между внутренним миром ребёнка и взрослого, восприятием и эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребёнка, исходя из позиций самого ребёнка. Сплочение группы.
4.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления.	Лекция	Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
5.	Общение с ребёнком	Групповой тренинг.	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и непринимающего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
6.	Покажите мне любовь	Групповой тренинг.	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребёнка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребёнка.
7.	Методы педагогического воздействия на ребёнка.	Индивидуальные консультации.	Удовлетворение потребности родителей в информационном пространстве по вопросам воспитания ребёнка с ОВЗ.
8.	Организация помощи семьи, воспитывающих детей-инвалидов.	Круглый стол.	Повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах.
9.	Тренинг «Родительская эффективность». «Я-родитель». «Учимся требовать и контролировать». « Счастливая семья».	Групповой тренинг.	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и цели воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребёнком, расширение представлений о дисциплине.

10.	Тематический практикум «Класс родительского мастерства», «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания детей с ОВЗ».	Практическое занятие.	Повышение общепедагогических компетенций родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания детей-инвалидов.

На протяжении всех занятий участникам предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

Внеурочная деятельность.

1.Проведение совместных с родителями мероприятий в образовательной организации:
Дни здоровья, Новогодние праздники, «Мастерская Деда Мороза», День матери, День учителя, День Защитников Отечества, Конкурс военно-патриотической песни, Мамин праздник, «Семейный выходной», семейный праздник «Масленица», Парад достижений, «День большой семьи», спортивные конкурсы, турниры, выставки семейного творчества.
2. Организация и проведение родительских собраний с использованием традиционных и нетрадиционных форм, инновационных технологий, включающих темы по профилактике вредных привычек.
3.Организация субботников по благоустройству школьной территории и озеленение её: «Чистый дворик», «Домик для птиц», «Любимая клумба».
4..Создание семейных клубов.
5.Изучение семейных традиций.
6.Совместные проекты «Семейный выходной», «Семейно-классные каникулы» и др.
7.Участие родителей в акциях, экскурсиях: благотворительные акции ко Дню инвалидов, ко дню Победы, в центры культуры и спорта, выходы на природу.
8.Совместное посещение театров, кинотеатров, музеев.
9.Проведение встреч родителей и обучающихся с целью социально-бытовой адаптации детей:
-сюжетно-ролевые игры, обучающие навыкам повседневной культуры поведения;
-решение проблемных ситуаций.
10. Организация профориентационной работы:
- очная и заочная игра-путешествие на предприятие, где работают родители;
-экскурсия на предприятия, возможно, устройство обучающихся на работу (строительные организации, предприятия бытового обслуживания и др.)
-встречи с представителями различных профессий.
11. Воспитание хозяйки и хозяина дома:
-вовлечение детей в хозяйственную деятельность, уборку и оформление помещений школы и дома.
-проведение совместных занятий (родители и дети) «Я в доме хозяйка» (хозяин).
-знакомство с правилами организации совместной деятельности взрослых и детей в семье;
-групповые занятия в дни открытых дверей «Сделай с папой», «Сделай с мамой»;
-организация кружка «Семейный досуг»;
-проведение конкурсов «Самый лучший хозяин дома», «Самая лучшая хозяйка дома», «Бабушкина каша».
12. Организация совместной деятельности родителей и детей в классе:
-планирование совместных дел в классе:
-совместное обсуждение проблем и их решение;
-анализ результатов совместной деятельности (текущий, итоговый);
-празднование дней рождения детей, проведение праздников, трудовых дел;

-творческие отчёты кружков.
13. Проведение открытых занятий кружков с привлечением родителей.
14. Привлечение родителей к организации работы кружков.

Социально-психологическая поддержка семьи.

