

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель ШМО _____ Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР _____ Ю.В. Воробьева «___» _____ 2023г	<b>Утверждаю</b> Директор ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» _____ Л.М. Салимзянова Приказ № _____ «___» _____ 2023г.
---	--	--

**Адаптированная  
образовательная программа  
для обучающейся на дому  
7-а класса**

по предметам: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, география, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура, информатика, музыка, русский язык, литература, история, обществознание, физика, биология, немецкий язык, индивидуальные коррекционные занятия по развитию ВПФ  
на 2023-2024 учебный год

Педагоги: Атлуханова Ирина Петровна, Пеньковская Татьяна Анатольевна

г.Асбест, 2023 год

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГАХ

<p>1. ФИО учителя: Атлуханова Ирина Петровна</p> <p>2. Педагогический стаж: 29 г.</p> <p>3.Квалификационная категория: первая кв.к.</p> <p>4.Класс: 7-а</p> <p>5.Предметы:</p> <p>Алгебра 2 ч x 34 = 64 ч. Геометрия 0,5 ч x 34 = 17 ч. Вероятность и статистика 0,5 ч x 34 = 17 ч. Обществознание 0,5ч x 34 = 17 ч. Русский язык: 2,5 ч. x 34нед.=85ч. Литература:2 ч. X 34 нед.= 68ч. Биология 1ч. X 34нед. = 34ч.</p>	<p>2. ФИО учителя: Пеньковская Татьяна Анатольевна</p> <p>2. Педагогический стаж: 27 л.</p> <p>3.Квалификационная категория: высшая</p> <p>4.Класс: 7-а</p> <p>5.Предметы:</p> <p>Технология 0,5 ч x 34 = 17 ч. Физическая культура 0,5 ч x 34 = 17 ч. Изобразительное искусство 0,5 ч. -17 часов Музыка 0,5 -17 часов Информатика 0,5 ч x 34 = 17 ч. История:1ч. X 34нед. = 34ч. Индивидуальные коррекционные занятия по развитию ВПФ 0,5 ч x 34 = 17 ч. Немецкий язык 0,5 ч x на 34нед =17 ч. Физика 1 ч x 34 нед= 17 ч. География-0,5 ч.-17 часов</p>
--	--

**Пояснительная записка**  
**для адаптированной образовательной программы для обучающихся на дому (домашнее обучение)**  
**Нормативно-правовая база, лежащая в основе разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся на дому ( домашнее обучение)**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ООО)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025).
5. Постановление Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями на 12 января 2023 года).
6. Программы Министерства образования РФ.
  - Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 15 сентября 2022г №6/22)
  - Примерная рабочая программа учебного предмета «Литература» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 15 сентября 2022г №6/22)
  - Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 15 сентября 2022г №6/22)
  - Примерная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)
  - Примерная рабочая программа учебного предмета « Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 15 сентября 2022 г. №6/22)

- Примерные программы по учебным предметам. *Иностранный язык*. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 144 с.

- Примерная рабочая программа учебного предмета «*Адаптивная физическая культура*» разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – Программа, Примерная рабочая программа). Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

- Примерная рабочая программа по *изобразительному искусству* для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101).

- Примерная рабочая программа по *музыке* для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101).

- Примерная рабочая программа по *технологии* для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101).

- Примерная рабочая программа по *истории* для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101).

- Примерная рабочая программа по *технологии* для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101).

- Примерная рабочая программа Коррекционного курса «*Психокоррекционные занятия (психологические)*» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от

31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))

- Примерная рабочая программа по *информатике* для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Информатика».

- Примерная рабочая программа по *физике* для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Примерная рабочая программа по *географии* для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО), Примерной рабочей программы основного общего образования «География»

7. Авторские программы, утверждённые МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Авторская программа основного общего образования по русскому языку для учащихся общеобразовательных учреждений 7 - 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А.Тростенцова и др. (М.: Просвещение, 2014);

- Авторская программа основного общего образования по алгебре для учащихся общеобразовательных учреждений 7 - 9 классов (авторы: Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин, М.: Просвещение, 2017 г.);

- Авторская программа основного общего образования по геометрии для учащихся общеобразовательных учреждений 7 - 9 классов (авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняк и И.И. Юдина, под редакцией академика А. Н. Тихонова, М.: Просвещение, 2017)

- Авторская программа ООО по предмету «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В.Пасечника.-М.: Просвещение, 2020 год

- Авторская программа ООО по предмету «Обществознанию» 5-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.Ф.Виноградова.-М.: Просвещение, 2021 год

- Авторская программа ООО по предмету «Литература» 5-9 классы под редакцией Г.С.Меркина, С.А.Зинина, М, Русское слово, 2015
  - Авторская программа Е.А. Лутцева Т.П. Зуева «Технология», 5-9 классы
  - Авторская программа «Изобразительное искусство» 5-7 классы, Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.
  - Авторская программа «Музыка. 5-7 классы». Авторы программы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М., Просвещение, 2010 с.1- 45
  - «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2012.
  - Авторская программа И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 5-9 классы 2010 г.
  - Авторская программа по географии основного общего образования 5 - 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.
  - Авторская программа С.Г.Шевченко. Психокоррекционная деятельность с детьми с задержкой психического развития (программы и методические материалы).- М.: Школьная Пресса
  - Авторская программа по информатике Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014)
  - Авторская программа по истории России, Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов
  - Авторская программа по физике, И.М.Перышкин
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
  9. Индивидуальный учебный план (основного) общего образования ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в соответствии с ФГОС ООО.
  10. Федеральное и школьные положения об организации индивидуального обучения.
  11. Медицинское заключение врача-психиатра (справка КЭК, ВК).
  12. Заявление родителей.

**Цель** обучения по индивидуальной программе: создание адаптивных условий, обеспечивающих усвоение ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Выполнить требования ФГОС ООО.
2. Корректировать отдельные стороны психической деятельности, темп, моторику, произвольность, мыслительные операции с учетом реальных возможностей.
3. Применять наиболее эффективные методы и приемы, помогающие в формировании и развитии общеучебных умений и навыков.

**Требования ФГОС ООО выполняются за счет:**

1. Уплотнения учебного материала.

