

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено

Руководитель ШМО
_____/_____/_____
Ф.И.О.
Протокол от _____
№ _____

Согласовано

Заместитель директора по
УВР
_____/Ю.В. Воробьева /
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СО
«Асбестовская школа-интернат»
_____/Л.М. Салимзянова /
Приказ от _____
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(учебный предмет)
для 5-9 классов
(класс)
на 2023-2024 учебный год

педагога Воробьевой Юлии Васильевны
(Ф.И.О.)

г. Асбест, 2023 год

Пояснительная записка

Учите иностранные языки, как можете, по новым стандартам, не забывая про консервативные способы, ведь знание языков помогает раскрыть и понять души незнакомых тебе людей, а значит жить и общаться.

Кран Е.А.

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной программы по учебным предметам «Иностранный (немецкий) язык», авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова-М.:Просвещение, 2021). В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного Стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, межпредметных и внутрипредметных связей.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025).
5. Программы Министерства образования РФ: Примерная программа по учебным предметам «Иностранный (немецкий) язык», авторская программа И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова-М.:Просвещение, 2021).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
8. Устав ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
9. Учебный план основного общего образования ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в соответствии с ФГОС ООО.

Общая характеристика предмета

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» реализуются следующие *цели*:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели курса

Изучение иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие иноязычной **коммуникативной компетенции обучающихся** (т.е. способности и готовности практически использовать приобретенные ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения ИЯ ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Задачи

- формирование умений обучающихся общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком,
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- достижение обучающимися стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Данная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены Стандартом. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Особенности обучения ИЯ детей с ОВЗ (ЗПР)

К особенностям детей с ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо; нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью; нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве; особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. ОВЗ нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время

решения задач на словесно-логическое мышление. Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. У большинства детей наблюдается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность предмета

Принципы коррекционно - развивающего обучения:

- 1) Принцип нормативности образования (не допускать снижения образовательной планки, обусловленной стандартом образования)
- 2) Принцип лично-ориентированного деятельностного системно-коммуникативного, коммуникативно-когнитивного подхода (утверждение уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребенка).
- 3) Принцип приоритетного внимания к отношению ребенка в ситуации учения.
- 4) Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей (индивидуализация, дифференциация педагогических методов, приемов, средств).
- 5) Принцип педагогического оптимизма.
- 6) Принцип интегративного характера образовательного процесса.
- 7) Принцип создания имитации иноязычной языковой среды, реальных и воображаемых ситуаций общения.
- 8) Деятельностный характер обучения.
- 9) Принцип осознанности, практической направленности, логичности и

последовательности, научной обоснованности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к сложному.

Для обеспечения результативности образовательного процесса необходимо соблюдать следующие **правила и приемы коррекционной работы**:

- 1) На каждом уроке учащиеся должны как можно больше читать вслух. Для этого подходит любой текст, задания к практической работе, отрывок из текста, вопросы для повторения.
- 2) Учебный материал должен подаваться небольшими частями, только убедившись, что учащиеся усвоили данную часть учебного материала учитель переходит к следующей его части.
- 3) Как можно больше внимания следует уделить повторению изученного учебного материала. Урок должен начинаться и закончиться повторением пройденного.
- 4) При изучении учебного материала акцент делается на практически умения и навыки. Теоретический материал сводится до минимума. Успешность обучения обеспечивается максимальной наглядностью, проведением устных и практических работ.
- 5) При проведении любого нового вида работы проводить четкую ориентировочную основу действий, которая может быть представлена памяткой, алгоритмом, схемой, таблицей, планом.
- 6) На уроках использовать материал, отвечающий возрастным интересам учащихся.
Методы коррекционной работы:
 - объяснительно – иллюстративный,
 - проблемный,
 - репродуктивный,
 - игровой.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5-9 классах выделяется **102 ч. (из расчета 3 часа в неделю).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Итоговый

контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль

способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 5-9 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д.

Содержание учебного предмета

5 - й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии) Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии). Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии). Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая

500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные навыки.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексики и реалиях при изучении учебных тем;

- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 -й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах). Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах). Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиции немецкой школы. Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах). Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500

лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные навыки.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 -й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах). Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги

этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. Учащиеся должны знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau. Учащиеся должны использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные навыки.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 -й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные

коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als*, *wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные навыки.

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка,

полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 -й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные навыки.

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
2. Примерная программа по учебным предметам «Иностранный (немецкий) язык», авторская программа И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова-М.:Просвещение, 2021).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
8. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.
9. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2021.

