**Рекомендации учителя-дефектолога по развитию внимания у детей начального школьного возраста.**

*Что же такое внимание?*

*И в чем отличие понятия внимание от внимательности?*

Простыми словами внимание это - сосредоточенность на каком-то объекте. И это - свойство нервной системы. А вот внимательность - это качество личности. Собственно личностная, человеческая черта, способность проявлять, сосредоточивать, удерживать внимание на выбранном объекте или явлении. Внимание обеспечивает успешную и четкую работу нашего сознания. Оно не имеет своего особого содержания, но проявляется внутри восприятия, мышления. Нельзя быть внимательным вообще, внимание всегда проявляется в определенных, конкретных психических процессах: мы всматриваемся, вслушиваемся, принюхиваемся, решаем задачу, пишем сочинения.

Всего есть шесть свойств внимания. Нарушение каждого из них по-своему отражается на деятельности ребёнка:

1) Объем внимания. При маленьком объеме внимания ребёнок не умеет концентрироваться одновременно на нескольких предметах и удерживать их в памяти.

2) Устойчивость.

3) Концентрация внимания. Работайте в этом направлении, если ребёнок быстро отвлекается на посторонние дела, не может долго сосредотачивать внимание.

4) Избирательность внимания. Это свойство крайне важно, чтобы уметь сосредоточить внимание на значимом процессе. И при этом не обращать внимания на второстепенные, отвлекающие стимулы. Проблемы с избирательностью внимания мешают доводить начатое до конца.

5) Распределение внимания. Ребёнку сложно выполнять две задачи одновременно.

6) Переключаемость внимания. Способность быстро и легко переместить внимание с одного действия на другое. Ребёнок с трудом переносит внимание с одного объекта на другой, переключается слишком медленно? Развивайте гибкость внимания. Понаблюдайте, что дается ребёнку сложнее: воспринимать информацию визуально или на слух? Учитывая это, вы сможете более грамотно подобрать игры и упражнения на внимание.

**Рекомендации по развитию процессов внимания у детей.**

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений: — выкладывание узора из мозаики; — выкладывание фигуры из палочек по образцу; — нахождение различий в двух похожих картинках; — нахождение двух одинаковых предметов среди множества; — нанизывание бусинок по образцу; — срисовывание по клеточкам; — нахождение одной буквы в газетном, журнальном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

При выполнении заданий не торопите ребёнка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает. Устраните отвлекающие факторы.

Игры на внимание: младшим школьникам сложнее всего усидеть на месте, поэтому игровая форма занятий подходит им больше всего.

1. Игра *«Спрятанный предмет»*

Хорошо играть дома, во время уборки игрушек, когда их много-много разбросано на полу: взглядом какую-нибудь средних размеров игрушку и просите малыша ее найти. Он находит и убирает на место. И игра, и уборка одновременно!

1. Игра *«Что изменилось?»*

Раскладываем на столе 10 мелких предметов (блокнот, карандаш, точилка и т.д.). Просим ребенка внимательно рассмотреть все предметы и отвернуться. Убираем один предмет. Просим ребенка угадать, что отсутствует. Потом убирать можно несколько предметов сразу. Как вариант, не убирать, а менять местами, чтобы ребенок снова вернул все в свой строй.

1. Игра *«Пуговица»*

Для этой игры нужно подготовиться. Нарисовать два одинаковых игровых поля — квадраты, разделенные на клетки. Раздать два одинаковых набора пуговиц, где пуговицы не повторяются. Если начинаете вы, то выставляете на своем поле 3 пуговицы, задача ребенка — запомнить какие пуговицы лежат на поле и как располагаются. Теперь взрослый закрывает свое поле листком бумаги, а ребенок — повторяет расположение пуговиц уже на своем поле.