2. Исключения тем на повторение и обобщение.
3. Изменения технологии урока.
4. Объединения тем.

#### **Принципы коррекционно– развивающего обучения:**

- 1) Принцип нормативности образования (не допускать снижения образовательной планки, обусловленной стандартом образования).
- 2) Принцип личностно-ориентированного подхода (утверждение уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребенка).
- 3) Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей (индивидуализация, дифференциация педагогических методов, приемов, средств)
- 4) Принцип педагогического оптимизма.
- 5) Принцип интегративного характера образовательного процесса.

Для обеспечения результативности образовательного процесса необходимо соблюдать следующие **правила и приемы коррекционной работы:**

- 1) На каждом уроке учащиеся должны как можно больше читать вслух. Для этого подходит любой текст, задания к лабораторной работе, отрывок из параграфа, вопросы для повторения.
- 2) Учебный материал должен подаваться небольшими частями, только убедившись, что учащиеся усвоили данную часть учебного материала учитель переходит к следующей его части.
- 3) Как можно больше внимания следует уделить повторению изученного учебного материала. Урок должен начинаться и закончиться повторением пройденного.
- 4) При изучении учебного материала акцент делается на практически умения и навыки. Теоретический материал сводится до минимума. Успешность обучения обеспечивается максимальной наглядностью, проведением лабораторных работ, практических работ.
- 5) При проведении любого нового вида работы проводить четкую ориентировочную основу действий, которая может быть представлена памяткой, алгоритмом, схемой, таблицей, планом.
- 6) На уроках использовать материал, отвечающий возрастным интересам учащихся.

#### **Методы коррекционной работы:**

- объяснительно – иллюстративный,
- проблемный,
- репродуктивный,

#### **Педагогические условия**

- 1) Диалогизация (обмен информацией)
- 2) Проблематизация (показ разных точек зрения, альтернативных высказываний, групповая дискуссия)
- 3) Индивидуализация

- 4) Персонализация (выражение чувств, эмоций, интереса к элементам содержания)

**Формы отслеживания результативности работы:**

1. Контрольная работа (в конце каждой темы).
2. Практические работы.

**Требования к результатам освоения программы по алгебре**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностные:***

- 1) Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 6) Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметные:***

- 1) Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- 5) Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) Сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 9) Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и т.д.) для иллюстрации, аргументации, интерпретации;
- 13) Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предметные:***

- 1) Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- 5) Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Требования к результатам освоения содержания программы по геометрии**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***Личностные:***

- 1) формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ***Метапредметные:***

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения устной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково–символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные:***

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Требования к результатам освоения содержания программы по учебному курсу «Вероятность и статистика»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. **Ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать

достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. Самоконтроль: — владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7 классе характеризуются следующими умениями. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические

характеристики: среднеарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физически.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию (7 класс).**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **результатов**:

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### ***Познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (в тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Предметные результаты:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно -научной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

### **Требования к результатам освоения программы по русскому языку**

<b>Личностные результаты</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому
------------------------------	---

	<p>самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul>

	<p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета литература, 7 класс**

#### Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог).

#### Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы;
- умение владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов.

#### Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- овладение навыками литературных игр;
- формирование собственного мнения;
- формирование навыка чтения отдельной группы учащихся.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию .**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Предметные результаты:

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов по алгоритму;

читать с помощью учителя информацию, представленную в виде специализированных таблиц;

читать с помощью учителя элементарные эскизы, схемы;

выполнять элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов с помощью учителя;

иметь представление о свойствах конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

иметь представление об основных технологических операциях, видах/способах/приемах обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

иметь представление об оборудовании, приспособлениях и инструментах для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

применять безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента (под руководством учителя), осуществлять отделку изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля) с опорой на образец;

выполнять разметку плоского изделия на заготовке по образцу с опорой на алгоритм;

осуществлять сборку моделей по инструкции, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

конструировать модель по заданному прототипу с помощью учителя;

строить простые механизмы по инструкции;

проводить простейшие испытания, анализ продукта;

модифицировать по образцу материальный или информационный продукт;

иметь представление о разнообразии роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

иметь опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** осознание основ культурного наследия народов России и человечества; ценностное отношение к Российскому искусству, художественным традициям разных народов, проживающих в родной стране. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; ценность отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; осознание собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других на основе анализа продуктов художественной деятельности, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; интерес к практическому изучению профессий и труда, связанного с изобразительным искусством, на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, возникшим в процессе создания художественного изделия; продуктивная коммуникация со сверстниками, взрослыми в ходе творческой деятельности; развитие собственных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; способность передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи при анализе картин художников; с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа; самостоятельно выбирать способ решения учебно-творческой задачи (выбор материала, инструмента и пр.) для достижения наилучшего результата; пользоваться различными поисковыми системами при выполнении творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; искать и отбирать информацию из различных источников для решения учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе выполнения коллективной творческой работы; выполнять свою часть работы, достигать максимально возможного качественного результата, координировать свои действия с другими членами команды при работе над творческими проектами; оценивать качество своего вклада в общий продукт. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно планировать учебные действия в соответствии с поставленной художественной задачей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных художественно-творческих задач; рационально подходить к определению цели самостоятельной творческой деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами творческой деятельности, осуществлять контроль своей деятельности; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении художественной задачи; понимать причины, по которым планируемый результат не был достигнут, находить позитивное в произошедшей ситуации (пейзаж не получился, потому что неверно расположил линию горизонта, но усовершенствовал технику работы с акварелью); выражать собственные эмоции доступными художественными средствами; различать и называть эмоции других, выраженные при помощи художественных средств; анализировать возможные причины эмоций персонажей, изображенных на картинах; ставить себя на место другого человека (персонажа картины), понимать его мотивы и намерения; осознанно относиться к другому человеку, его мнению по поводу художественного произведения; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** «Живопись, графика, скульптура»: иметь представление о различиях между пространственными и временными видами искусства и их значении в жизни людей; иметь представление о причинах деления пространственных искусств на виды; иметь представления об основных видах живописи, графики и скульптуры, объяснять при помощи учителя их назначение в жизни людей. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать традиционные художественные материалы для графики,