Правила заполнения журнала. Иностранный язык

1. Все записи по иностранному языку ведутся на русском языке. В графе «Что пройдено» помимо темы урока обязательно надо указать одну из основных задач урока. Например: «Ознакомление с определенным артиклем».

2. В классном журнале необходимо отражать сведения о периодическом (почетвертном) контроле на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо), который осуществляется согласно представленной таблице:

Уровень изучения	Классы	Количество контрольных работ (периодический контроль)
Базовый	3 – 9	не менее 1 раза в четверть по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа. О форме письменной работы должна быть в журнале справа соответствующая запись с обязательной пометкой вида речевой деятельности, по которой проводилась данная работа. Не допускаются записи типа: *Контрольная работа № 1*. Правильная запись: *Контроль навыков чтения*.

3. Итоговая отметка за четверть не может быть простым среднеарифметическим вычислением на основе отметок текущего контроля. Надо помнить, что ведущим видом речевой деятельности является говорение, а в старших классах и письмо.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение темы

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол -во ч.	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
	Курс повторения. “ Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс” (10 часов)			
1	Первый школьный день в новом учебном году. Многие знакомятся друг с другом.	1		
2	Знакомство с новым персонажем учебника. Многие знакомятся друг с другом.	1		
3	Знакомство с новым персонажем учебника. Характеристика внешности.	1		
4	Знакомство с новым персонажем учебника. Характеристика характера.	1		
5	Ребята вспоминают о лете. Любимые поездки летом.	1		
6	Ребята вспоминают о лете. Любимые занятия летом.	1		
7	А чем занимались Сабина и Свен и другие летом? Рассказ о себе летом.	1		
8	Дети говорят о своих каникулах летом. Я и моя семья летом.	1		
9	Хотите еще что- то повторить?	1		
10	Учить немецкий язык значит-знакомиться со страной и людьми.	1		

11	Старый немецкий город. Что в нем? Старый немецкий город. Что в нем? Путешествие в город Германии.	1		
12	Старый немецкий город. Что в нем? Транспорт и архитектура.	1		
13	Мы читаем и пишем. Жизнь в большом городе.	1		
14	Мы читаем и пишем. Отличие жизни в городе от жизни в деревне.	1		
15	Мы говорим о немецком городе. Люди, профессии, занятия.	1		
16	Что мы знаем и можем? Краткий обзор городов Германии.	1		
17	Страноведение. Немецкоговорящие страны.	1		
18	Страноведение. Страны, где говорят на русском языке.	1		
19	Хотите еще что-то повторить? Коррекция	1		
20	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
21	Урок контроля.	1		
22	В городе. Кто здесь живет? В городе живет много людей.	1		
23	В городе живет много людей.	1		
24	Мы читаем и пишем. Урок-коррекция.	1		
25	Мы читаем и пишем.	1		
26	Мы говорим. Город и его жители.	1		
27	Что мы знаем и можем? Страноведение.	1		
28	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
29	Кто живет в городе? Лексика	1		
30	Указательные местоимения.	1		
31	Контроль навыков аудирования.	1		
32	Обучение работе с текстом.	1		
33	Развитие навыков устной речи "На улице".	1		
34	Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
35	Урок повторения по теме "Мой город. Кто в нем живет?"	1		
36	Обобщение материала "Кто живет в городе?"	1		
37	Введение лексики по теме "Улицы города"	1		
38	Совершенствование навыков ответа на вопросы.	1		
39	Спряжение сильных глаголов.	1		
40	Совершенствование навыков чтения. Работа по тексту.	1		

41	Развитие речевых навыков и умений по теме.	1		
42	Повторение и систематизация по теме.	1		
43	Улицы нашего города. Контроль письма.	1		
44	Обобщение материала по теме "Улицы города".	1		
45	Контрольная работа по теме.	1		
	Где и как живут люди?			
46	Введение лексики по теме "Где и как живут люди в городе?"	1		
47	Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf for.	1		
48	Совершенствование навыков чтения и письма.	1		
49	Развитие навыков разговорной речи.	1		
50	Ситуативное общение. Работа с картой города.	1		
51	Повторение и систематизация изученного. Коррекция	1		
52	Чтение текста с полным пониманием.	1		
53	Составление рассказа "В Городе"	1		
54	Контроль навыков монологической речи.	1		
55	Контрольная работа по теме.	1		
56	Повторение лексики по теме "Семья"	1		
57	Введение лексики по теме "Дом"	1		
58	Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	1		
59	Описание комнаты. Практикум.	1		
60	Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.	1		
61	Диалогическое общение. Аудирование.	1		
62	Повторение склонения существительных и личных местоимений в дательном падеже.	1		
63	Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение.	1		
64	Обобщающее повторение.	1		
65	Как выглядит город Габи в различное время года? Работа над полилогом. Активизация лексики по теме.	1		
66	Введение новой лексики "Времена года"	1		
67	Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные.	1		
68	Праздники в Германии.	1		
69	Развитие навыков диалогической речи.	1		
70	Систематизация лексики по теме	1		
71	Совершенствование навыков говорения по теме.	1		
72	Развитие навыков говорения по тексту "Где живет пасхальный заяц" Традиции и праздники Германии. Пасха.	1 1		