1.Предоставление родителям подробной характеристики на ребёнка, включающую информацию специалистов образовательной организации, классного руководителя, учителей-предметников, воспитателя.
2.Формирование доверительных отношений между родителями и педагогами, совместное решение проблемных ситуаций, обсуждение программы развития ребёнка, участие родителей в педагогических консилиумах и т. п., совместное решение всех проблем ребёнка.
3.Знакомство родителей с возможностями профессионального выбора их ребёнка.
4.Привлечение родителей к профориентационной работе с детьми:
-выявление и развитие способностей у ребёнка;
-определение возможностей для получения профессии;
-участие родителей в учебном процессе (урок, классный час, внеклассное занятие);
-знакомство с результатами труда ребёнка.
5.Показ достижений, динамики развития ребёнка: выставки поделок, открытые отчётные уроки и занятия развивающего характера.
6.Знакомство родителей со способами организации быта и домашнего труда ребёнка.
7.Помощь в организации летнего отдыха детей: создание группы здоровья при школе, вывоз детей на природу.
8.Чтение лекций для родителей: «Социально принятые нормы внутрисемейной жизни, внутрисемейные циклы», «Перспективы супружеских взаимоотношений и возможные кризисы, в зависимости от развития ребёнка».
9.Консультация психолога. Психокоррекция родителей.
10.Оформление комнаты психологической разгрузки.
11. Выявление трудных семей. Проведение педконсилиумов по работе с трудными семьями и детьми. Составление плана работы с каждой такой семьёй.
12. Организация работы Родительского клуба.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

1. Изучение общекультурного уровня родителей.
2. Выявление уровня психолого-педагогической грамотности у родителей.
3. Определение типичных проблем в воспитании детей в процессе коллективного анализа и планирование работы с родителями. Анкетирование родителей и детей, изучение учащихся, их семьи.
4. Составление тематики лекционных занятий по педагогике, психологии, медицине, праву и пр. с учётом материалов изучения семей и детей, заказы родителей.
Тематика родительских вечеров:
-«Будущее моего ребёнка. Каким я его вижу?»;
-«Праздники нашей семьи»;
-«Можно» и «нельзя» в нашей семье;
-«День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?» и др.
5.Составление тематики лекционных и практических занятий специалистами, учителями-предметниками с учётом проблем и трудностей обучения и воспитания.
6. Определение групп родителей для организации групповых занятий и консультаций по следующим основаниям:
-уровню интеллектуального развития родителей, уровню психолого-педагогической грамотности родителей, характеру отношений в семье;
-проблемам воспитания в семье;
-уровню развития детей;
-состоянию здоровья, характеру заболевания детей.

7.Составление тематики, проведение консультаций для родителей по установленному графику:
-со специалистами (логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом);
-учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями.

Консультации специалистов (коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные).

Темы выступлений социального педагога.

1. Виды пенсий. Пенсионное обеспечение.
2. Социальные гарантии и льготы.
3. Детская инвалидность «Статус-ребёнок-инвалид».
4. Льготы родителям и опекунам, воспитывающим детей-инвалидов.
5. Ребёнок с расстройством аутического спектра.
6. Агрессивность.
7. Рекомендации родителям-10 заповедей.
8. Компьютерные игры. Вред и польза. Интернет-зависимость.
9.Уход за ребёнком-инвалидом.
10. Как правильно привить навыки самообслуживания?
11. Распорядок дня школьника.
12. Организация досуга ребёнка-инвалида.
13. Помощники в обучении.
14. Воспитание ребёнка-инвалида.
15. Успешная социализация ребёнка-инвалида.
16. Адаптация в школе.

Темы выступлений врача-психоневролога.

1. Психоневрологические особенности детей с нарушением в развитии.
2. Причины возникновения заболеваний у детей с ОВЗ.
3. Школьные неврозы. Как могут помочь родители своему ребёнку?
4. Энурез: причины возникновения, диагностика и лечение.
5. Эпилепсия, особенности течения клиники и лечения у детей со сниженным интеллектом.
6.Ночные страхи, снохождение и сноговорение, их лечение.
7. Проблемы пубертатного возраста: психопатология и жестокость, механизмы бродяжничества.
8. Психопатоподобный синдром у детей.

Темы выступлений логопеда.

1.Речевые нарушения у детей и их предпосылки.
2.Роль предметной деятельности в формировании речи детей.
3.Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Алалия.
4.Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Дизартрия.
5.Развитие мелкой и общей моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6.Особенности формирования словарного запаса.
7.Что должны делать родители для развития связной речи.
8.Роль семьи в развитии связной речи детей.

Темы выступлений психолога.

