**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИЯ)**

Учитель труда (технологии): Ожиганова Е.Ф.- ВКК

**«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным!»**

**Сенека.**

Труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребенка. Работа учителя трудового обучения нацелена не только на формирование у детей необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в социуме. Важную роль в решении проблемы по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни играют уроки по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы.

Обучающиеся нашего учреждения с самого раннего детства нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, специалисты и педагоги нашего учреждения нацелены не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в социуме.

Существенную роль в этом играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся школы. Целью работы этой системы является не только предоставление информации о мире профессий и осуществление профессиональной ориентации, но и личностное развитие учеников, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, развитие навыков уверенного поведения, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Таким образом, в круг вопросов, решающихся в процессе реализации профориентационной работы, входят:

- профессиональное просвещение обучающихся с ЗПР (через расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями);

- знакомство с элементарными, практически используемыми классификациями профессий;

- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;

- изучение учащимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик);

- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному ученику в выборе профессии;

- профессиональные пробы заключаются в выполнении учащимися конкретного вида деятельности, связанного с какой-либо профессией.

Для занятий в мастерских учитель использует наглядный демонстрационный материал, оборудование и инструменты, раздаточный материал, предметно-технологические карты, макеты, плакаты, образцы изделий и т.п. Учащиеся выполняют практические работы, ориентируясь на образец и операционную карту. Они выполняют чертежи изделий, развивая пространственное и логическое мышление. Все эти умения и навыки необходимы в их дальнейшей самостоятельной жизни и трудовой деятельности на производстве или в сфере обслуживающего труда. Учащиеся должны знать, что их работа строго оценивается учителем и ребятами, также ученик и сам должен владеть самооценкой собственной деятельности. Всё это способствует повышению интереса к занятиям в мастерских. Важнейшей задачей трудовой подготовки является развитие самостоятельности в труде. Самостоятельность в труде развивается у учеников в результате кропотливого, длительного обучения умению планировать и вести работу соответственно намеченной последовательности операций. Самостоятельность в труде есть проявление определенного уровня развития мышления, речи, практических действий. Практическая деятельность должна стать необходимым педагогическим условием, которое надо использовать для улучшения развития речи. С развитием речи качественно меняется и сама практическая деятельность: она становится более осознанной, более мотивированной на всех её этапах.

Применение на уроках передовых образовательных технологий позволяет учителям делать свои занятия интересными для детей, более насыщенными по содержанию, позволяет поддерживать рабочий интерес на протяжении всего урока.

Практическая направленность уроков трудового обучения создает основу профессиональных возможностей учащихся, определяет их наклонности и интерес к тому или иному виду деятельности, помогает определиться с направлением дальнейшего трудового пути.

Проектная деятельность является одним из эффективных инструментов для реализации профориентационных задач. Во время работы над проектами учащиеся могут попробовать себя в различных ролях — от проектировщика и дизайнера до мастера, работающего с материалами. Например, при создании изделия из ткани ученики могут узнать, как работают швеи, модельеры и закройщики, а при разработке технических моделей — ознакомиться с основами инженерии и конструирования. Такие задания помогают школьникам не только развивать свои практические навыки, но и лучше понимать, какие профессии связаны с их интересами и способностями.

Использование профессиональных инструментов и материалов на уроках труда также способствует профориентации учащихся. Учитель знакомит школьников с различными видами оборудования и инструментов, которые используются в конкретных профессиях. Например, работа с токарным станком, сварочным оборудованием или электроинструментами позволяет учащимся попробовать себя в профессиях, связанных с производством, строительством и ремонтом. Это помогает детям осознать, что определенные виды деятельности требуют не только теоретических знаний, но и практических умений, и может стать первым шагом к выбору профессии.

Интеграция современных технологий на уроках труда расширяет возможности профориентации. Использование программ для моделирования и других современных технологий помогает учащимся понять, как они могут применяться в инженерии, архитектуре, дизайне и других высокотехнологичных отраслях. Это позволяет школьникам познакомиться с профессиями будущего, такими как дизайнеры интерьеров, инженеры-конструкторы, специалисты по 3D-печати и другие. Таким образом, уроки труда становятся важной платформой для знакомства с новыми профессиями и технологиями.

