

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Ф.И.О.

Протокол от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Н.А. Кравченя/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СО

«Асбестовская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Л.М. Салимзянова /

Приказ от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие функциональной грамотности»**

**для 5-9 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

**г. Асбест, 2023 год**

## Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, лежащая в основе разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для обучающихся 5-9 классов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО.
3. Проект программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (9 класс) /Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО - Самара: ИРО.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
5. План внеурочной деятельности ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность в 5-8 классах, читательская, естественнонаучная, математическая и развитие креативного мышления в 9 классе).

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 класс составляет 34 часа (1 час в неделю).

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 5-9 классах

#### Личностные результаты:

Класс	Грамотность	
5-9	Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
5-9	Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5-9	Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей

5-8	Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
9	Креативное мышление	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Грамотность	
5	Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов.
	Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.
	Естественно-научная	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
	Финансовая	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте .
6	Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
	Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем.
	Естественно-научная	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
	Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем .
7	Читательская	Анализирует и интегрирует информацию , полученную из текста.
	Математическая	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.
	Естественно-научная	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
	Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.
8	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации .
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
	Финансовая	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.
9	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках

	метапредметного содержания.
Математическая	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.
Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания .
Креативное мышление	<p>-Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.</p> <p>-Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p> <p>-Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>-Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности)</p>

		<p>выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>-Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
--	--	--

### Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Кол-во часов	Формы деятельности
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс (9 ч.)</b>				
1	Определение основной темы в	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё	1	Беседа,

	фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста		конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить	1	Круглый стол

		назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.		
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	Квест, конкурс
6-7	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
8	Работа со сплошным текстом.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести	1	Ролевая игра

		примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.		
9	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>6 класс (8 ч.)</b>				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры	1	Работа в парах. Игра в формате КВН



		жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию		
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	1	Квест. Круглый стол
4-5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены	2	Квест. Игра «Что? Где? Когда?»

		установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию		
6-7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	1	Беседа. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
8	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>7 класс ( 8 ч.)</b>				
1-2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему,	2	Беседа, конкурс

		<p>таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>		
3-4	<p>Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.</p> <p>Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения</p>	2	Работа в парах

		<p>проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>		
5	<p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	1	Деловая игра
6	<p>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p>	1	Квест, круглый стол.

		<p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>		
7	<p>Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.</p> <p>Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного</p>	1	Деловая игра

		предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.		
8	Проведение рубежной аттестации	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	1	Тестирование
<b>8 класс ( 10 ч.)</b>				
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных,	2	Беседа в парах, конкурс

	произведении. Учебный текст как источник информации.	глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.		
3-4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	2	Беседа, круглый стол
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.	1	Практическая работа

		Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.		
6-7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	2	Квест, Круглый стол
8-9	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	2	Деловая игра
10	Проведение рубежной аттестации.		1	Тестирование
<b>9 класс (8 ч.)</b>				
1	Формирование читательских	Сформулировать проблему (проблемы) на основе		Беседа, конкурс



	умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный текст как источник информации.	анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Работа в группах, беседа
4	Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной	1	Деловая игра, круглый стол

		<p>проблемы.  Отобрать(назвать).  необходимые ресурсы  (знания) для решения  проблемы. Выбрать  эффективные пути и способы  решения проблемы.  Обосновывать свой выбор.  Доказать результативность и  целесообразность выбранных  способов деятельности.</p>		
5	Составление плана на основе исходного текста.	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы.  Отобрать(назвать).  необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.  Обосновывать свой выбор.  Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	1	Практическая работа
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.  Обосновывать свой выбор.  Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	1	Квест, круглый стол
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые</p>	1	Практикум

		ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.		
8	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» 5 класс (8 ч.)</b>				
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	Круглый стол, игра
2	Деньги в разных странах		1	
3	Деньги настоящие и ненастоящие	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	Игра, экскурсия

4	Как разумно делать покупки?	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	1	Игра, круглый стол
5	Кто такие мошенники?	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	1	Круглый стол, игра, квест
6	Личные деньги	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно</p>	1	Беседы, диалоги, дискуссии

		использовать информацию из текста.		
7	Сколько стоит «своё дело»?	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	1	Проект-игра
8	Проведение промежуточной аттестации		1	Тестирование
<b>6 класс ( 7 ч.)</b>				
1	<p>Удивительные факты и истории о деньгах.</p> <p>Нумизматика.</p> <p>"Сувенирные деньги".</p> <p>Фальшивые деньги, история и современность.</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному</p>	1	Беседа, диалог, дискуссия

		условию.		
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	Круглый стол. Игра
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные	1	Круглый стол. Игра. Квест

		пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	Беседа, диалог, дискуссия
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-	1	Викторина, квест, квиз

