

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Ш / Шелина ОВ

Ф.И.О.

Протокол от 06.06.2024

№ 3

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Асбестовская школа-интернат»
Л.М. Салимзянова



Программа по патриотическому воспитанию
для обучающихся ЗПР
(для 1-4 классов)

«Моя малая Родина - Асбест»

Составитель: Мартянова
Светлана Александровна
воспитатель

Асбест – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение
2. Цель, задачи
3. Проблемы развития познавательного интереса к истории развития малой родины у детей с ОВЗ и пути их решения
4. Учебно-тематический план
5. Содержание программы
6. Заключение
7. Список литературы

1. Введение

«Те высокие, нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания».

Александр Владимирович Запорожец.

Национальное возрождение России невозможно без обращения к своим истокам, без глубинного осмысления ценностей отечественной культуры.

Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства, воспитание ответственного, духовно развитого, инициативного и компетентного гражданина России. Сегодня для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаю, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. А родину мы начинаем любить прежде всего в своей семье, в родной школе. Через своих родителей, учителей мы впитываем уважение к другим людям, знакомимся с историей родного города. Важно использовать педагогический потенциал социального окружения, воспитательное пространство города, чтобы помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить общественно-исторический опыт посредством вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Современное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Сведения об истории малой Родины играют важную роль в патриотическом воспитании обучающихся, увязывают жизнь и быт города с обширным понятием России, способствуют освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья сложных вопросов развития страны. Программа патриотического воспитания учащихся реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Осуществляя воспитательную деятельность опираюсь на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 19.12.2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации».
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».

2. Цель патриотического воспитания обучающихся с ЗПР:

создание условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе усвоения общечеловеческих ценностей и любви к малой Родине.

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся патриотических чувств и гражданского сознания.
2. Развитие познавательного интереса у обучающихся путем знакомства с деятельностью выдающихся земляков, прославивших свой край.
3. Расширение знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения.
4. Развитие желания быть полезным в семье, школе.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» состоит из 4 разделов:

Первый раздел программы «Моя семья» предполагает создание условий для осознания обучающимися ЗПР ценности изучения прошлого посредством ознакомления с родословной семьи, ее традиций.

Следующий раздел «Мой родной город – Асбест». Он направлен на знакомство обучающихся с историей развития города, его легендами, в котором они проживают, формирование бережного отношения к памятникам архитектуры, скульптурным композициям родного города. На этой основе решаются задачи формирования чувства гордости за родной край, чувства ответственности за сохранение истории о месторождении нашего города.

Третий раздел «Урал – город горного дела» имеет целью воспитание у обучающихся уважительного отношения к трудящимся людям, проживающими на территории Урала, на основе знакомства с народонаселением Урала, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народностей Урала.

Четвертый раздел «Подвиг ваш не ради славы, ради жизни на земле» предполагает воспитание у обучающихся интереса к военной истории города, уважительного отношения к ветеранам Великой отечественной войны, ветеранам локальных войн, воспитание патриотизма на основе изучения примеров героизма и мужества асбестовцев.

3. Проблемы развития познавательного интереса к истории развития малой родины у детей с ОВЗ и пути их решения.

Дети с ОВЗ – это особый контингент детей, которым трудно учиться. Дети данной категории имеют отклонения в функционировании нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. У детей с ЗПР отмечают в первую очередь недостаточную готовность к школе - интеллектуальную, социальную. Эти дети испытывают трудности в процессе обучения, которые обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, также и нарушениями речи, моторики в виде недостаточной координации движений, низкой работоспособностью.

У воспитанников с ЗПР преобладает кратковременная память, процесс запоминания нарушен. Недостаточный уровень сформированности мыслительных операций. Не всегда адекватная реакция на похвалу и порицание, отказ от выполнения заданий при возникновении малейших трудностей.

Все это ведет к потере интереса к обучению, и как следствие, низкой активности. Если усилия ребенка не увенчались успехом, то он начинает терять веру в свои возможности.

Ведущей идеей своей педагогической деятельности считаю создание условий для формирования творческой, активной личности, через включения в систему творческих занятий по изучению родного края, положительной мотивации творческой деятельности, индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося с ОВЗ.

К таким мероприятиям я отношу:

1. Участие в традиционных и фольклорных праздниках, посещениях городского музея, сбор и изучение литературы о родном городе.
2. Игры-драматизации, квест-игры, русские народные игры.
3. Вовлечение обучающихся в дополнительное образование.
4. Вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях.
5. Использование методических пособий (дидактических игр, наглядных пособий).
6. Применение на занятиях коррекционно-развивающие методов и приемов.
8. Повышение уровня профессионального мастерства через самообразование и курсы повышения квалификации, участие в различных формах методической работы.

В результате организации воспитательного процесса, обучающиеся с ОВЗ способны дать значительную динамику в развитии, усвоить многие знания, умения, навыки.

4. Учебно-тематический план

I раздел «Моя семья»

№	Темы занятий	Количество часов
1	Мое имя	1
2	Фамилия – флаг семьи	1
3	Виды и степени родства	1
4	Пишем историю семьи	1
5	География рода	1
6	Моя родословная	1
7	Составляем семейный герб	1
Итого:		7 часов

II раздел «Мой родной город – Асбест».