Взаимодействие с представителями профессий на уроках труда — ещё один метод, который способствует профориентации. Учитель показывает средствами информационных технологий встречи с профессионалами, которые расскажут о своей работе, продемонстрируют свои навыки и объяснят, какие требования предъявляются к специалистам их профиля. Например, встреча с инженером, поваром-кондитером или мастером по ремонту автомобилей может помочь учащимся лучше понять, какие знания и навыки необходимы для работы в этих сферах, так же проводятся виртуальные экскурсии на предприятия разных типов, знакомятся с востребованными рабочими профессиями нашего города и региона. Это позволяет школьникам получить реальное представление о конкретных профессиях и способствует более осознанному выбору будущего пути.

Практические занятия и мастер-классы, проводимые на уроках труда, помогают учащимся развивать профессиональные навыки и знакомиться с различными видами деятельности. Например, мастер-класс по обработке металла или шитью может помочь учащимся понять, интересна ли им работа в этой области и насколько они готовы к освоению конкретных профессиональных навыков. Такие занятия способствуют формированию у школьников представления о профессиональных задачах и трудовых процессах, а также помогают развивать умения, которые могут понадобиться им в будущем.

Работа в группах и коллективные проекты также играют важную роль в профориентации. Совместная работа над проектами учит школьников взаимодействовать в команде, развивать лидерские и организационные навыки, которые необходимы в большинстве профессий. Учащиеся учатся распределять задачи, эффективно сотрудничать и добиваться общих целей — навыки, которые особенно ценятся в профессиональной среде.

Таким образом, уроки труда (технологии) предоставляют широкие возможности для профориентации школьников. Проектная деятельность, работа с профессиональными инструментами и материалами, использование современных технологий и взаимодействие с представителями профессий помогают учащимся не только осваивать практические навыки, но и формировать осознанный подход к выбору своей будущей профессии. Это способствует развитию у школьников уверенности в своих силах, понимания рынка труда и навыков, необходимых для успешной карьеры.

Примеры профориентации на уроках труда (технологии)- «найти себя в мире профессий» (Приложение 1)

**Упражнение 1. Беседа. «Что для вас главное в жизни?»**

**На доске висят Эпиграф и термины.** На магнитной доске прикреплены карточки с терминами – дайте каждому термину определение.

***Профессия*** - род деятельности, требующий специальных знаний и опыта (врач, учитель, инженер и т.д.)

***Специальность*** - более узкая область приложения физических и духовных сил в рамках той или иной профессии. **Например**: Врач - *терапевт, невропатолог и др.*; учитель - *учитель истории, математики и др.;*инженер – *механик, электрик.*

***Жизненный план***- представление человека о желаемом образе жизни (соц., профессии и семейный статус)

***Профессиональный план*** – обоснованное представление об избираемой профессии и перспективах профессионального роста.

«Давайте поговорим о том, что важно для каждого из нас. Ясно, что списки разнообразны, но попробуем найти общее».

Учащимся предлагается ответить письменно на вопрос: «Что для меня главное в жизни?».

Читают (выборочно) написанное вслух. Далее предлагается посчитать: какое количество из всех присутствующих отметили: здоровье, благополучие семьи и близких, материальную обеспеченность, хорошую работу, любовь, карьеру, славу.

Конечно все что вы назвали в жизни каждого человека очень важно.

От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

**Упражнение 2. Беседа. Найти себя в мире профессий.**

Выбор профессии — это второе рождение человека.

В школе дают ориентировку во многих важных вопросах. Такие дисциплины, как физика, химия, география, биология, вводят нас в мир неживой и живой природы. История и литература – в мир общественных явлений, математика – в мир количественных отношений и пространственных форм, астрономия даже выводит нас за пределы родной планеты. Но есть еще один неведомый мир, перед которым стоит каждая девушка и каждый юноша, – мир профессий. При этом каждая профессия – это подчас тоже целый мир, интересный и удивительный.