73	Аудирование "Времена года".	1		
74	Урок-коррекция ЛЕ.	1		
	Генеральная уборка в городе. Классная идея (9 ч.)			
75	Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы .	1		
76	Введение новой лексики по теме "Охрана окружающей среды".	1		
77	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	1		
78	Спряжение сильных глаголов в настоящем времен и и существительные в винительном падеже.	1		
79	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1		
80	Развитие навыков ведения телефонного разговора.	1		
81	Систематизация знаний и умений по теме.	1		
82	Контроль чтения с полным пониманием содержания.	1		
83	Контрольная работа. Тест.	1		
84	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие? Лексика.	1		
85	Инфинитивный оборот im...zu	1		
86	Развитие навыков работы с диалогом.	1		
87	Развитие речевых умений.	1		
88	Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательных падежей.	1		
89	Ситуативное общение "Экскурсия по городу"	1		
90	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме.	1		
91	Обучение описанию макета города.	1		
92	Контрольная работа. Мой город.	1		
	Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы?	1		
93	Развитие навыков аудирования.			
94	Работа с текстом. Повторение предлогов с Akkusativ.	1		
95	Введение новой лексики "Накрываем на стол"	1		
96	Развитие навыков говорения.	1		
97	Ситуативное общение "За столом"	1		
98	Систематизация лексико-грамматического материала.	1		
99	Обобщение пройденного материала.	1		
100	Итоговый тест. Чтение. Аудирование.	1		
101	Итоговый тест. Письмо. Грамматика.	1		
102	Итоговый тест. Устная речь.	1		

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во ч.	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Повторение. Здравствуй, школа! Привет, 6 класс. Описание старого немецкого города.	1		
2.	Германия. Выдающиеся люди.	1		
3.	В городе. Берлин. Знаменитые уроженцы столицы Германии.	1		
4.	Люди и их профессии. Выдающиеся люди различных профессий Германии.	1		
5.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково.	1		
6.	Поздравляем с началом учебного года.	1		
7.	Начало учебного года в Германии. Знаменитые учителя Германии.	1		
8.	Начало учебного года в России. Как учились выдающиеся люди России.	1		
9.	Как мой брат пошёл первый раз в школу.	1		
10.	Чем мы занимались летом? Моя семья летом.	1		
11.	Тилль поздравляет с новым учебным годом. Как мы готовимся в семье к школе.	1		
12.	Моя первая учительница. Знаменитые учителя России.	1		
13.	Мы внимательно слушаем. Рассказ о своей семье.	1		
14.	Повторение темы «Начало учебного года». Семейный праздник.	1		
15.	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	1		
16.	Лесная школа. Работа по тексту.	1		
17.	За окнами листопад. Лексика.	1		
18.	Погода осенью. Мой любимый осенний праздник.	1		
19.	Осень на селе.	1		
20.	Собираем урожай. Трудимся вместе семьей.	1		
21.	Что делали дети в течение недели. Как мы помогаем дома.	1		
22.	Птицы и звери осенью. Мой любимый питомец.	1		
23.	Овощи и фрукты.	1		
24.	В овощном магазине.	1		
25.	Покупка фруктов.	1		
26.	Мы внимательно слушаем.	1		
27.	Идем за покупкам с семьей.	1		
28.	Сказка «Год». Чтение сказки с пониманием основного смысла.	1		

29.	Мое любимое время года. Высказывание мнения о любимом времени года. Мои любимые фрукты.	1		
30.	Повторение темы «За окнами листопад». Моя любимая праздничная еда.	1		
31.	Введение лексики по теме «Школьное здание»	1		
32.	Описание школьного здания.	1		
33.	Описание классной комнаты.	1		
34.	Практика устной речи по теме «Школа».	1		
35.	Инсценирование диалогов по теме «Школа».	1		
36.	Составление монологов по образцу по теме «Немецкая школа».	1		
37.	Контроль чтения с полным пониманием по теме «Школа».	1		
38.	Аудирование по теме «Мои школьные друзья».	1		
39.	ЛГКР по теме «Школа».	1		
40.	Чтение с извлечением основной информации о немецких школах.	1		
41.	Инсценирование полилога по теме «Школа».	1		
42.	Аудирование микротекстов по теме «Немецкая школа».	1		
43.	Практика устной речи по теме «Немецкая школа».	1		
44.	«Моя школа». Выдающиеся люди России, их детство, школа.	1		
45.	Представление сообщения по опорам «Моя школа», «Знаменитые люди нашей родины»	1		
46.	«Имя существительное».	1		
47.	Чтение текста о поэтах и писателях России, с пониманием основного содержания.	1		
48.	Составление сообщения о знаменитом человеке России.	1		
49.	Представление сообщения о школе своей мечты.	1		
50.	Немецкие новогодние праздники. Каникулы.	1		
51.	Предъявление лексики по теме «Что делают немецкие друзья во время каникул»	1		
52.	Составление общего плана путешествия.	1		
53.	Чтение сказки с выбором информации.	1		
54.	Проговаривание времени по часам. Составление плана путешествия по России.	1		
55.	Составление своего режима дня во время каникул.	1		