		<p>схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
6	Личные деньги	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	1	Проект, игра
7	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>7 класс ( 7 ч.)</b>				



1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	1	
2	Виды налогов. Подоходный налог. Пеня и налоговые льготы.		1	Беседа, диалог, дискуссия
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p>	1	Игра, круглый стол, дискуссия

		<p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
4	<p>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	1	<p>Круглый стол, игра, квест</p>
5	<p>История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы</p>	1	<p>Беседа, Диалог, дискуссия</p>

		<p>решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
6	<p>Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	1	Проект, игра
	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>8 класс ( 7 ч.)</b>				
1	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p>	1	Беседа, диалог, дискуссия

		<p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>		
2	<p>Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	1	Круглый стол, игра
3	<p>Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную</p>	1	Викторина, круглый стол

		(модельную, технологическую) карту решения проблемы.		
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную	1	Дискуссия, практическая работа
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	(модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	Проект, игра
7	Проведение рубежной аттестации.		2	Тестирование
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
<b>5 класс ( 8 ч.)</b>				

1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система исчисления.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p>	1	Беседа, обсуждение, практикум
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	<p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>		
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	1	Урок-обсуждение, исследование
4	Логические задачи: задачи о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно</p>	1	Беседа, обсуждение, практикум

		использовать информацию из текста.		
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры	1	Урок-практикум

		жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.		
8	Проведение рубежной аттестации		2	Тестирование
<b>6 класс ( 10 ч.)</b>				
1-4	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	4	Обсуждение, практикум
5-6	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы,	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах



		<p>диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
7-8	<p>Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	2	<p>Беседа, урок-исследование моделирование</p>
9	<p>Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в</p>	1	<p>Обсуждение, Урок-практикум, проект, игра</p>

		<p>тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
10	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>7 класс (9 ч.)</b>				
1-3	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	3	Беседа, дискуссия
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p>	1	Обсуждение, Урок-практикум, Урок-исследование

	повседневной жизни, задач практического содержания	Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	Урок-игра, Урок-исследование
6-7	Элементы теории множеств как	Сформулировать проблему, описанную в тексте.		Урок-исследование

	объединяющее основание многих направлений математики	<p>Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	2	
8	Решение геометрических задач исследовательского характера	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения</p>	1	Урок-практикум

		проблемы по данному условию.		
9	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>8 класс ( 9 ч.)</b>				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	Практикум
2-4	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	3	Беседа, исследование
5	Математическое описание зависимости между	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных,	1	Обсуждение, урок-практикум

	переменными в различных процессах.	глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.		
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.	1	Урок-исследование

		Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.		
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	Урок-практикум
9	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>9 класс (9 ч.)</b>				
1	Представление данных в виде таблиц	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Беседа, конкурс
2	Простые и сложные вопросы. Представление	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия	1	Практикум

	данных в виде диаграмм	неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.		
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Практическая работа
4	Задачи с лишними данными	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Квест, практическая работа
5	Решение	Сформулировать проблему	1	Практическая работа



	типичных задач через систему линейных уравнений	(проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.		бота
6	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Обсуждение, практикум
7	Решение стереометрических задач	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и	1	Обсуждение, практикум

		целесообразность выбранных способов деятельности.		
8	Вероятность	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
9	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
<b>5 класс ( 9 ч.)</b>				
1-2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	2	Наблюдение физических явлений
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить	1	Презентация Учебный эксперимент Наблюдение

	индикаторы.	заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.		физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	Презентация Учебный эксперимент
5	Углекислый газ в природе и его значение.		1	
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в	1	Работа с коллекциям и минералов и горных пород.

		которых можно и нужно использовать информацию из текста.		
7	Атмосфера Земли	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	1	Работа с коллекциям и минералов и горных пород.
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	1	Беседа. Презентация
9	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>6 класс ( 9 ч.)</b>				
1-3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет</p>	3	Наблюдение

		<p>принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
4-5	<p>Тепловые явления.</p> <p>Тепловое расширение тел.</p> <p>Использование явления теплового расширения для измерения температуры.</p> <p>Плавление и отвердевание.</p> <p>Испарение и конденсация.</p> <p>Кипение.</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	2	<p>Презентация</p> <p>Учебный эксперимент</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p>
6	Представления о Вселенной.	Сформулировать проблему, описанную в тексте.	1	Обсуждение, исследование

	<p>Модель Вселенной.</p>	<p>Определить контекст.  Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.  Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.  Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
7	<p>Модель солнечной системы</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.  Определить контекст.  Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.  Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.  Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному</p>	1	<p>Проектная работа</p>

		условию.		
8	Царства живой природы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	Квест
9	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>7 класс ( 10 ч.)</b>				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.	1	Беседа, урок-исследование