Существует более 50000 профессий. Выбор жизненного пути, профессии, – это задача со многими неизвестными. Как же не ошибиться, правильно решить ее?

Разумный человек не возьмется проектировать мост, если он специально этому не учился. Он понимает, что это сложная задача и цена ошибки здесь может быть очень высокой – жизни людей. Что же касается задачи о выборе профессии, то сложность ее часто недооценивают не только подростки, но и некоторые взрослые, слишком уверенно давая первые приходящие в голову советы и решения. А цена ошибок здесь тоже немалая – судьба человека.

У каждого дела запах особый: в булочной пахнет тестом и сдобой.  
Мимо столярной идешь мастерской - стружкою пахнет и свежей доской.  
Пахнет маляр скипидаром и краской. Пахнет стекольщик оконной замазкой.  
Куртка шофера пахнет бензином. Блуза рабочего - маслом машинным.  
Пахнет кондитер орехом мускатным. Доктор в халате - лекарством приятным.  
Рыбой и морем пахнет рыбак. Только безделье не пахнет никак.  
Сколько ни душится лодырь богатый, - очень неважно он пахнет, ребята!  
/Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»/

Каждая профессия требует особых способностей, а как их в себе определить, найти и развить? Профессия требует таланта, но что она даст человеку взамен? Каковы перспективы продвижения? Возможные ступени роста человека как специалиста? Все эти и многие другие вопросы возникают и должны учитываться при выборе жизненного пути.

Дальновидный человек, кроме того, предпочитает выбирать такую профессию, в которой наиболее нуждается общество.

Все профессии принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

«**Человек -человек»** - *все профессии, связанные с обслуживанием людей.*

*«****Человек — природа****» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством, охраной окружающей среды.*

«**Человек — техника**» - в*се профессии, связанные с техникой.*

**«Человек- художественный образ»** - *все творческие специальности.*

**«Человек — знаковая система**» - *все профессии, связанные с подсчетами,* *цифровыми и буквенными знаками.*

1. Пианист *(худ. обр.*)

2. Пилот*(техн*.)

3. Официант (*чел.*)

4. Оператор связи (*знак . сист.*)

5. Геолог *(прир.*)

6. Агроном (*прир.*)

7. Адвокат *(чел.*)

8. Программист *(техн.*)

9. Радиооператор (*зн. сист*)

10.Фотограф *(худ. образ.*)

**Упражнение 3. Игра.** Сначала вы назовете профессию, а потом скажите, к какой категории она относится:

*1.Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка****(фермер)***

*2. Специалист по обслуживанию электрических сетей и оборудования (****электромонтер)***

*5. Специалист строящий дом.****(строитель****)*

*6. Мастер по ручной ковке металла****(кузнец****)*

*7. Специалист, владеющий ножницами и расческой (****парикмахер****)*

*8. Специалист по обработке дерева****(столяр****)*

*7. Специалист по разведению фруктово-ягодных кустарников (****садовод****)*

**Упражнение 4. Игра.** Детям предлагаются карточки с названиями устаревших профессий, и задается вопрос: «Кем сегодня могли работать эти люди?» (использование картинок-подсказок).

***Извозчик - таксист***

***Кухарка – повар***

***Писарь – секретарь***

***Градостроитель - строитель***

***Коробейник – мелкий торговец***

***Цирюльник - парикмахер***

***Дровосек – лесоруб***

***Пахарь – земледелец***

**Упражнение 5. Беседа.**

Выбирая профессию нужно сопоставить показатели востребованности и популярности и получить для себя однозначный вывод.

Если профессия популярная, но не востребованная, нужно готовиться к противостоянию конкурентов-профессионалов (рабочие места на рынке труда могут быть заняты);

Если профессия не популярная и не востребованная - есть риск обучиться не нужной профессии (работодателю не нужны такие специалисты, рабочих мест просто не существует);

Если профессия не популярная, но востребованная, значит, у Вас есть все шансы получить после обучения работу, от которой многие отказываются (есть рабочие места, но Ваша профессия либо трудная, либо специфичная);

Если профессия и популярная и востребованная - у Вас все шансы получить работу, которую многие выбирают.

Какие же профессии являются самыми востребованными и популярными?