56.	Инсценирование полилога по ролям. Мои любимые каникулы, цели путешествия.	1		
57.	Инсценирование диалога по ролям. Путешествие в любимый город.	1		
58.	Образования трех основных форм глаголов sein, haben, werden.	1		
59.	Основные формы глаголов.	1		
60.	Аудирование шуточных текстов, анекдотов по теме любимых занятий во время отдыха.	1		
61.	Контроль домашнего чтения.	1		
62.	Представление коллажа по теме Мои приключения во время каникул.	1		
63.	Чтение диалога о путешествиях по ролям.	1		
64.	Выразительное чтение наизусть стихотворения. Я.Крюсса...	1		
65.	Практика устной речи по теме «Что делают немецкие друзья во время каникул. Чьи каникулы интереснее?».	1		
66.	Значение распорядка дня.	1		
67.	Речевая отработка лексики по теме «Свободное время – досуг и развлечения».	1		
68.	Описание внешности человека.	1		
69.	Интервью о хобби.	1		
70.	Склонение имён существительных. Типы склонений.	1		
71.	Практика устной речи по теме «Свободное время – досуг и развлечения». Характер человека и его хобби.	1		
72.	Мое любимое хобби.	1		
73.	Дискуссия «Чьё хобби лучше?».	1		
74.	Аудирование шуточных текстов. Мой любимый литературный персонаж.	1		
75.	ЛГ к/р по теме «Свободное время – досуг и развлечения».	1		
76.	Контроль домашнего чтения. Мой любимый сказочный герой.	1		
77.	Представление коллажа по теме «Моё хобби-здоровый образ жизни».	1		
78.	Урок-соревнование «Кто знает больше слов по теме...»	1		

79.	Путешествие по хобби друзей. Мой любимый вид спорта.	1		
80.	Введение лексики по теме «Поездка с классом по Германии».	1		
81.	Речевая отработка лексики по теме «Поездка с классом по Германии».	1		
82.	Подготовка к поездке в Германию.	1		
83.	Путешествие в Берлин.	1		
84.	Поездка во Франкфурт – на – Майне.	1		
85.	Поездка в Бремен.	1		
86.	Аудирование по теме «Путешествие».	1		
87.	Составление маршрута поездки.	1		
88.	Практика устной речи по теме «Путешествие».	1		
89.	ЛГ к/р по теме «Путешествие».	1		
90.	Путешествие по географической карте Германии.	1		
91.	Рассказ о любимом городе России.	1		
92.	Представление коллажа по теме «Города России».	1		
93.	Аудирование текстов о путешественниках.	1		
94.	Чтение текста с использованием словаря о родной стране.	1		
95.	Контроль домашнего чтения.	1		
96.	Чтение текста большого объёма по ролям. Достопримечательности России.	1		
97.	Инсценирование полилога по ролям. Презентации о России.	1		
98.	Инсценирование диалога по ролям. Золотое кольцо России.	1		
99.	С/Р. Предлоги с дат. и вин. падежами. Путешествие по достопримечательностям столицы России.	1		
100.	Инсценирование русской сказки.	1		
101.	Соревнование «Кто знает больше слов по теме...»	1		
102.	Чтение, перевод, инсценирование большого по объёму полилога, деление его на диалоги.	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во ч.	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Мы говорим о каникулах. Повторение изученной лексики	1		
2	Воспоминания о лете. Любимый семейный праздник летом.	1		
3	Мои летние каникулы. Семья и я летом.	1		
4	Кто где отдыхал. Путешествия по родному краю.	1		
5	Любимые домашние животные.	1		
6	Дикая природа.	1		
7	Описание любого питомца. Монолог.	1		
8	Описание любимого дикого животного.	1		
9	Повторение слов на тему «Летом». Животные-наши помощники.	1		
10	Контроль домашнего чтения. Чтение текста о дикой природе.	1		
11	Повторение лексики по тематике лето и природа.	1		
12	Моя Родина- это мой дом, мои друзья. Лексика	1		
13	Каникулы и путешествия. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1		
14	Европа как общий дом для людей.	1		
15	Путешествия по России.	1		
16	Где мы чувствуем себя дома? Что создает комфорт дома?	1		
17	Учимся давать советы в путешествиях.	1		
18	Мы внимательно слушаем. Рассказ о выбранной стране путешествия.	1		
19-21	Рассказ о выбранном городе России как цели путешествия.	1		
22	Моя семья, любимые праздники и увлечения.	1		
23	Мы работали прилежно. Совместный семейный труд.	1		
24	Мой любимый родственник.	1		