живописи, скульптуры; понимать значение материала в создании художественного образа; иметь практический опыт изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также другими доступными художественными материалами; иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; иметь представление о роли рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм; иметь представления об основах линейной перспективы и первоначальные навыки изображения объёмных геометрических тел на двухмерной плоскости (при необходимости при помощи учителя); иметь представления о понятиях графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка на базовом уровне; иметь представление о содержании понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа; иметь опыт определения конструкции сложных форм, соотношения между собой пропорции частей внутри целого; иметь опыт линейного рисунка; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу; иметь представления об основах цветоведения: основные и составные цвета, дополнительные цвета; иметь представление о понятиях «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»; иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных. Жанры изобразительного искусства: иметь представления о понятии «жанры в изобразительном искусстве», понимать разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства. Натюрморт: иметь представление о изображении предметного мира в различные эпохи истории человечества и уметь приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени при помощи учителя; рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников по предложенному плану; иметь представление и иметь опыт применения в рисунке правил линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа; иметь представление об освещении как средстве выявления объёма предмета; иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи. Портрет: иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке; иметь представления о содержании портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени; узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.) по образцу или с помощью учителя; иметь представления о истории портрета в русском изобразительном искусстве, о великих художниках-портретистах (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.); иметь представления и опыт претворения в рисунке основных позиций конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, иметь опыт создания зарисовок объёмной конструкции головы (по образцу); иметь представление о термине «ракурс»; иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете; иметь начальный опыт лепки головы человека; иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном

и отечественном. Пейзаж: иметь представление об изображении пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения; иметь представления о правилах построения линейной перспективы и иметь опыт применения их в рисунке; иметь представления о содержании понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; иметь представления о правилах воздушной перспективы и иметь опыт их применения на практике; иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского; иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; иметь представление о истории пейзажа в русской живописи, особенностях пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору); иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ

### Личностные результаты:

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, образовательной организации, города и др.

формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;  
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

*Коммуникативные:*

продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;  
приобретении умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

*Познавательные:*

овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и др.).

**Предметные результаты.** В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся с ЗПР формируют представления о музыке как о виде искусства, значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формах музыки, характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторах и музыкантах-исполнителях, приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений, определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов, исполнения народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, различения звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

*Знания о физической культуре*— выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств,

объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол; Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим блокам (модулям) («Теория и методика физической культуры и спорта», «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

### ***Предметные результаты должны отражать:***

***A. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);  
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г. В эстетической сфере:*

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

*обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;  
*создают* условия для развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;  
умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;  
*обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Личностные результаты:

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

*Регулятивные:*

способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;

способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;

в ходе представления географической информации давать ее оценку;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Коммуникативные:*

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Познавательные:*

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады; питание и режим рек, озера (типы озер по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы (с опорой на схемы, иллюстрации, таблицы, дополнительные вопросы) ;

иметь представление о значении географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе; иметь представления о проявлении свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада отечественных ученых в данные исследования;

проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме с опорой на алгоритм учебных действий;

использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные) с опорой на карту;

показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли с помощью педагога; выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала;

описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

формулировать с помощью учителя оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

### Личностные результаты:

осознание значения информатики в повседневной жизни человека;  
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;  
понимание роли информационных процессов в современном мире;  
формирование информационной и алгоритмической культуры;  
формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;  
развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные:*

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;  
владение умениями организации собственной учебной деятельности;  
освоение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;  
навык планирования – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;  
навык прогнозирования – предвосхищение результата;  
контроль деятельности – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);  
коррекция деятельности – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;  
опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ).

#### *Коммуникативные:*

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для включения в коллективную деятельность.

#### *Познавательные:*

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  
-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использование алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; -умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты. В результате освоения учебного предмета «Информатика» у обучающихся с ЗПР за счет развития представлений об информации как важнейшем ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов в современном мире формируются основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развиваются навыки работы с информацией, умения и способы деятельности, связанные с использованием информационных технологий; вырабатывается ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; формируется стремление к продолжению образования в области информатики и к практико-ор Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Информатика» должны отражать сформированность умений:

-пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

-записывать и сравнивать с визуальной опорой целые числа от 0 до 1000 в различных позиционных системах счисления (с основанием, не превышающим 10), выполнять арифметическую операцию сложения над ними;

ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

-иметь представление о записи логических выражений, составленных из элементарных высказываний с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок; -определять истинность таких составных высказываний, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; строить таблицы истинности для логических высказываний с опорой на образец;

-ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выражать простые алгоритмы решения задачи различными способами, (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы) с опорой на образец;

--выполнять вручную простые алгоритмы с использованием линейных программ, ветвлений, повторений, вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

-использовать величины (переменные) различных типов, а также содержащие их выражения с опорой на образец; использовать оператор присваивания;

-использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними с опорой на алгоритм правила;

-анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

-создавать и отлаживать программы (при необходимости с использованием справочной информации) на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), реализующие простые алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;

-иметь представление об использовании принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе, в робототехнике.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения истории являются:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают в себя:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
  - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
  - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа;

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;

установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать различные признаки объектов;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;  
создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;  
смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);  
прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;  
навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;  
искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.

##### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;  
работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;  
принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

##### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;  
самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи;  
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;  
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
иметь представление об основных направлениях растениеводства;  
описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
иметь представление о видах и свойствах почв данного региона;  
знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать с помощью учителя культурные растения по различным основаниям;  
знать полезные дикорастущие растения и их свойства;  
знать опасные для человека дикорастущие растения;  
знать полезные для человека грибы;  
знать опасные для человека грибы;  
иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве  
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;  
иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на рынке труда.  
иметь представление о основных этапах создания проектов от идеи до презентации и использовании полученных результатов;  
иметь опыт использования программных сервисов для поддержки проектной деятельности;  
проводить под руководством учителя и по опорной схеме необходимые опыты по исследованию свойств материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;  
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами под руководством учителя контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  
иметь представления о видах и назначении методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;  
иметь опыт конструирования моделей различных объектов и использования их в практической деятельности;  
конструировать при помощи учителя и по опорной схеме модели машин и механизмов;  
изготавливать при помощи учителя и по опорной схеме изделие из конструкционных или поделочных материалов;

готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;  
выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;  
выполнять художественное оформление изделий;  
иметь опыт создания художественного образа и воплощения его в продукте;  
строить при помощи учителя чертежи швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
иметь опыт применения основных приёмов и навыков решения изобретательских задач;  
получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;  
презентовать изделие (продукт);  
иметь представление о современных и перспективных технологиях производства и обработки материалов;  
получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;  
иметь представления о понятиях «композиты», «нанокompозиты», примерах использования нанокompозитов в технологиях, механических свойствах композитов;  
иметь представления о аллотропных соединениях углерода, примерах использования аллотропных соединений углерода;  
иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;  
иметь опыт изготовления субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);  
определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;  
самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;  
соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;  
оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;  
сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;

иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;  
использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;  
совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;  
сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;  
уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;  
демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;  
иметь представление о своих личностных особенностях;  
иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;  
иметь представление об ответственном поведении;  
самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;  
иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;  
строить жизненные планы во временной перспективе.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;  
ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;  
иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;  
иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;  
выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;  
иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;  
соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
владеть приемами активного слушания;

уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;

уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;

уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

и аргументации своей позиции.

Обучающийся научится и будет (сможет):

уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

планировать совместные действия для достижения общей цели;

планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами в совместной деятельности;

прогнозировать результат коллективной работы;

уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;

брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (34\*2,5=85ч)**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	<i>Повторение изученного в 5 - 6 классах</i> Синтаксис. Синтаксический разбор предложения Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1		
2.	Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1		
3.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1		
4.	Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		
5.	<i>Входная административная работа.</i> <i>Контрольный диктант.</i>	1		
6.	<i>Текст и стили речи</i>			
7.	Текст как речевое произведение .Виды информации в тексте	1		
8.	Диалог и его виды. Монолог и его виды	1		
9.	Тезисный план текста	1		
10.	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1		
11.	Основные виды текста-рассуждения	1		
12.	Сочинение-рассуждение на тему	1		
13.	Функциональные разновидности языка	1		
14.	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля .Официально-деловой стиль Основные жанры делового стиля. Инструкция.	1		
15.	<b>Морфология как раздел науки о языке.</b> Система частей речи в русском языке.	1		

16.	<b>Причастие</b> Понятие о причастии. Причастие как часть речи	1		
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
18.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		
19.	Действительные и страдательные причастия	1		
20.	Полные и краткие формы причастий	1		
21.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		
22.	Образование действительных причастий настоящего времени и прошедшего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
23.	Сжатое изложение ( упражнение 120)	1		
24.	Образование страдательных причастий настоящего времени и прошедшего времени.	1		
25.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
26.	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		
27.	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		
28.	Выборочное изложение ( упражнение 156)	1		
29.	Морфологический анализ причастия	1		
30.	Правописание не с причастиями	1		
31.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		

32.	Контрольный диктант по теме " Причастие"	1		
33.	<i>Деепричастие</i> Деепричастие как часть речи .Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		
34.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		
35.	Правописание не с деепричастиями	1		
36.	Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида	1		
37.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1		
38.	Сочинение-описание картины ( упражнение 214)	1		
39.	Морфологический анализ деепричастия	1		
40.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		
41.	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1		
42.	<i>Наречие</i> Наречие как часть речи	1		
43.	Разряды наречий по значению	1		
44.	Степени сравнения наречий	1		
45.	Словообразование наречий	1		
46.	Морфологический анализ наречия	1		
47.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		

48.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1		
49.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		
50.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
51.	Буквы о и а на конце наречий	1		
52.	Дефис между частями слова в наречиях	1		
53.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных			
54.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
55.	Диктант с грамматическим заданием	1		
56.	Слова категории состояния и наречия	1		
57.	<b>Служебные части речи</b> в русском языке	1		
58.	<b>Предлог</b> как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные	1		
59.	Употребление предлогов в речи	1		
60.	Морфологический анализ предлога	1		
61.	Контрольная работа по теме " Предлог"	1		
62.	<b>Союз</b> как часть речи. Разряды союзов.	1		
63.	Сочинительные и подчинительные союзы	1		

64.	Правописание союзов	1		
65.	Союзы и союзные слова	1		
66.	Союзы в простых и сложных предложениях	1		
67.	Морфологический анализ союза	1		
68.	Сжатое изложение	1		
69.	<b>Частица</b> как часть речи. Разряды частиц	1		
70.	Правописание частиц	1		
71.	Правописание частицы не	1		
72.	Разграничение частиц не и ни	1		
73.	Морфологический анализ частицы	1		
74.	Повторение темы «Служебные части речи»	1		
75.	Контрольная работа по разделу " Служебные части речи"	1		
76.	<b>Междометия</b> и звукоподражательные слова в системе частей речи	1		
77.	Морфологический анализ междометия	1		
78.	Правописание междометий Омонимия слов разных частей речи	1		
79.	<b>Контрольная итоговая работа за курс 7 класса</b>	1		

80-81	<b>Повторение.</b> Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	2		
82-83	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1		
84	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		
85	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1		

#### Календарно-тематическое планирование по литературе (34\*2=68 ч)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок	1		
2	<b>Древнерусская литература</b> Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	1		
3	<b>Литература первой половины XIX века</b> <b>А. С. Пушкин.</b> Жизнь и творчество. Стихотворения	1		
4	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1		
5	А.С.Пушкин «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»)	1		
6	А.С.Пушкин «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др.	1		
7-8	А.С.Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)	2		
9	А.С.Пушкин .Поэма «Полтава» (фрагмент)	1		
10-11	<b>М. Ю. Лермонтов.</b> Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»)	2		
12-14	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого	3		