По мнению большинства аналитиков, сегодня, уже четко сложились направления экономического развития России, которые и выстраивают приоритеты профессиональных предпочтений общества, определяют популярность и востребованность профессий, требования к характеру и уровню подготовки специалистов.

Самые популярные профессии в России:

1.Информационные технологии и телекоммуникации;

2. Строительство;

3. Финансы, бухгалтерский учет;

4. Транспорт, логистика;

5.Производство, технологии;

6.Маркетинг, реклама;

7. Медицина, фармацевтика;

8. Кадровые службы;

9.Юриспруденция;

10. Туризм, сфера услуг.

**Упражнение 6. «Мозговой штурм».**

Ребята, если рядом с вами находится человек, который может посоветовать в выборе профессии, помочь освоить. Но вот представьте себе, что вы – современные люди XXI века – попадаете на … необитаемый остров!  
"НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ"  
На этом острове есть все условия для жизни: пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья… А у вас, совершенно случайно, оказались семена подсолнечника и гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток верёвки… Короче, что-то среднее между островом Робинзона Крузо из книги Даниэля Дефо и таинственным островом капитана Немо из книги Жюля Верна. Ваша задача: Каждая команда составляет список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми, на ваш взгляд, для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Время!  
Посмотрите, ребята, сколько профессий необходимо освоить, чтобы выжить человеку. А знаете ли вы, сколько должно потрудиться людей, чтобы мы смогли прочитать книгу, включить свет, сесть на стул?.. А сколько людей приняли участие в том, чтобы мы смогли обуться? одеться?   
Посмотрите, оказывается, каждый человек, внося свою посильную лепту в общий труд, в итоге работает не только для других людей, но и на себя тоже. А, может быть, наоборот, работая на себя, в итоге получается, что результат труда - для всех людей.  
Итак. Три слагаемых при правильном выборе профессии. **"Могу, хочу, надо".**  
**ХОЧУ** –будущая работа должна быть в радость, а не в тягость.  
**МОГУ** - человек должен обладать набором профессионально важных для этой работы качеств : интеллектуальных, физических, психологических.  
**НАДО** - эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.  
При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами; хочу, могу, надо. Хочу - свое желание. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья. Надо - потребности рынка труда. В любом профессиональном труде самое важное знания и умение их применять на практике. Однажды, на вопрос: «Что же такое счастье?» прозвучал такой ответ: «Счастье - это когда утром с радостью идешь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой».

**Упражнение7. Тест с геометрическими фигурами.**  
Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с. (Дети рисуют фигурки.)  
Теперь подсчитайте количество треугольников. (Дети выполняют задание.)  
А теперь слушайте ключ к тесту (читает).  
*Первый тип:* 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с

информацией.  
*Второй тип:* 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.  
*Третий тип:* 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.  
Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.  
*Пятый тип:* 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.  
*Шестой тип:* 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.  
Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

**Упражнение 8. Опросник**

Для того чтобы найти идеальную работу, нужно ясно представлять, какой она должна быть. Для этого нужно ответить на следующие вопросы:

-В какой сфере я хочу работать?

-Мне больше нравится руководить или подчиняться?

-Мне хочется работать в большом коллективе, маленькой фирме или самостоятельно?

-Какой график работы мне по душе: полная занятость, частичная, свободный график?

-Чего я хочу от работы - стабильности, карьерного роста или творческой реализации?

-На что я буду тратить заработанные деньги?

**Упражнение 7.** *Как составить резюме*

РЕЗЮМЕ- это четкая, последовательная структура, в которой отчетливо видны личные и деловые качества претендента на должность.

1.Личные данные соискателя работы.

2.Цель обращения в организацию

3.Образование и подготовка.

4.Опыт работы

5.Профессиональные навыки.

6.Дополнительные сведения.

**Список литературы**

1. Батырева Н.А. Профессиональная ориентация на уроках технологии // "Форум молодых ученых" №1(29) 2019. – С. 451-452.
2. Костаева Т. В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект / Т.В. Костаева // Вестник науки и образования. — 2019. — № 8-3 (62). — С. 23-26.