1. Психологические особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Психологические особенности умственно отсталых детей с психопатоподобным синдромом.
3. Психологические особенности умственно отсталых детей с девиантным поведением.
4. Правила общения с умственно отсталыми детьми.
5. Психологические особенности детей с нарушением нейродинамики.
6. Адаптация учащихся в новых условиях и помощь родителей в этом процессе.
7. Причины возникновения отклонений в развитии, способы предупреждения, способы предупреждения этих отклонений.

8. Устройство на работу ребёнка с ограниченными возможностями.

Темы выступлений школьного врача.

1.Здоровье школьника.
2.Правила мытья рук.
3.Гигиена мальчиков и девочек.
4.Профилактика вирусных инфекций.
5.Вакцинопрофилактика.

Информационный стенд «Уголок здоровья». Темы:

1. Личная гигиена.
2. Пирамида питания.
3. Вредные привычки.
4. Полезные советы от зубной феи.

Информационные средства.

*Информационные стенды:
-примерные основные разделы стенда: «Семейные традиции», «Семейные рецепты здоровья», «Мы и наши дети» и т. п.;
-листки объявлений о собраниях, предстоящих мероприятиях;
-ежедневное расписание уроков;
-благодарности родителям и др.
Информация на стенде может дублироваться или развивать информацию, фигурирующую в записках, беседах.
*Информационные бюллетени (рассылаются 1-2 раза в месяц, имеют разные цели):
-информация о различных специальных собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т. д.;
-описание событий, происходящих в образовательной организации;
-описание видов занятий, а также мер поддержки этих занятий дома;
-изложение идей, позволяющих интереснее преподнести тему, которую проходят в классах (например, «Домашние животные», «Птицы-наши друзья», «Весна»).
*Информационные кармашки: (один раз в неделю). В кармашки складываются записки о последних достижениях ребёнка, его успехах и новых приобретениях.
*Разработка памяток-рекомендаций для родителей.
*Коллективные и личные фотоальбомы, фотовыставки; альбомы, дневники, которые передаются от педагога к родителю и обратно:
-короткие сообщения и достижения ребёнка;
-извещения об особых событиях;
-благодарность родителям;
*Закрытые ящики (в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить своё отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения;
*Создание Интернет-странички для родителей, интернет-переписка.

Административная деятельность по реализации программы сотрудничества с родителями (законными представителями):

-Регламентированные (приказы, положения);
-нормирование;
-инструктирование;
-распорядительные воздействии;
-дисциплинарные.

Общая характеристика семьи.

1.Состав семьи: полная, формально полная неполная.
2.Характеристика семьи: гармоничная, проблемная (конфликтная, антипедагогическая, асоциальная, аморальная).

3.Типовое состояние семьи: эмоциональный комфорт, тревожность, эмоционально-психологический дискомфорт и нервно-психическое напряжение.
4.Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.
5.Нарушение семейного воспитания: доминирующая гиперпроекция, эмоциональное отвержение, жёсткое обращение, повышенная моральная ответственность.
6.Отношение к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.

Особенности семейного воспитания.

1.Родители создают условия для правильного развития ребёнка:
-нормальные жилищно-бытовые условия;
-организация места для занятий;
-создание домашней библиотеки;
-наличие игровых уголков;
-контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.
2.Родители развивают познавательные интересы ребёнка:
-вместе с детьми слушают радиопередачи;
-просматривают и обсуждают телепередачи;
-читают книги, беседуют о прочитанном;
-посещают с детьми кино, театр;
-поощряют любимые занятия ребёнка.
3.Родители оказывают помощь в учёбе, организации домашнего учебного труда.
4. Дети имеют конкретные трудовые обязанности в семье.
5.Родители справляются с воспитанием ребёнка.
Недостатки семейного воспитания. Причины:
-неблагополучие семьи (микроклимат, здоровье);
-отсутствие единых требований;
-незнание психологических особенностей своего ребёнка;
-низкий образовательный, культурный, психолого-педагогический уровень родителей;
-отсутствие контроля, безнадзорность;
-психическая депривация ребёнка;
-использование антипедагогических мер воздействия;
-неправильная оценка ребёнка; его идеализация;
-неверие в возможности ребёнка, в свои силы;
-переоценка воспитательных возможностей семьи;
-гиперпроекция;
--другие причины.