	купца Калашникова»			
15-17	<b>Н. В. Гоголь.</b> Н.В. Гоголь. Страницы биографии. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тарас Бульба и его сыновья. Запорожская Сечь, её нравы и обычаи.	3		
18-19	<b>Литература второй половины XIX век</b> <b>И. С. Тургенев.</b> Жизнь и творчество. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору): "Певцы", "Хорь и Калиныч".	2		
20	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе "Русский язык", " Нищий"	1		
21	<b>Л.Н. Толстой.</b> Краткие сведения о писателе.	1		
22	Л.Н. Толстой «После бала». История создания.	1		
23	Л.Н. Толстой «После бала». Анализ рассказа.	1		
24	<b>Н. А. Некрасов.</b> Краткие сведения о поэте.	1		
25-26	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др. .Боль поэта за судьбу народа.	2		
27	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1		
28-29	М. Е. Салтыков -Щедрин. Сказки (две по выбору).Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»	2		
30	М. Е. Салтыков -Щедрин. Сказка «Дикий помещик»	1		
31-32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2		
33	<b>Литература конца XIX — начала XX века</b> А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Злоумышленник", "Хамелеон"	1		
34-35	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). «Старуха Изергиль» (легенда о Данко)	2		
36	Сатирические произведения М.М. Зощенко	1		

37-38	<b>Литература первой половины XX века</b> А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). «Алые паруса»	2		
39	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два -три по выбору).Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой	1		
40-41	В. В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	2		
42	М.А. Шолохов. Краткие сведения о писателе.	1		
43-44	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору).Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.	2		
45	А. П. Платонов. Краткие сведения о писателе.	1		
46	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1		
47	<b>Литература второй половины XX века</b> В. М. Шукшин. Рассказ " Чудик"	1		
48	Стихотворения М.И. Цветаевой	1		
49	Стихотворения Е.А. Евтушенко	1		
50-51	Писатели и поэты о <b>Великой Отечественной войне</b>	2		
52	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух).Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова	1		
53	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Ф.А.Абрамов «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа.	1		
54	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Е.И.Носов«Кукла».Нравственные	1		
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. . Ю.П.Казаков «Тихое утро».	1		

56	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. (не менее двух произведений современных отечественных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы»	1		
57	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. (не менее двух произведений современных отечественных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы»	1		
58	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. (не менее двух произведений современных отечественных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы»	1		
59-60	<b>Зарубежная литература</b> М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2		
61-62	О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».	2		
63-64	А. де Сент Экзюпери. Повесть - сказка «Маленький принц»	2		
65-66	Внеклассное чтение. Проект " Моё любимое произведение"	2		
67	Итоговое тестирование по пройденному материалу.			
68	Обобщающий урок. Список литературы на лето.	1		

Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс (2ч\* 34=64 ч)

	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b><u>Повторение курса математики за 6 класс (3 часов)</u></b>			
<u>1</u>	Повторение курса 6 класса	1		
<u>2</u>	Повторение курса 6 класса	1		
<u>3</u>	<i>Административная контрольная работа (входная)</i>	1		
		1		
	<b><u>Глава 1. Алгебраические выражения (7 часов)</u></b>	1		
<u>4</u>	Числовые выражения.	1		
<u>5</u>	Алгебраические выражения.			
<u>6</u>	Алгебраические равенства. Формулы.			
<u>7</u>	Свойства арифметических действий.			
<u>8</u>	Правила раскрытия скобок.	1		
<u>9</u>	Правила раскрытия скобок.			
<u>10</u>	<i>Контрольная работа №1.</i>	1		
		1		
	<b><u>Глава 2. Уравнения с одним неизвестным (6 часов)</u></b>			
<u>11</u>	Уравнение и его корни.	1		
<u>12</u>	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.	1		
<u>13</u>	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.	1		
<u>14</u>	Решение задач с помощью уравнения.	1		
<u>15</u>	Решение задач с помощью уравнения.			
<u>16</u>	<i>Контрольная работа №2.</i>	1		
		1		
	<b><u>Глава 3. Одночлены и многочлены (14 часов)</u></b>			
<u>17</u>	Степень с натуральным показателем.	1		
<u>18</u>	Свойства степени с натуральным показателем.			

<u>19</u>	Одночлен. Стандартный вид одночлена.			
<u>20</u>	Умножение одночленов.			
<u>21</u>	Умножение одночленов.	1		
<u>22</u>	<b>Контрольная работа №3.</b>			
<u>23</u>	Многочлены.	1		
<u>24</u>	Приведение подобных членов.			
<u>25</u>	Приведение подобных членов.	1		
<u>26</u>	Сложение и вычитание многочленов.			
<u>27</u>	Умножение многочлена на одночлен.	1		
<u>28</u>	Умножение многочлена на многочлен.			
<u>29</u>	Деление многочлена на одночлен.			
<u>30</u>	<b>Контрольная работа №4</b>	1		
		1		
	<b><u>Глава 4. Разложение многочленов на множители (10 часов)</u></b>	1		
<u>31</u>	Вынесение общего множителя за скобки.			
<u>32</u>	Вынесение общего множителя за скобки.			
<u>33</u>	Способ группировки.			
<u>34</u>	Способ группировки.			
<u>35</u>	<b>Контрольная работа №5</b>	1		
<u>36</u>	Формула разности квадратов.			
<u>37</u>	Квадрат суммы. Квадрат разности.			
<u>38</u>	Применение нескольких способов разложения многочленов на множители.			
<u>39</u>	Применение нескольких способов разложения.	1		
<u>40</u>	<b>Контрольная работа №6</b>			
		1		
	<b><u>Глава 5. Алгебраические дроби(12 часов)</u></b>	1		
<u>41</u>	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.			
<u>42</u>	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1		
<u>43</u>	Приведение дробей к общему знаменателю.			
<u>44</u>	Приведение дробей к общему знаменателю.	1		
<u>45</u>	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1		
<u>46</u>	Сложение и вычитание алгебраических дробей.			
<u>47</u>	<b>Контрольная работа №7</b>	1		
<u>48</u>	Умножение и деление алгебраических дробей.			