1. Игра *«Маленький жук»*

Предлагаем ребенку, прогуляться с жуком по полю, расчерченному на клеточки (можно взять шахматное поле). Берем игрушечного жука (можно заменить роботом, машинкой, мягкой игрушкой) и просим проводить его мысленно, слушая наши команды. Например: «Смотри, какой интересный жук живет на этом поле. Он послушно выполняет все мои команды. Если я говорю ему двигаться вверх, он ползет вверх, если вниз — разворачивается и ползет вниз. Он также знает повороты вправо и влево, и умеет считать клеточки! Помоги ему, пожалуйста. Я буду говорить, куда идти, а ты передвигай жука в нужном направлении. Только делай это сначала мысленно, не рисуй и не води пальцем по полю. А потом покажи место, куда жук пришел и перенеси его туда. Хорошо? Давай попробуем. Одна клеточка вверх, две клеточки налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук».

1. Игра *«Вы поедете на бал?»*

Играя в эту игру, можно договориться с ребенком, что сейчас вы будете задавать ему вопросы, на которые ему нужно ответить, не употребляя слов «да» и «нет», «черное» и «белое». Начинается игра с присказки: «Да» и «нет» не говорите, черное с белым не берите, Вы поедете на бал?" Вы задаете ребенку вопросы, так, чтобы проще всего было ответить словами, которые говорить нельзя. А ребенок должен внимательно следить за своей речью, чтобы не произнести запрещенных слов. Вот примерный диалог: — Вы поедете на бал? — Поеду. — Вы, конечно же, поедете в карете? — Возможно. — Что предпочитаете надеть? — Думаю, смокинг. — Черный, наверное? — Безусловно. — Вы хотите там встретить принцессу? — Очень. — Вы, наверное, подарите ей цветы?.........и т.д.

1. Игра *«Запрещенный цвет»* на концентрацию и распределение внимания

Перед началом игры установите правила: - нельзя называть запрещенные цвета, например, зелёный и красный; - нельзя один и тот же цвет называть дважды. А теперь задавайте вопросы: «Какого цвета небо? Какого цвета трава? Какого цвета солнце? Какого цвета клубника?» Возможные варианты ответов: «Голубого; как газон; желтого; как сердце».

1. Игра *«Придумай автомобиль»*

Предложите ребёнку представить проезжающий мимо автомобиль, который каждый раз возвращается. Как он выглядит? Какие звуки издает? Постепенно картинка должна становиться все более живой и насыщенной. Делайте ребёнку подсказки, но не комментируйте каждое его действие. Так он может отвлечься от игры и потерять интерес к ней.

1. Игра *«Найди лишнее*» на концентрацию и распределение внимания

Прочитайте ребёнку стихотворение и попросите хлопать в ладоши, если он слышит лишние слова. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи. Аисты, вороны, Галки, макароны. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Галки и стрижи Комары, кукушки Совы и ватрушки. Прилетели птицы: Лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи.

1. Игра *«Загадки-обманки»*

- Белым снегом всё одето - Значит, наступает ...

- Ночью каждое оконце Слабо освещает ...

- Кукарекает спросонок Милый, добрый ...

- Клубком свернулся — ну-ка тронь! Со всех сторон колючий ...

- Кто взлетит с цветка вот-вот? Разноцветный ...

- Мышь считает дырки в сыре: Три плюс две - всего ...

- В доме я ловлю мышей, Развлекаю малышей. Вы скажите, дети, вслух, Называюсь я...

- Клубком свернулся — ну-ка тронь! Со всех сторон колючий ...

- Говорят они: "Му-му! Молочка налить кому-у?" Поняли, детишки?

Эти звери - ...

Необходимо понимать, что в основе развития внимания лежит интерес! Поэтому необходимо сделать все игры и все, чем вы занимаетесь с ребенком, как можно интереснее и разнообразнее. Это поможет в формировании у ребенка произвольного внимания. Необходимо учитывать круг интересов и увлечений Вашего ребенка, и привлекать внимание к другим явлениям, которые связаны с его увлечениями. Развивать внимание можно постоянно и не только дома, но и гуляя с ребенком, отдыхая с ним, даже в дороге, транспорте, и просто когда ждете где-то свою очередь.

Необходимо обращать внимание ребенка на те результаты, которых он уже достиг.

Не забывайте хвалить!!!