Как должны строиться отношения семьи и школы?

Отношения семьи и школы должны строиться на основе понятий «сотрудничество» и «взаимодействие».
Сотрудничество-это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
Взаимодействие-способ организации совместной деятельности с помощью общения, на основании открытости обеих сторон.
Главные составляющие эффективного взаимодействия педагогов и родителей это:
-общение;
-разнообразие форм и методов работы;
-обязательное изучение потребностей по взаимодействию с образовательной организацией.

Решать задачи обеспечения взаимодействия с родителями невозможно без активного общения с ними. Что включает в себя понятие «общение»? Что значит «умение общаться»? Общение-взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними

информацией. В педагогической практике общение является важнейшим фактором профессионального успеха.

В процессе взаимодействия педагога с родителями важным является всё: что мы говорим, как мы говорим, каким образом воспринимаем информацию партнёра по общению. Поэтому первым необходимым условием успешности взаимодействия педагога с родителями является знание структуры общения.

Выделяют три составляющих общения:

1-перцептивная составляющая;

2-интерактивная составляющая;

3-коммуникативная составляющая.

Коммуникативная составляющая представляет собой процесс передачи информации: обмен мнениями, переживанием, сведениями. Желаниями, это то, что мы говорим.

Интерактивная сторона подразумевает организацию совместной деятельности, взаимодействие в разговоре (как мы говорим, какие цели преследуем), которое может выражаться в давлении, уклонении, пассивности одного из партнёров или обоих участников взаимодействия.

Все средства общения делятся на вербальные, невербальные и паралингвистические.

Вербальные средства-это слова, которые можно произносить в процессе общения.

Невербальные-жесты, мимика, дистанции, позиции общения, позы и пр.

Паралингвистические средства общения-тембр, темп голоса, интонация, паузы.

Общение играет огромную роль в жизни любого человека. От процесса общения и его результатов во многом зависит психическое здоровье человека. Его настроение, его чувства и эмоции могут быть окрашены в положительные или отрицательные тона, в зависимости от того, насколько успешно проходит процесс общения с другими людьми.

Причины возникновения барьеров в общении между педагогами и родителями.

Объективные причины: не столько недобросовестное отношение педагогов к своему делу или низкая квалификация, а сколько не владение знаниями и навыками конструктивного, партнёрского, диалогового общения.

Неоправданное позитивное или неоправданно негативные ожидания родителей от образовательной организации, где «всему научат».

Негативные ожидания предполагают заранее подготовленный отрицательный настрой. Педагог становится для родителей символом власти, неким контролёром, который оценивает их действия, поучают их. Родители испытывают страх потерять контроль над своим ребёнком. Излишняя озабоченность родителей настраивает ребёнка против школы. Все родители разные, и к каждому нужно найти свой определённый подход. Эффективное взаимодействие педагогов с родителями предполагает бесконечность педагогической фантазии в выборе форм и методов, именно конструктивно-партнёрского диалогового сотрудничества, направленного на обмен опытом повышения (педагогической компетентности, формирование у них умений и навыков в воспитании детей). Например, использовать разные формы взаимодействия: «Педагогические гостиные», «Устные журналы», консультации «Вечер вопросов и ответов», «Встреча отцов и мам», «Родительские пятиминутки», дискуссии «Клуб заботливых родителей», «Дискуссионные качели», «Круглый стол с острыми углами».

Таким образом, эффективность взаимодействия во многом зависит от положительного настроя обеих сторон, гибкого индивидуального подхода к каждому родителю умению заинтересовать неформальными, интересующими родителей приёмами общения. Наряду с традиционным пониманием работы с родителями ориентироваться на конструктивно-партнёрскую модель взаимоотношений с семьёй, опираясь на запросы и пожелания родителей.

Классификация родителей по уровню мотивации сотрудничества с образовательной организацией.