<u>49</u>	Умножение и деление алгебраических дробей.	1		
<u>50</u>	Совместные действия над алгебраическими дробями.			
<u>51</u>	Совместные действия над алгебраическими дробями.	1		
<u>52</u>	<b>Контрольная работа №8</b>	1		
	<b><u>Глава 6. Линейная функция и ее график (6 часов)</u></b>	1		
<u>53</u>	Прямоугольная система координат на плоскости.	1		
<u>54</u>	Функция.			
<u>55</u>	Функция $y=kx$ и ее график.	1		
<u>56</u>	Функция $y=kx$ и ее график.	1		
<u>57</u>	Линейная функция.			
<u>58</u>	<b>Контрольная работа №9</b>	1		
		1		
	<b><u>Глава 7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (11 часов)</u></b>			
<u>59</u>	Системы уравнений.	1		
<u>60</u>	Способ подстановки.	1		
<u>61</u>	Способ сложения.			
<u>62</u>	Графический способ.	1		
<u>63</u>	Решение задач с помощью систем уравнений.			
<u>64</u>	<b>АКР (итоговая) за курс 7 класса</b>	1		
		1		

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс (0,5ч\* 34=17ч)**

	<b><u>Тема 1. Начальные геометрические сведения (4 ч.)</u></b>			
1	Прямая и отрезок. Луч и угол.			
2	Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков			
3	Смежные и вертикальные углы.			
4	Перпендикулярные прямые. Проверочная работа.			
	<b><u>Тема 2. Треугольники (5 ч.)</u></b>			
5	Треугольники. Первый признак равенства треугольников.			
6	Медиана, биссектриса и высота треугольника.			
7	Свойства равнобедренного треугольника. Решение задач.			
8	Второй и третий признак равенства треугольников.			
9	Окружность.			
	<b><u>Тема 3. Параллельные прямые (2 ч.)</u></b>			
10	Признаки параллельности прямых.			
11	Аксиома параллельных прямых.Свойства параллельных прямых.			
	<b><u>Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (6)</u></b>			
12	Сумма углов треугольника.			
13	Соотношения между углами и сторонами треугольника.			
14	Неравенство треугольника.			
15	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников .			
16	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми			
17	<b>Итоговая контрольная работа</b>			

**Календарно-тематическое планирование по теории вероятности 7 класс(0,5x34=17 ч)**

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	<b><u>Тема 1. Представление данных в таблицах и диаграммах (4ч)</u></b>			
2	Статистические данные в таблицах			
3	Поиск информации в таблицах. Вычисления в таблицах.			
4	Доли и проценты в таблицах. Таблицы с результатами подсчета.			
5	Столбиковая диаграмма.Круговая диаграмма. Диаграмма рассеивания.			
6	<b><u>Тема 2. Описательная статистика (4ч)</u></b>			
7	Среднее значение.			
8	Медиана. Мода.			
9	Наибольшее и наименьшее значения. Размах.			
10	Отклонения.Дисперсия.			
11	<b><u>Тема 3. Случайная изменчивость( 3 часов)</u></b>			
	Примеры случайной изменчивости.			
	Частота значений в массиве данных.			
	Группировка. Гистограммы.			
	<b><u>Тема 4. Введение в теорию графов (3 часа)</u></b>			
	Граф. Вершина. Ребро. Представление задачи с помощью графа.			

12	Степень (валентность) вершины. Число ребер и суммарная степень вершин.			
13	Цепь и цикл. Путь в графе.			
14	<b><u>Тема 5. Вероятность и частота случайного события ( 4 часа)</u></b>			
	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события.			
15	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.			
16	Монета и игральная кость в теории вероятностей.			
17				

**Календарно – тематическое планирование по биологии (1ч x34=34 ч)**

№ ур	Наименование разделов и тем программы		Дата	
			план	факт
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Особенности, многообразие и классификация животных	1		
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1		
	<b>Глава 1. Одноклеточные животные</b>	<b>4</b>		
3	Общая характеристика одноклеточных	1		
4	Жгутиконосцы и Инфузории	1		
5	Паразитические простейшие. Значение простейших	1		
6	Обобщающий урок «Одноклеточные животные»	1		
	<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</b>	<b>12</b>		
7	Организм многоклеточного животного	1		
8	Тип Кишечнополостные	1		
9	Многообразие кишечнополостных	1		
10	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1		
11	Тип круглые черви. Тип Кольчатые черви	1		

	<i>Лабораторная работа № 1 «Изучение внешнего строения дождевого червя»</i>			
12	Тип моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1		
13	Класс головоногие моллюски	1		
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1		
15	Класс Паукообразные. <i>Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения паука крестовика»</i>	1		
16	Класс Насекомые.	1		
17	Многообразие насекомых. Творческие проекты	1		
18	Обобщающий урок «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» (урок контроля и коррекции)	1		
	<b>Глава 3. Позвоночные животные</b>	<b>12</b>		
19	Тип хордовые	1		
20	Общая характеристика рыб. <i>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения рыбы»</i>	1		
21	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1		
22	Класс Земноводные	1		
23	Класс Пресмыкающиеся	1		
24	Класс Птицы. <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения птицы»</i>	1		
25	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1		
26	Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.	1		
27	Обобщающий урок «Позвоночные животные»	1		
28	Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1		
29	Повторение пройденного материала	1		
30	<i>Итоговая работа (Урок контроля и коррекции)</i>	1		
	<b>Глава 4. Экосистемы</b>	<b>4</b>		

Календарно-тематическое планирование по географии

№ п/п	Тема урока	Ча сы	Дата проведения	
			план	факт
1	География в современном мире Материки, части света и страны.	1		
2	<i>Урок-практикум. Источники страноведческой информации</i>	1		
	Тема 1. Население мира	1		
3	Расселение и численность человека по земному шару Человеческие расы Народы мира. Крупнейшие города мира.	1		
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	1		
4	Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира	1		
	Тема 3. Океаны	1		
5	Мировой океан и его значение для человечества	1		
	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	1		
6	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природные зоны.	1		
	Тема 5. Европа	1		
7	Северная Европа: Британия, Ирландия, Франция, страны Бенилюкса, Германия, Альпийские страны, Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии, Белоруссия, Украина, и Молдавия.	1		
8	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны.	1		
9	Россия – самая большая по площади страна мира.	1		
	Тема 6. Азия	1		
10	Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском пол-ве. Южная Азия	1		
	Тема 7. Африка и Америка	1		
11	Общая характеристика Африки	1		
	Тема 8. Америка – Новый Свет	1		
12	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Центральная Америка и Вест-Индия	1		