25	Город, каким он может быть. Лексика	1		
26	Знакомство с городами Лейпциг, Нюрнберг, Дрезден	1		
27	Знакомство с городами Веймар, Вена, Берн	1		
28	Что мы можем рассказать о Москве?	1		
29	Мы учимся употреблять новые слова	1		
30	Город и его достопримечательности. Мы знакомимся с городами «Золотого кольца»	1		
31	Знаменитые люди России.	1		
32	Знаменитые люди Германии в разных профессиях.	1		
33	Знаменитые люди Германии. Поэты.	1		
34	Знаменитые люди Германии. Писатели.	1		
35	Знаменитые люди Германии. Ученые.	1		
40	Страноведение Знаменитые люди Германии. Актеры и режиссеры.	1		
41	Как ориентироваться в незнакомом городе? Лексика	1		
42- 43	Основные средства передвижения.	2		
44	Транспорт. Уличное движение	1		
45	Мы слушаем. Знаменитые поэты России.	1		
46	Из истории создания автомобиля.	1		
47	Порядок получения водительских прав в Германии.	1		
48	Знаменитые люди культуры России.	1		
49	Знаменитые люди науки России.	1		
50	Знаменитые люди архитектуры России.	1		
51- 52	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2		
53	Мы учимся писать письма.	1		
54	Семья и школа. Проблемы.	1		
55	Семья и повседневная жизнь. Проблемы.	1		
56	Контроль навыков монологической и диалогической речи.	1		
57	Контроль навыков письма. Мои родители.	1		

58	Контроль аудитивных умений и навыков, систематизация изученного по теме.	1		
59	Контроль навыков чтения с различными стратегиями. Тема семьи и друзей.	1		
60	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше? Лексика	1		
61	Домашние животные и птицы.	1		
62	Сельскохозяйственные машины. Транспорт в городе.	1		
63	Немецкая деревня вчера и сегодня. Архитектура города.	1		
64	Работа подростков на ферме в Германии. Подработка в городе.	1		
65	Особенности жизни в городе.	1		
66	Ритм жизни города.	1		
67	Мы работаем над грамматикой. Предлоги места. Рассказ о любимом городе.	1		
68	Провинциальные города и столицы.	1		
69	Мы слушаем. Аудиотекст о городе.	1		
70	Мы прилежно работали. Рассказ о деревне.	1		
71	Контроль лексико-грамматических знаний и умений. Тест.	1		
72	Описание типичного горожанина (сельчанина).	1		
73	Средства массовой информации.	1		
74	Газеты и журналы.	1		
75	Телевидение.	1		
76	Интернет.	1		
77-78	Описание любимого журнала или газеты (любимого сайта).	2		
79	Дети и средства массовой информации.	1		
80	Давайте заботиться о нашей планете Земля! Лексика	1		
81	Мы должны заботиться о лесе и животных в нем.	1		
82	Экология нашего района. Полезные продукты питания.	1		
83	Мы слушаем. Здоровый образ жизни. Аудирование .	1		
84	Мои любимые покупки.	1		
85	Контроль умений чтения. Мои любимые продукты питания.	1		
86	Мои любимые магазины.	1		
87	Контроль умений и навыков устной речи. Поход в магазин всей семьей.	1		

88	Контроль письменной речи. Мои предпочтения при покупках.	1		
89	О спорт! Ты - мир! Здоровый образ жизни. Лексика	1		
90	Виды спорта. Спорттовары.	1		
91	Из истории спорта. Описание внешности и характера человека спорта.	1		
92	Из истории олимпийских игр.	1		
93	Роль спорта в формировании характера человека и здорового образа жизни, здоровье и спорт.	1		
94	Как должен одеваться спортивный человек.	1		
95	Разное отношение к спорту	1		
96	В кабинете врача. Вредные привычки.	1		
97	Что надо делать, чтобы быть сильным и здоровым.	1		
98	Мы работаем над грамматикой.	1		
99	Мы слушаем. Рассказ о своем распорядке дня.	1		
100	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Обобщение	1		
101	Контроль умений чтения.	1		
102	Контроль аудирования, систематизация лексико-грамматического материала.	1		