Наименование групп семей	Факторы, характеризующие данную группу семей.	Уровни мотивации	Качественные показатели.
1-я Группа Семей, ОПТИМАЛЬНАЯ (3 балла)	Высшее образование родителей. Высокий культурный уровень семьи. Материальная обеспеченность. Хорошие жилищные условия. Здоровая обстановка в семье. Отсутствие вредных привычек у членов семьи. По состоянию здоровья-оптимальная.	Высокий	Адекватно воспринимают состояние ребёнка, готовы к полноценному сотрудничеству с ОО в процессе коррекционной работы, проявляют инициативу в плане сотрудничества с ОО, прислушиваются к советам и рекомендациям и применяют их в общении с детьми.
2- группа Семей, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ (2 балла).	Один из показателей является неудовлетворительным (вредные привычки, жилищ ные условия, взаимоотношения в семье). По состоянию здоровья-удовлетворительная.	Средний	Адекватно воспринимает состояние ребёнка, не отрицает необходимость сотрудничества с ОО, но при минимальной затрате усилий с их стороны, соглашались со всеми доводами педагогов,
3-я группа семей, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ (1 балл).	Наличие в семье двух или более неудовлетворитель ных показателей (низкий уровень культуры, неблагоприятный психологический климат в семье, вредные привычки: злоупотребление алкоголем, по состоянию здоровья-неудовлетворительное).	Низкий 1-й тип.	Отсутствует адекватная оценка родителями своего ребёнка, пассивная внутренняя позиция родителей в сотрудничестве с ОО, проявлялась в непонимании необходимости коррекционной работы, критические замечания и предложения не принимались. При адекватной оценке родителями своего ребёнка необходимость и возможность сотрудничества отрицались
		Низкий 2-й тип.	Вследствие устоявшейся по зиции в отношении средств воспитательного воздействи я на своего ребёнка, которую считают единственно верной.

3. Организационный раздел

3.1. *Учебный план*

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), годовой и недельный учебные планы ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» представлены в 2-м варианте (I-IV; V-IX классы), и сроки обучения составляют 9 лет.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью за 9 учебных лет составляет 9762 часов, включая коррекционные курсы.

Учебный план АООП включает две части:

I – обязательная часть, состоит из:

- шести образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Учебный план включает обязательные предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных

ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика»

Учебные предметы: Математические представления

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещениях и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: Музыка и движение, Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструмента, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров, (красиво – некрасиво)в практической жизни, и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура»

Учебные предметы: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координация движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область «Технология»

Учебные предметы: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и «Коррекционно-развивающие занятия».

На коррекционно-развивающую область в I-V классах отводится по 10 часов в неделю, в VI-IX классах отводится по 8 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Игра и игрокоррекция»

Основные задачи реализации содержания:

Овладение разнообразными знаниями и практическими умениями посредством игры. Обогащение и уточнение представлений о социальной, бытовой жизнедеятельности разных народов, освоение способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, формирование произвольности поведения: выполнение определённых действий и правил, подчинение своих желаний и интересов требованиям роли.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые для обучающимися особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
(1-4 классы)

Недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
(1-4 классы)

I. Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Труд (Технология)	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого:		**20**	**20**	**22**	**22**	**84**

II. Коррекционные курсы	Количество часов в неделю				
	I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	8
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
5. Логопедические занятия	2	2	2	2	8
6. Игра и игрокоррекция	1	1	1	1	4
Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Внеурочная деятельность					
1. Уроки доброты	2	2	2	2	8
2. ЭкоКолобок	1	1	1	1	4
3. Мир искусства	2	2	2	2	8
4. Самоделкин	1	1	1	1	4
	6	**6**	**6**	**6**	**24**
Всего к финансированию	**36**	**36**	**38**	**38**	**148**

Годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
(5-9 классы)

I. Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
2. Математика	2.2 Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
4. Человек	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	782
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	340
6. Искусство	Музыка движение	68	68	68	68	68	340
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
7. Технологии	Труд (Технология)	-	68	68	136	170	442
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	340
ИТОГО:		**748**	**850**	**850**	**850**	**850**	**4148**
Максимальная годовая нагрузка		**748**	**850**	**850**	**850**	**850**	**4148**