13	Канада	1		
14	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1		
	Бразилия. Хребты и нагорья Анд. Лаплатские страны	1		
	Тема 9. Австралия и Океания	1		
15	Географическое положение и природа Австралии. Океания.	1		
	Тема 10. Полярные области Земли	1		
16	Полярные области Земли. Антарктика	1		
	Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений	1		
17	История изменения природы Земли. Изменение человеком природы материков.	1 Ит ого : 17 час ов		

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию (0,5 чх34=17 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	часы	Дата	
			план	факт
	<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.</b>	<b>5 ч</b>		
1	Роль социальных норм в жизни общества.	1 ч		
2	Что можно, нельзя, нужно?	1ч		
3	Высшая ценность.	1 ч		
4	Правовые нормы, их особенности.	1 ч		
5	Повторение и обобщение материала по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1 ч		
	<b>Тема 2. Твои неотъемлемые права.</b>	<b>9ч</b>		
6	Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным!	1 ч		
7	Практикум 2. «Мои обязанности»	1 ч		
8	Как организована правовая защита детей.	1 ч		
9	Право на свободное слово.	1 ч		
10	Право ребёнка мыслить и верить свободно.	1 ч		
11	Повторение и обобщение материала по теме «Права ребенка».	1 ч		
12	Право на защиту: тюрьма.	1 ч		
13	Право на защиту: наркотики.	1 ч		
14	Где права, там и ответственность.	1 ч		
	<b>Тема 3. Под защитой права.</b>	<b>3 ч</b>		
15	Суд-защитник прав человека.	1 ч		
16	Полиция на страже правопорядка.	1 ч		
17	Практикум 5. «Под защитой права» Повторение и обобщение материала по теме «Под защитой права»	1 ч		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗО

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Раздел 1. Художник-дизайн-архитектура</b> Основы композиции в конструктивных искусствах. Симметрия. Асимметрия Движение и статика. Ритм	1		
2	Прямые линии и организация пространства Свободные формы.	1		
3	Искусство шрифта	1		
4	Цвет-элемент композиционного творчества	1		
5	Многообразие форм графического дизайна (обобщение темы).	1		
6	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1		
7	<b>Раздел 2. В мире вещей и зданий</b> От плоскостного изображения к объемному макету	1		
8	Здание как сочетание различных объемов	1		
9	Вещь как сочетание объемов и образ времени.	1		
10	Форма и материал Роль цвета в форме и творчестве	1		
<b>Раздел 3. Город и человек</b>				
11	Образы материальной культуры прошлого.	1		
12	Пути развития современной архитектуры и дизайна	1		
13	Город, микрорайон, улица. Городской дизайн			
14	Организация архит.-ландшаф. простр-ва Ты - архитектор! (проект)	1		
<b>Раздел 4. Человек в зеркале дизайна и архитектуры</b>				
15	Функционально-архитектурная планировка своего жилища	1		
16	Дизайн и архитектура моего сада Цветы-частица сада в доме	1		
17	Мода, культура и ты Дизайн современной одежды	1		
		Итого: 17 часов		

### Календарно-тематическое планирование по информатике

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов	План	Факт
	Введение в предмет			
1	Предмет информатики. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Пр.1	1		
	1.Человек и информация			
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.	1		
3	Измерение информации. Содержательный подход.	1		
4	Измерение информации. Алфавитный подход.	1		
5	Измерение информации. Решение задач	1		
6	Контрольная работа №1 «Человек и информация»	1		
	2.Компьютер: устройство и программное обеспечение			
7	История, назначение и устройство компьютера.	1		
8	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики. Пр. 2	1		
9	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти.	1		
10	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.	1		
11	Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти.	1		
	3.Текстовая информация и компьютер			
12	Тексты в комп. Памяти. Текст. редакторы и процессоры.	1		
13	Основные приемы ввода и редактирования текста. Пр.6	1		
14	Интеллектуальные системы работы с текстом	1		
	4.Графическая информация и компьютер			
15	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов.	1		
16	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слой. Пр.11	1		
	5.Мультимедиа и компьютерные презентации			
17	Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.	1 Итого ;17 часов		

**Календарно-тематическое планирование по истории**

		часы	Дата план	Дата факт
1.	Великие географические открытия	1		
2	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		
3	Наука в Европе	1		
4.	Реформация в Европе.	1		
5	Высокое Возрождение в литературе и музыке.	1		
6	Международные отношения в XVI-XVII веках.	1		
7	Английская буржуазная революция	1		
8.	Нидерландская революция и рождение республики Голландия.	1		
8	Территория, население и хозяйство России в начале XVI	1		
10.	Формирование единых государств в Европе и России	1		
11.	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
12	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
13	Начало правления Ивана IV	1		
14	Реформы Избранной Рады	1		
15	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1		
16	Российское общество в XVI в.	1		

17	Народы России во второй половине XVI в.	1		
18	Опричнина	1		
19	Итоги царствования Ивана IV	1		
20	Церковь и государство в XVI в.	1		
21	Культура народов России в XVI в.	1		
22	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1		
23	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1		
34	Окончание Смутного времени	1		
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
27	<i>Восстание под предводительством Степана Разина.</i>	1		
28	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
29	Вхождение Украины в состав России	1		
30	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1		
31	Культура народов России в XVII в.	1		
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1		
33	Народы России в XVII в.	1		

34.	Урок викторина за курс истории 7 класса	1 Итог о:34 часа		
-----	---	---------------------------	--	--

**Календарно- тематическое планирование по музыке**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Современность в музыке	1		
2	Композитор Глинка	1		
3	Опера	1		
4	Балет	1		
5	Героическая тема в музыке	1		
6	Народная музыка	1		
7	Музыка зарубежных композиторов	1		
8	Мюзикл	1		
9	Музыкальная драматургия	1		
10	Композитор Шопен	1		
11	Композитор Лист	1		
12	Симфонический оркестр	1		
13	Сюита	1		
14	Композитор Бетховен	1		
15	Сонаты Бетховена	1		
16	Концерт для скрипки с оркестром	1		
17	Музыкальная эстрада	1		