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во ч.	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
	1. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! § 1. Schön war es im Sommer (23 часа)			
1-2.	Воспоминания о летних каникулах. Семья и друзья.	2		
3.	Мои летние каникулы. Мое любимое событие с друзьями.	1		
4.	Где и как проводят лето немецкие дети? Мои друзья летом.	1		
5.	Наши летние впечатления. Самая лучшая семейная поездка.	1		
6.	Молодежные туристические базы. Отдых с семьей и без семьи.	1		
7.	Месторасположение кемпинга. Описание понравившегося нового знакомого.	1		
8.	Летние шутки. Самый любимый семейный праздник.	1		
9.	Прошедшее время. Монолог «Как мы с семьей провели лето». Контроль навыков говорения.	1		
10-11.	Грамматика. Предпрошедшее время. Что я делал до и что после летом.	2		
12.	Повторение временных форм глаголов. Коррекция грамматических навыков.	1		
13	Придаточные предложения времени. Грамматический тест.	1		
14.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Описание-характеристика моего друга.	1		
15.	Каникулы позади (повторение). Описание моих родителей.	1		
16.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Статистика.	1		
17-18.	Творчество Гейне «Лорелея». Выдающиеся люди Германии. Рассказ о любимом поэте.	2		
19.	Домашнее чтение. Чтение характеристик людей. Контроль навыков чтения.	1		
20-21.	Описание любимого учителя. Обобщающее повторение. Коррекция .	2		
22.	Контрольная работа по теме.	1		
23.	Работа над ошибками. Коррекция.	1		
	II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа) § 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule			
24-25.	Школы в Германии.	2		
26.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1		
27.	Вальдорфские школы - школы без стресса. Работа по тексту. Контроль навыков аудирования.	1		
28.	Вальдорфские школы – школы без стресса	1		
29.	Школа будущего. ЗОЖ в школе.	1		

30-31.	Повторение. Расписание уроков. Практикум. Контроль навыков письма.	2		
32.	Школьный обмен.	1		
33.	Изучение иностранных языков	1		
34.	Хорошие результаты в немецком языке	1		
35.	Грамматика. Будущее время глагола.	1		
36.	Грамматический тест. Практикум.	1		
37-38.	Придаточные определительные предложения.	2		
39.	Перед уроком. ЗОЖ в школе. Контроль навыков аудирования.	1		
40.	Проблемы в школе (повторение). Рассказ о физкультуре .	1		
41.	Факты, документы: система школьного образования в Германии. Уроки физического воспитания в Германии.	1		
42.	Здоровый образ жизни в семье и школе.	1		
43.	Контроль навыков чтения. Визит к врачу.	1		
44.	Контроль навыков аудирования. Мой любимый вид спорта.	1		
45.	Контроль навыков говорения. Мои любимые активные занятия вне школы.	1		
46.	Контроль навыков письма. ЗОЖ и моя семья.	1		
47.	Обобщающее повторение. Любимые спортивные увлечения моих друзей.	1		
48.	Итоговая контрольная работа по теме.	1		
	III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ (24 часа) § 3. Wir bereiten uns auf eine Reise.			
49.	Мы готовимся к поездке по Германии и России.	1		
50.	Перед началом путешествия важно изучить карту. Поездка по России.	1		
51-52.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Коррекция ЛЕ.	2		
53-54.	Делаем покупки. Еда. Коррекция ЛЕ.	2		
55.	Повторение. Коррекция. Одежда. Еда.	1		
56.	Путешествие по Золотому Кольцу России. Контроль навыков письма.	1		
57.	Покупки в Германии и России.	1		
58.	Правила для путешественников. Мой любимый город, где я побывал.	1		
59.	Прогноз погоды в Германии и России. Что нужно предусмотреть в путешествии?	1		
60.	Повторение. Рассказ о своем путешествии летом. Контроль навыков говорения.	1		
61.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо- личного местоимения man. Погода в России.	1		
62-63.	Относительные местоимения при описании людей, городов. Климат в России.	2		
64.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Климат и погода в Германии.	1		