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы	Количество часов в год					
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
1. Сенсорное развитие	102	68	68	68	68	374
2. Предметно-практические действия	68	68	68	68	68	340
3. Двигательное развитие	68	68	68	68	68	340
4. Альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
5. Игра и игрокоррекция	34	-	-	-	-	34
Итого	**340**	**272**	**272**	**272**	**272**	**1428**
Внеурочная деятельность						
1. Уроки доброты	68	68	68	68	68	340
2. Мир искусства	68	68	68	68	68	340
3. ЭкоКолобок	34	68	68	68	68	306
4. Самоделкин	34	68	68	68	68	306
Итого	**204**	**272**	**272**	**272**	**272**	**1292**
Всего к финансированию	**1292**	**1394**	**1394**	**1394**	**1394**	**6868**

Недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
(5-9 классы)

I. Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.2 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
4. Человек	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Искусство	Музыка движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
7. Технологии	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**	**122**
Максимальная годовая нагрузка		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**	**122**

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы	Количество часов в год					
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	11
2.Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
5. Игра и игрокоррекция	1	-	-	-	-	1
Итого	**10**	**8**	**8**	**8**	**8**	**42**
Внеурочная деятельность						
5. Уроки доброты	2	2	2	2	2	10
6. Мир искусства	2	2	2	2	2	10
7. Мое здоровье	1	2	2	2	2	9
8. Самоделкин	1	2	2	2	2	9
Итого	**6**	**8**	**8**	**8**	**8**	**38**
Всего к финансированию	**38**	**41**	**41**	**41**	**41**	**202**

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
Обязательная часть					

1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:
учителя - ___чел.,
воспитатели - ____чел.,
педагог-психолог- 1 чел.,
учитель-логопед - 2 чел.,
социальный педагог- 1 чел.,
педагог-организатор - 1 чел.,
инструктор лечебной физкультуры - 1 чел.
педагог дополнительного образования - 5 чел.
врач-психиатр - 1
фельдшер - 1
медицинская сестра - 2 чел.
библиотекарь - 1 чел.

По уровню образования педагогический коллектив имеет:
Высшее образование -
Высшее педагогическое образование -
Среднее профессиональное образование

В целях повышения квалификации педагогических работников образовательное учреждение взаимодействует с учреждениями дополнительного профессионального образования Свердловской области и учебными центрами:
- Уральский государственный педагогический университет Институт специального образования кафедра повышения квалификации;
- ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж»;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Академия АЙТИ;
- факультет повышения квалификации Екатеринбургского филиала ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры»;
- УМЦ ГОЧС;

Курсы повышения квалификации прошли

- в 2011г.-2012 г. – 3 педагога;
- в 2012г.-2013г. - 12 педагогов;
- в 2013г.-2014г. – 27 педагогов
- в 2014г.-2015г. – 33 педагога
- в 2015г.-2016г. - 4 педагога
- в 2016-2017г.г. – 3 педагога

по образовательным программам:

1. Фитнес-технологии: физиологические основы здорового образа жизни.

2. Инновационные технологии как средство развития творческого потенциала обучающихся.

3. Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально-педагогической компетентности.

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

5. Воспитательные технологии как условие социального развития обучающихся.

6. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении.

7. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения.

8. Преподавание предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС общего образования.

9. Современный образовательный менеджмент. Административный менеджмент в образовании.

10. Техника работы с художественными материалами.

11. Инновационные технологии как средство развития творческого потенциала личности обучающихся.

12. Управление введением ФГОС ООО с умственной отсталостью – 2 человека;

13. «Психолого-педагогическая помощь детям из социально-неблагополучных семей» - 1 человек;

14. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умеренной и тяжелой УО: организация и содержание – 5 человек;

15. Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях подготовки к реализации ФГОС СО – 28 человек.

Финансовые условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно- образовательной среды.

2.7.

Недвижимость

№ п/п	Наименование недвижимости	Адрес	Площадь	Форма собственности
1.	ГКОУ СО “ Асбестовская школа-интернат”	Ул. Советская, 4 ул. Уральская, 63	2885,6 кв.м. 1370,4 кв.м.	Оперативное управление

Медицинское оборудование

1. медицинский кабинет – 1 шт. (оснащен согласно требованиям, кабинет прошел процедуру лицензирования в 2014 г.)
2. процедурный кабинет – 1 шт. (оснащен согласно требованиям)
3. изолятор на 2 места – 1 шт. (оснащен согласно требованиям)

Учебные кабинеты и спальные комнаты

В отделении имеется учебно-материальная база для организации учебно-воспитательного процесса во время уроков и внеклассное время.