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Асбест, Куделька, Копи – летопись города	1
2	Легенды о минерале асбест «Легенда о Тилле - женщине с белыми волосами»	1
3	Легенды о минерале асбест «Огненная саламандра»	1
4	Легенда Никиты Демидова о скатерти, подаренной царю Петру I.	1
5	1885 год – дата официального открытия Баженовского месторождения хризотил-асбеста	1
6	Алексей Павлович Ладыженский – первооткрыватель асбестовской жилы	1
7	Асбестовые копи. Как все начиналось	1
8	Жизнь рабочих на приисках	1
9	Имя дает минерал. Асбестовый прииск, рабочий поселок Куделька, город Асбест.	1
10	Город шагает дальше	1
11	Природа района	1
12	Достопримечательности	1
Итого:		12 часов

III раздел «Урал – город горного дела»

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Имена, прославившие Урал	1
2	Города Урала	3
3	Горы, реки. Озера Урала	2
4	Обычаи и традиции народностей Урала	1
5	Изумрудное сокровище России	1
6	Народная мудрость	1
Итого:		9 часов

IV раздел «Подвиг ваш не ради славы. ради жизни на земле»

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Город во время войны	1
2	Музей в ЦДТ «Эвакуация заводов во время Великой отечественной войны»	1
3	Помощь Сталинграду	1
4	Книга памяти.	1
5	Локальные войны.	1
6	Экскурсии к обелиску, памятникам	1

Итого:		6 часов
--------	--	---------

Итого: 34 занятия.

5. Содержание программы

Раздел 1. «Моя семья».

Имена оживают. Что обозначает имя. Что такое именины. Как по бабушке. Редкие имена.

Фамилия – флаг семьи. Что такое фамилия? История возникновения фамилии. Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи.

Виды и степени родства. Понятие родства. Определение близости родства. Родство по восходящей и нисходящей линии. Способ исчисления степеней. Духовное родство.

Для чего мы составляем родословную. Кто в семье ее составляет. Из каких документов она состоит

Герб как важная составляющая при изучении и воссоздания родословной. История создания родословных гербов. Значение фигур на гербе.

Защита проектов «Родословная моей семьи»

Раздел 2 «Мой родной город – Асбест».

Архитектурное наследие родного города. От приисковых копей, рабочего поселка до города. Легенды о хризотиле асбест. Что мы видим в родном городе? Архитектура города. Музеи, библиотеки, дворец культуры, Дворец пионеров. Прогулка по улицам. История образования улиц Асбеста, названия улиц. Защита проектов.

Раздел 3. «Урал – город горного дела».

Имена, прославившие Урал. А.П. Ладыженский, А.И. Попов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, П.П. Бажов, И.Я. династия Демидовых, Б.Н. Ельцин, группы из Свердловского рок-клуба. Защита проектов.

Города Урала. Верхотурье, Ирбит, Невьянск, Нижний Тагил.

Горы, реки, озера Урала. «Государева дорога», Симеонова тропа, транссибирская магистраль, Уральские горы, столб Европа-Азия, Денежкин камень, Азов-гораэ. Тавда, Тура, Пышма, Исеть, Чусовая, Пелымский туман, Таватуй, природный парк «Оленьи ручьи».

Обычаи и традиции народностей Урала. Жилище уральцев – расписные дома, вышивка, Ирбитская ярмарка, сабантуй, блюда, лесные промыслы, прием гостей.

Месторождение изумрудов в Асбестовском районе.

Народная мудрость. Фольклор, сказы, сказки

Раздел 4. «Подвиг их не ради славы, ради жизни на земле».

Город во время войны. Все для фронта, все для победы. Эвакуированные предприятия: завод АТИ, аккумуляторный и калориферные заводы, слюдяная фабрика Выпуск снарядов. Книга памяти асбестовцам, погибшим в Великой отечественной войне. Памятники героям войн.

Всего по программе 34 часа.

6. Заключение

В программе «Моя малая Родина - Асбест» определены основные виды и формы организации внеурочной деятельности: автобусные и пешеходные экскурсии по городу и за его пределами; беседы; встречи с интересными людьми; выставки творческих работ, дискуссии; досуговое общение.

Игровая деятельность; изучение своего микрорайона; конкурсы, викторины по истории малой Родины; анализ пословиц и поговорок, стихов и песен о Урале.

Участие в акции «Бессмертный полк». Защита докладов о героях войны. Конкурсы рисунков о ВОВ. Посещение музеев и библиотек г Асбеста.

Создание обучающимися, их родителями и педагогами «Семейного альбома»; рассказ педагога и рассказы обучающихся по темам программы курса; рассматривание художественных открыток и фотографий с видами старого и современного асбеста; создание обучающимися альбомов о родном городе; участие в городском конкурсе чтецов о родном городе. Экскурсионные поездки по городам и природным паркам Свердловской области.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы 1. Компьютер, мультимедийное оборудование. 2. Картинные планы г. Асбеста. Фотографии города Асбеста. 3. Биографии выдающихся людей.

7. Список литературы:

1. Александр Копырин «Асбест. Куделька. Копи». Асбест, редакция газеты «Асбестовский рабочий», 2012.
2. «Асбест – мой город и судьба», Екатеринбург, издательство: КВАДРАТ, 2008.
3. Книга памяти «Подвиг ваш не ради славы. ради жизни на земле», ГУП СО «Асбестовская типография, 2011.

4. Л.Ф. Амосова «Асбест», ГУП СО «Асбестовская типография». 2005.
5. А.И. Чечулин «Города нашего края. Асбест», Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1985.
6. Г.А.Кулагина «История родного края». Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1983.