65.	Приготовления к путешествию (повторение). Климат и погода в Германии.	1		
66.	Новая денежная единица в Европе. Природа Европы.	1		
67.	Выдающиеся люди Германии. Творчество Брехта. Контроль навыков чтения.	1		
68.	Повторение. Защита проектов на тему «Климат и природа в Германии».	1		
69-70.	Домашнее чтение. Природа России и Германии.	2		
71.	Обобщающее повторение. Климат. Погода. Природа.	1		
72.	Контрольная работа по теме. Страноведческий практикум.	1		
	IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (30 часов) §4. Eine Reise durch die BRD.			
73.	Что мы знаем уже о ФРГ? Города и деревни.	1		
74-75.	Путешествие по Берлину. Знаменитый город.	2		
76.	Знакомимся с Баварией. Особенности жизни в деревнях Германии. Мюнхен и его достопримечательности.	1		
77-78.	Рейн - самая романтическая река Германии. Города и села вдоль Рейна.	2		
79.	Города России и Германии.	1		
80-81.	Путешествие часто начинается с вокзала. Коррекция страноведческих навыков.	2		
82.	Мы путешествуем. СМИ в Германии.	1		
83.	Газеты и журналы изучаемой страны.	1		
84-85.	Относительные местоимения с предлогами. Сравнение прессы Германии и России.	2		
86-87.	Грамматика. Пассив. Телевидение в Германии.	2		
88-89.	Экскурсия по Кёльну. Интернет в стране изучаемого языка.	2		
90-91.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение). Защита проекта «Любимый праздник в Германии».	2		
92.	Достопримечательности городов Германии. Страноведческий практикум.	1		
93.	Выдающиеся люди Германии. Творчество Баха.	1		
94.	Совершенствование умений употребления в речи изученной лексики и грамматики.	1		
95.	Лексико-грамматический тест. Практикум.	1		
96.	Домашнее чтение. Выдающиеся люди Германии. Контроль навыков чтения.	1		
97.	Итоговый контрольный тест. Говорение. Знаменитые люди Германии.	1		
98.	Итоговый контрольный тест. Чтение. Аудирование.	1		
99-100.	Обобщающее повторение. Рассказы и презентации о любимом знаменитом человеке Германии.	2		
101.	Итоговая контрольная работа. Страноведческий практикум.	1		
102.	Повторение за весь курс 8 класса.	1		

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во ч.	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
	Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.			
1	Активизация лексики по теме в речи.	1		
2	Чтение текста «Österreich» с извлечением полной информации. Моя семья и путешествия.	1		
3	Чтение с извлечением основной информации. Мир моих увлечений.	1		
4	Систематизация лексики по теме. Создание ассоциограмм.	1		
5	Обучение говорению «Мои летние каникулы». Как я провел лето?	1		
	Кто что читал. Место чтения в жизни молодёжи.			
6	Введение лексики по теме «Чтение».	1		
7	Чтение «Что читают немецкие дети?». Внешность и характер героев книг.	1		
8	Чтение стихотворений немецких поэтов.	1		
9	Чтение отрывков из художественных произведений.	1		
10	Развитие навыков говорения на основе комиксов.	1		
11	Активизация лексики по теме в устной речи и чтении.	1		
12	Обучение монологическому высказыванию по теме «Bücher, die ich gern lese».	1		
13	Аудирование «Anekdoten und Witze».	1		
14	Временные формы Präsens Passiv, Präteritum Passiv.	1		
15	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv образование и значение.	1		
16	Futur Passiv образование и значение.	1		
17	Употребление инфинитивного оборота um zu + Infinitiv.	1		
18	Придаточные предложения времени и цели с союзом damit.	1		
19	Контроль навыков письма. Мой досуг.	1		
20	Контроль навыков аудирования. Мир моих увлечений.	1		
21	Контроль навыков говорения. Мое хобби.	1		
22	Контроль навыков чтения. Хобби моих друзей.	1		
23	Обучение диалогической речи. Популярные увлечения российских подростков.	1		
24	Обучение полилогической речи. Популярные увлечения подростков Германии.	1		
25	Страноведческий урок. Немецкие книжные издательства. Мир моих любимых книг.	1		
26	Лексико-грамматический тест.	1		
27	Чтение с извлечением полной информации. Писатели и поэты России.	1		