Перечень учебных кабинетов**:**

Начальных классов – 10
Русского языка – 2
Математики – 1
Географии и биологии – 1
Истории – 1
Музыки – 1
ИЗО – 1
Основ безопасности жизнедеятельности - 1

Кабинеты трудового обучения:

Подготовки младшего обслуживающего персонала – 1
Цветоводства – 1
Кулинарного дела – 1
Домоводства – 1

Мастерские:

Столярного дела – 1
Слесарного дела - 1

Все кабинеты находятся в рабочем состоянии, предназначены для проведения учебно-воспитательного процесса.

В школе также есть три кабинета логопеда, один – педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет лечебной физкультуры (учебный). Все кабинеты оснащены оборудованием общего назначения (учебная мебель, классные доски, шкафы для книг и пособий, рабочий стол учителя). Кроме того, в каждом **кабинете логопеда** имеется минимум специального оборудования: зеркало настенное, зеркала индивидуальные, фланелеграфы.

Сенсорная комната оснащена достаточным количеством специального оборудования:

1. Пузырьковая колонна + мягкая платформа
2. Сенсорная дорожка с кармашками
3. «Сухой дождь»
4. Зеркальный шар
5. Источник света для зеркального шара
6. Кресло-трансформер
7. Набор папок с аппликацией (мягкие модули-16 элементов)
8. Мягкие модули (конструктор-28 элементов)
9. Ионизатор «Сказка»
10. Пуфик «Капля»
11. Панель светозвуковая «Бесконечный туннель»

12. Музыкальный центр с функцией караоке
13. Змейка «Шагай-ка»
14. Подушечка детская с гранулами
15. Набор шумящих кубиков

В **кабинете лечебной физической культуры**, который относится к числу учебных, имеется следующее оборудование:

1. Ковровое покрытие
2. Зеркальная стенка
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастическая скамья
5. Гимнастические палки
6. Гантели разного веса (0,5-2 кг)
7. Набивные мячи (от 0,5 и 0,9кг)
8. Мяч волейбольный
9. Мяч резиновый
10. Мешочки с песком (0,5-1 кг)
11. Корзина баскетбольная
12. Скакалка гимнастическая
13. Рулетка измерительная (10м; 50м)
14. Кегли
15. Обруч пластиковый детский
16. Мат напольный
17. Ионизатор с терапевтическим эффектом
18. Дуга большая
19. Мешочки для метания
20. Палка гимнастическая

Тренажеры и механоаппараты

1. Тредмил (бегущая дорожка)
2. Многопрофильный силовой тренажер
3. Детский спортивный комплекс «карусель»
4. Магнитный эллиптический тренажер
5. Скамья многофункциональная со стойкой под штангу
6. Скамья для пресса
7. Массажер для стоп
8. Балансир
9. Вестибюллярный тренажер

В учебном здании на ул.Советская, 4 имеется тренажерный зал, оснащенный современными тренажерами и спортивным инвентарем. Спортивный зал закрыт 01 июля 2013 года в связи с аварийным состоянием. В настоящее время в нем идут ремонтные работы по мере поступления финансовых средств.

Интернат находится в здании школы, по ул.Ладыженского, 24. Проживает 16 человек в 2 группах, с понедельника по пятницу. В выходные, каникулярные и праздничные дни дети находятся в семьях. В интернате есть спальные комнаты, которые оборудованы кроватями и индивидуальными тумбочками для каждого воспитанника, шкафами для одежды. У детей есть возможность хранить личные вещи. При спальнях есть санузлы. Кроме того, имеются

помещения общего пользования: бытовая комната для ухода за одеждой (оборудованы гладильными досками, утюгами), игровая комната (оборудована мягкой мебелью, коврами, шкафами для книг и игр, столы для настольных игр и стулья, игрушки).

Библиотечный фонд

- Книги, брошюры, журналы – 2540 шт.
- Школьные учебники (в том числе) – 2792 шт.

Обеспеченность учебниками – 54,1%

Организация питания

Столовая – 1 шт. (площадью 96,9 кв.м.) с горячим питанием на 60 посадочных мест.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730005

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен С 11.06.2024 по 11.06.2025