		<p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>		
2-3	<p>Механическое движение.</p> <p>Инерция.</p> <p>Деформация тел.</p> <p>Виды деформации.</p> <p>Усталость материалов.</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	2	<p>Демонстрация моделей,</p> <p>Лабораторная работа</p>
4	<p>Атмосферные явления. Ветер.</p> <p>Направление ветра. Ураган, торнадо.</p> <p>Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из</p>	1	<p>Проектная деятельность</p>



		таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию		
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	1	Проектная деятельность
6	Растения. Генная модификация растений	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»

		<p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>		
7	<p>Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	1	<p>Оформление коллажа.</p> <p>Создание журнала «Музей фактов»</p>
8	<p>Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать</p>	1	<p>Оформление коллажа.</p> <p>Создание журнала «Музей фактов»</p>

		возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию		
9	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
10	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
<b>8 класс ( 8 ч.)</b>				
1	Занимательное электричество.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.	1	Беседа. Демонстрация моделей

		<p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>		
2	Магнетизм и электромагнетизм.	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
3-4	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики.	<p>(модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	2	
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных</p>	1	Проектная работа

		<p>проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>		
6-7	Системы жизнедеятельности и человека.	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	2	Моделирование Виртуальное моделирование
8	Проведение рубежной аттестации.		1	Тестирование
<b>9 класс (9 ч.)</b>				

1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.		Демонстрация моделей, дебаты
			1	
2-3	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.		2	Беседа, эксперимент
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Презентация, учебный эксперимент
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы	1	Беседа, эксперимент

	видов.	(знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.		
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Беседа, демонстрация моделей, учебный эксперимент
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот вещества в биосфере. Эволюция биосферы.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	Демонстрация моделей, моделирование
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости,	1	Демонстрация моделей, моделирование

	вания.	<p>многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>		
9	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование



# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

## Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1		Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1		Квест, конкурс.
6-7	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2		Квест, игра «Что? Где? Когда?».
8	Работа со сплошным текстом.	1		Ролевая игра.
9	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

## Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		Беседа, обсуждение, практикум.

5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1		Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		Урок-практикум.
8	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1		Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1		Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	1		Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	1		Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	1		Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

### Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1		Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его	1		Наблюдение физических явлений.

	воздействие на человека.			
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	1		
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1		
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
7	Атмосфера Земли.	1		
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		Беседа. Презентация.
9	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

## 6 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1		Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1		Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		Исследовательская работа, урок практикум.
3-4	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2		Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
5	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на	1		Урок-игра, урок-исследование.

	пары).			
6	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
7	Графы и их применение в решении задач.	1		Обсуждение, урок-практикум.
8	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		Беседа, урок-исследование, моделирование.
9	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
10	Проведение рубежной аттестации.	1	2	Тестирование.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		Викторина, квест, квиз
6	Личные деньги	1		Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

## Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1		Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1		Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		Моделирование
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		Проектная работа
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1		Обсуждение. Исследование.
7	Модель солнечной системы.	1		Проектная работа
8	Царства живой природы	1		Квест
9	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

## 7 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1		Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		Исследовательская работа, урок практикум.

3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		Проект, исследовательская работа.
9	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		Круглый стол, игра, дискуссии
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		Проект, игра.



7	Проведение аттестации.	рубежной	1		Тестирование.
---	------------------------	----------	---	--	---------------

### Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности	
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		Беседа. Демонстрация моделей	
2	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		Демонстрация моделей Лабораторная работа	
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.	
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		Проектная деятельность	
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1			
6	Растения. Генная модификация растений.	1		Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1			
8	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1			
9	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1			
10	Проведение аттестации.	рубежной	1		Тестирование.

## 8 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		Квест, круглый стол.
6-7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2		Квест, круглый стол.
8-9	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		Деловая игра
10	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между	1		Проектная работа

	элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.			
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		Урок-практикум.
9	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		Викторина, круглый стол, дискуссии
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		Круглый стол, игра, квест.
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Занимательное электричество.	1		Беседа. Демонстрация моделей
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1		Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		Проектная работа
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		Обсуждение. Исследование. Проектная работа
6-7	Системы жизнедеятельности человека.	2		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

## 9 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1		Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	1		Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1		Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		Моделирование. Конструирование алгоритма.

				Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	1		Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	1		Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
9	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1		Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		Круглый стол, дебаты
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		Круглый стол, игра, квест.
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1		Беседы, викторина, квест, квиз
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		Дебаты, беседы.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым	1		Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»

	посредником.			
8	Проведение аттестации.	рубежной	1	Тестирование.

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1		Демонстрация моделей. Дебаты
2	Изменения состояния веществ.	1		Беседа. Демонстрация моделей.
3	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1		Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1		
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		Демонстрация моделей. Моделирование.
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		
9	Проведение аттестации.	рубежной	1	Тестирование.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512559

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024