

## ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

Воспитатель Марулина А.И.

Формы работы по ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе продлённого дня.

Среди важнейших задач, обозначенных в «Послании президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию» от 1 марта 2018 г. ранняя профориентация школьников занимает важнейшее место. Если раньше мы говорили о профориентации преимущественно в старшем звене школы, иногда подключая и звено школы средней, то последнее время все больше мы говорим о том, что необходимо начинать эту работу уже в школе начальной. Чем характеризуется возраст детей начальной школы с ограниченными способностями (ОВЗ) 7-11 лет. У школьников с ОВЗ слабо развит познавательный интерес, а, следовательно, и познавательная активность. Причиной этого является недостаточная сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Это возраст, где игровой мотив преобладает над познавательным. У них возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям. В этом возрасте дети с ОВЗ могут проигрывают профессию врача, учителя, продавца, водителя, т.е. те профессии, которые им известны. Можно сделать вывод если и знакомить детей начальной школы с профессиями, то это базовые виды работ, которые появились первыми в профессиональном мире: учить, лечить, кормить, возить, шить и строить.

**Цель** профориентации обучающихся с ОВЗ в начальной школе в группе продлённого дня: расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека.

Для достижения **цели** в группе продлённого дня используются экскурсии, воспитательские часы, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, посещение кружков.

Следует помнить, что в современной педагогической науке существуют современные образовательные технологии, которые помогают построить процесс профориентационного сопровождения.

1. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;
2. Технология исследовательской деятельности;
3. Технология интегрированного обучения.

Всеми этими технологиями я пользуюсь, проводя работу по профориентации младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности:

- Профориентацию как один из разделов рабочей программы я внесла в модуль «Я и труд». Воспитательские часы – «Знакомьтесь:

медсестра- правая рука доктора!», «Профессия почтальон», «Мои родители и их профессия»

- Игры «Угадай профессию», «Что использует в работе...», «Профессия на букву...», «Ассоциации»- какие ассоциации возникают у тебя при названии профессии... и почему, «Предметы труда» - найти названия предметов, необходимых для представителя данной профессии (врач – шприц, бинт и т.д)
- Просмотр мультфильмов «Доктор Айболит», Дядя Стёпа, - милиционер, Лиса-строитель, Кем быть? Стёпа моряк.
- Встречи с родителями. Мини-лекция (мини-рассказ) о содержании профессии.
- Беседы с приглашенными специалистами.
- Посещение кружков МБОУ ДО ЦДТ им. Н. М Аввакумова АГО «Макетирование», МБУ ДО СЮН «В мире животных»
- Экскурсии: АО «Почта России»; побывали на дне открытых дверей в главном управлении МВД России по Свердловской области. Ребята познакомились с профессией Дактилоскопист; побывали в центральной библиотеке города Асбеста; МБОУ ДО ЦДТ на тему «Формирование профессионального самоопределения обучающихся посредством компьютерной робототехники»,

В группе продлённого дня начальной школы профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический характер. Но даже такой тип работы, несомненно, приносит свои плоды и результаты. Обучающиеся 1 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