28	Развитие навыков говорения. Мой любимый писатель.	1		
29	Письмо. Написание аннотации к книге.	1		
	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? Молодёжная субкультура. Современные детские писатели. Проблемы в семье. Конфликты. Покупки.			
30	Введение блока лексики по теме. Мои увлечения.	1		
31	Чтение с опорой на фонограмму. Мир моей семьи.	1		
32	Активизация лексики в устной речи. Мир моих друзей.	1		
33	Инфинитивные обороты "um...zu". Взаимоотношения в семье.	1		
34	Инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu. Проблемы моих друзей.	1		
35	Аудирование «Sorgentelefon».	1		
36	Обучение говорению на основе упражнений. Внешний вид подростка. Моя любимая одежда.	1		
37	Чтение с полным пониманием. M.Pressler.	1		
38	Чтение с полным пониманием. Ch.Nöstlinger.	1		
39	Контроль навыков чтения. Покупки в магазинах.	1		
40	Контроль навыков письма.	1		
41	Контроль навыков аудирования. Моя любимая покупка в магазине.	1		
42	Контроль навыков говорения.	1		
43	Письмо. Заметка в газету.	1		
44	Обучение говорению на основе прочитанного текста.	1		
45	Страноведческий урок. Как живут подростки в Германии.	1		
46	Обучение монологической речи по теме «Проблемы молодежи».	1		
47	Лексико-грамматический тест. Практикум.	1		
	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? Виды отдыха в различное время года.			
48	Чтение диаграмм «Система школьного образования в Германии».	1		
49	Чтение с полным пониманием «Профессиональное образование в ФРГ».	1		
50	Чтение отрывков из журнальных статей. Транспорт и природа родной страны. Отдых.	1		
51	Ввод новой лексики по теме. Куда можно поехать летом в России?	1		
52	Активизация лексики в устной речи и чтении. Флора и фауна России.	1		
53	Инфинитивные обороты. Шедевры природы нашей страны.	1		
54	Управление глаголов. Рассказ о любимом месте отдыха.	1		
55	Употребление местоимённых наречий. Рассказ о знаменитом курорте родной страны.	1		
56	Аудирование «Jugendliche auf dem Lande».	1		

57	Чтение с полным пониманием прочитанного текста. Мои любимые родные места отдыха.	1		
58	Систематизация лексики и грамматики по теме.	1		
59	Обучение монологическому высказыванию на основе лексической схемы.	1		
60	Обучение диалогической речи. Моя любимая профессия.	1		
61	Аудирование «Wende durch den Freund».	1		
62	Развитие навыков говорения. Выбор профессии в современные дни.	1		
63	Страноведческий урок. Die Revolution des Alltags.	1		
64	Чтение с полным пониманием. Man kriegt nichts geschenkt.	1		
65	Страноведческий урок. Профессии, о которых мечтают немецкие подростки.	1		
66	Чтение с извлечением полной информации. Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	1		
67	Письмо. Написание биографии.	1		
68	Практикум «Автобиография»	1		
69	Контроль навыков аудирования.	1		
70	Контроль навыков говорения. Моя школьная жизнь.	1		
71	Контроль навыков письма. Письмо другу о своих школьных друзьях.	1		
72	Контроль навыков чтения.	1		
73	Чтение «Возможности выбора профессии».	1		
74	Современные модные и полезные профессии. Самоопределение в школе.	1		
75	Коррекция устной речи.	1		
	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Родная страна. Выдающиеся люди родной страны.			
76	Введение новой лексики по теме.	1		
77	Активизация лексики в устной речи и чтении. Моя Родина.	1		
78	Страноведческий урок. Газеты и журналы ФРГ. Газеты и журналы России.	1		
79	Чтение газетных статей и обмен информацией о России на немецком языке.	1		
80	Обучение просмотровому чтению. Каналы немецкого и российского телевидения.	1		
81	Введение лексики по теме и её активизация в устной речи и при чтении. Достопримечательности России.	1		
82	Чтение с извлечением основной информации. Школы и Интернет в России и за рубежом.	1		
83	Страноведческий урок. Политическое устройство ФРГ. Политические партии России.	1		
84	Аудирование «Zeitung in der Schule». Значение газет	1		
85	Предлоги с дательным падежом, с винительным, с дательным и винительным. Путешествие по Золотому Кольцу России.	1		

86	Предлоги с родительным падежом. Выдающиеся люди России. Поэты. Писатели.	1		
87	Придаточные предложения времени. Выдающиеся люди России. Режиссеры. Актеры.	1		
88	Придаточные предложения условия. Выдающиеся люди России. Военные люди.	1		
89	Обучение диалогу – обмену. Выдающиеся люди России. Архитекторы.	1		
90	Обучение монологическому высказыванию по теме. Моя любимая знаменитость.	1		
91	Чтение. Телевидение: За и Против. Известные люди телевидения.	1		
92	Письмо. Объявление в газету о поиске друзей.	1		
93	Активизация лексики и грамматики в устной речи. Каким человеком своей страны я хотел бы стать?	1		
94	Страноведческий урок. Немецкое радио и телевидение. Российские радио и телевидения.	1		
95	Страноведческий тест. Выдающиеся люди Германии.	1		
96	Совершенствование навыков самостоятельной работы над текстом. Знаменитые люди искусства Германии.	1		
97	Контроль навыков чтения. Известные корреспонденты и люди телевидения Германии.	1		
98	Контроль навыков письма, аудирования, говорения. Практикум.	1		
99	Итоговый урок. Обобщение.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512559

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024