		Итого :17 часов		
--	--	-----------------------	--	--

**Календарно тематическое планирование по немецкому языку**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов	Дата план	Дата факт
1	<b>Мы говорим о каникулах. Кто где отдыхал.</b>	1		
2	Путешествия по родному краю.	1		
3	Любимые домашние животные.	1		
4	Дикая природа.	1		
5	<b>Моя Родина-то мой дом, мои друзья.</b>	1		
6	Моя семья, любимые праздники и увлечения.	1		
7	Путешествия. Знакомство с Австрией и Швейцарией.	1		
8	Путешествия по России.	1		
9	Знаменитые люди Германии. Поэты, писатели	1		
10	Знаменитые люди Германии. Ученые. Актеры. Режиссеры.	1		
11	Знаменитые люди России (в области культуры, науки, архитектуры).	1		
12	<b>Как ориентироваться в незнакомом городе?</b>	1		
13	Транспорт. Уличное движение.	1		
14	Семья и школа.	1		
15	Средства массовой информации.	1		
16	<b>Экология. Здоровы образ жизни.</b>	1		
17	Виды спорта. Спорттовары.	1		
		Итого: 17 часов		

### Календарно –тематическое планирование по физике

№	Тема урока	Часы	План	Факт
1	Что изучает физика. Некоторые физические термины .	1		
2	Наблюдения и опыты. Физические величины.	1		
3	Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	1		
4	Строение вещества. Молекулы.	1		
5	Броуновское движение . Диффузия в жидк. и твёрд. телах.	1		
6	Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Агрегатное состояние в-ва.	1		
7	Различия в молекулярном строении твёрд. тел, жидк. и газов. Механ. движ.	1		
8	Равномерное и неравномерное движение . Скорость.	1		
9	Расчёт пути и времени движения. Инерция	1		
10	Взаимодействие тел. Масса тела . Единицы массы.	1		
11	Измерение массы тела на весах. Плотность вещества.	1		
12	Расчёт массы и объёма тела по его плотности.	1		
13	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1		
14	Сила упругости . Закон Гука. Вес тела	1		
15	Ед. силы.Связь м/ду силой тяж. и массой тела.Сила тяж. на др. планетах.	1		
16	Динамометр. Сложение двух сил по одной прямой. Равнод. сил.	1		

17	Сила трения. Трения покоя. Трение в природе и технике	1		
18	Давление . Единицы давления. Способы умнож. и увел. давления.	1		
19	Давление газа . Передача давления жидкостями и газами.	1		
20	Давление в жидкостях и газе.	1		
21	Сообщающие сосуды.Вес воздуха.Атмосф. давление. Манометры	1		
22	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1		
23	Архимедова сила. Плавание тел.Плавание сосудов. Воздухоплав.	1		
24	Механическая работа. Единица работы. Мощность .	1		
25	Простые механизмы . Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1		
26	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение.	1		
27	Равенство работ при исп. прост.мех-змов.Золотое правило мех-ки.	1		
28	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	1		
29	Коэффициент полезного действия механизма.	1		
30	Условия равновесия тел.	1		
31	Коэффициент полезного действия механизма.	1		
32-33	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	2		

34	Итоговое занятие	1 Итого:34 часа		
----	------------------	-----------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре**

№	Тема урока	Часы	План	Факт
1	Теория: Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр. Практика: комплекс упражнений для глаз	1		
2	Теория: История зарождения олимпийского движения в России. Практика: комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса	1		
3	Теория: Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Практика: комплекс дыхательной гимнастики	1		
4	Теория: Физическая культура в современном обществе. Практика: комплекс упражнений для рук с мячом, для развития мелкой моторики рук	1		
5	Теория и Практика: комплекс утренней гимнастики	1		
6	Теория: Осанка – показатель физического развития человека, основные ее характеристики. Практика: ОРУ с предметами на месте.	1		
7	Теория: Характеристика основных средств формирования, профилактики нарушений осанки. Практика: комплекс упражнений для осанки	1		
8	Теория: Физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом. Практика: ОРУ для здоровой ноги	1		
9	Теория: Адаптивная физич. культура как система по укреплению и сохр. здоровья	1		
10	Теория: Здоровый образ жизни. Вредные привычки	1		

--	--	--	--

11	Теория: Режим дня, его основное содержание и правила планирования	1		
12	Теория: Физкультминутки (физкультпаузы), их значение	1		
13	Теория: Правила безоп. и гигиенические требования во время закаливающих процедур.	1		
14- 15	Теория: Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности (воли, смелости, трудолюбия, честности, этических норм поведения)	2		
16- 17	Теория: Оказание доврачебной помощи во время занятий физ. культурой и спортом.	2 Итого :17 часов		

<b><u>Календарно-тематическое планирование по технологии.</u></b>	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>I. Творческая проектная деятельность</b>			
1. Исследовательская и созидательная деятельность.	1		
<b>II. Кулинария</b>			
1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1		
2. Изделия из жидкого теста.	1		
3. Виды теста и выпечки.	1		
4. Сладости, десерты, напитки.	1		
5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1		
<b>III. Создание изделий из текстильных материалов</b>			
1. Свойства текстильных материалов.	1		
2. Конструирование швейных изделий.	1		
3. Моделирование швейных изделий.	1		
4. Швейная машина.	1		
5. Ручные швы.	1		
<b>IV. Художественные ремёсла</b>			
1. Ручная роспись тканей.	1		
2. Вышивание.	1		
3. Вышивание лентами.	1		
<b>V. Технологии домашнего хозяйства</b>			
1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1		
2. Гигиена жилища.	1		
<b>VI. Электротехника</b> 1. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	2 Итого: 17 часов		

**Календарно-тематическое планирование (психокоррекционные занятия)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт
Развитие регуляции познавательных процессов	<p>Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.</p>	<p>1 1 1</p>		
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	<p>Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.</p>	<p>1 1 1</p>		

<p>Развитие личностного самоопределения</p>	<p>Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.</p> <p>Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.</p> <p>Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<p>Развитие Профессионального самоопределения</p>	<p>Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		

<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.</p>	<p>1 1 1</p>	
<p>Развитие навыков Бхъ хсотрудничества</p>	<p>Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.</p>	<p>1 1 1</p> <p>Итого: 17 часов</p>	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512559

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024