

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____/_____/

Ф.И.О.

Протокол от _____

№ _____

Согласовано

Заместитель директора по

УВР

_____/Ю.В. Воробьева /

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор

ГБОУ

СО

«Асбестовская школа-интернат»

_____/Л.М. Салимзянова /

Приказ от _____

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 2-4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

г. Асбест, 2023 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку в 2 - 4 классах
на 2023 – 2024 учебный год**

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»".
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023).
4. Программы Министерства образования РФ: начальное общее образование;
5. авторская программа И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М. Фомичевой, утверждённые МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

Календарно – тематическое планирование материала разработано с учётом особенностей групп обучающихся 2,3,4 класса. Обязательно учитывались реальный уровень знаний по предмету, а также степень общего и интеллектуального развития детей. При планировании уроков за основу взято планирование учебного материала (авторская программа) И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М. Фомичевой.

На уроках немецкого языка в классах С(К)О VII вида реализуется программа для общеобразовательных классов, но с учетом специфики работы с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). У детей данной категории отмечается устойчиво сниженная

работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушениями эмоционально-волевой сферы (незрелость эмоций, слабость воли, пограничное состояние в поведении). Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации, несформированностью интеллектуальной деятельности. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочно, запас общих сведений и представлений ограничен. В большей степени развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени – наглядно-образное и словесно-логическое. Необходим более длительный период для приема и обработки сенсорной информации. Отмечаются функциональные нарушения речи, дети с трудом усваивают лингвистические понятия.

Кроме того у обучающихся с ОВЗ наблюдаются следующие общеучебные трудности:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

С учетом этих особенностей материал подается меньше по объему, уровень требований к учащимся ниже. Больше внимание уделяется развитию памяти и речи. Работа ведется с применением наглядных пособий, презентаций и игр

Виды и формы работы с данными учащимися характеризуются следующими дидактическими приемами и методами: работа с текстом, формирование навыков связного изложения мыслей. Задания включают в себя закрепление умений и навыков по пройденным темам, вызывающим трудности у учащихся.

Для продвижения в развитии, усвоения учащимися умений, формирования навыков по предмету на уроке организуется специальное обучение. Оно предполагает дифференциацию учащихся на подгруппы с учетом их психических, интеллектуальных особенностей и возможностей овладения учебным материалом.

Проводятся текущий контроль (на каждом уроке), промежуточный контроль (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы) и тематический контроль (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме (по 1 виду деятельности в четверть), а также в конце года итоговый контроль (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные задания, проектная деятельность, устный опрос, зачет. Контроль проводится в открытой и скрытой форме.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения:

сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

Технически программа требует наличия мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на

доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

Основная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в

рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке – непосредственное (говорение и аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

III. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ в соответствии с Учебный план ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» на 2021 – 2022 учебный год всего на изучение немецкого языка во 2-4 классе выделяется 204 часа (из расчета 2 часа в неделю в каждом классе, 33 рабочих недели в год).

IV. Ценностные ориентиры содержания предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

5. Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык» в начальной школе.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); • находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; • делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; • осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; • анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; • проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.
---	---	--

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; • создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	--

Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<u>Речевая компетенция:</u>		
<u>В говорении:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.
<u>В аудировании</u>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты; • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

<p><u>В чтении</u></p>	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
-------------------------------	--	--

В письме	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • писать русские имена и фамилии на немецком языке; • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; • писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. •
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ● распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i>; глаголы в <i>Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ● узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>; ● использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>; ● использовать в речи вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wohin, wann</i> ● оперировать в речи наречиями времени <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut, viel, gern</i>; ● распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<u>Социокультурная осведомлённость:</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● находить на карте страны изучаемого языка и континенты; ● узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; ● понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; ● понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; ● узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. ● элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; ● сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; ● представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. ● познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие

умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным **словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.**
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле **устной речи** и частично **письма**:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

- 4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.
- 5. Знать ряд страноведческих реалий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Данная рабочая программа ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – **уровня начинающего**. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные

задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

I.

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Prasens* и *Perfekt*).

II.

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а)

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: *Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?*;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа *Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!*;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

- в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения с полным пониманием читаемого**:
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:
 - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
 - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые

сильные глаголы в Prasens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле **чтения**:

а) **с пониманием основного содержания:**

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) **с полным пониманием читаемого:**

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового

распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский и русско-немецкий словари.

VI. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы

овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
------	------------------	---

<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство</p> <p>. С одноклассниками, учителем, персонажам и детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формировать эстетические потребности, ценности и чувства; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; • понимать цель и смысл выполняемых заданий; • осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; • выполнять логические действия (анализ, сравнение); • уметь выделить и сформулировать познавательную цель; • группировать и классифицировать по разным основаниям; • работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к общению и групповой работе; • уважать мнение собеседников; • преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	---	--

<p>домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки.</i></p> <p>Выходной день (<i>в зоопарке, в цирке</i>), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья.</p> <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст,</p>	
--	--

<p>цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежн ости. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературн ые персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена</p>	
---	--

героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	
---	--

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

<p>В русле говоре ния</p>	<p>1. Диалогическая форма Уметь вести: ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ✓ диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
	<p>2. Монологическая форма Уметь пользоваться: ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	<p>Описывать что – либо. Сообщать что – либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качество лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>

<p>В русле аудир овани я</p>	<p><i>Воспринимать на слух и понимать:</i> ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное ; ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи , построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>	<p>При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
---	---	---

<p>В русле чтени я</p>	<p><i>Читать:</i> ✓ вслух небольшие тексты, построенны е на изученном языковом материале; ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ находить в тексте необходиму ю информаци ю (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
---	---	--

<p>В русле письма</p>	<p>✓ Владеть: - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		

Графика, каллиграфия, орфография	<p>✓ Все буквы немецкого алфавита.</p> <p>✓ Звукобуквенные соответствия.</p> <p>✓ Основные буквосочетания.</p> <p>✓ Знаки транскрипции.</p> <p>Апостроф.</p> <p>✓ Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
---	--	---

<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>✓ Все звуки немецкого языка. ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. ✓ Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). ✓ Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальные</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>
---	---	---

	й вопрос) предложени й. Интонация перечислени я.	
--	---	--

<p>Лексика сторона на речи</p>	<p>✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивно-продуктивного) усвоения.</p> <p>✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</p> <p>✓ Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).</p> <p>✓ Начальные представления о способах словообразо-</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
--	---	--

	<p>вания: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlте).</p>	
--	--	--

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>✓ Основные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>✓ Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.</p> <p>✓ Порядок слов в предложении.</p> <p>✓ Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>✓ Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно- функциональных схем/ речевых образцов.</p> <p>Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nicht, kein, nein.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом Es gibt...</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Prdsens, Futurum, Prdteritum, Perfekt.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Prdsens, Futurum, Prdteritum, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Использовать наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p>Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (konnen, müssen, sollen, wollen).</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.</p> <p>Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.</p> <p>Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения).</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые (до 30).</p>
---	--	---

<p>(Ich lerne Deutsch sprechen.). ✓ Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).</p> <p>✓ Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).</p> <p>✓ Предложения с оборотом Es gibt... .</p> <p>✓ Простые распространенные предложения.</p> <p>✓ Предложения с однородным и членами.</p> <p>✓ Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.</p> <p>✓ Слабые и сильные глаголы.</p> <p>✓ Вспомогательные глаголы</p>	<p>Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	---

<p>haben, sein, werden. ✓ Глагол-связка sein.</p> <p>✓ Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. ✓ Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>✓ Склонение существительных ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по</p>	
--	--

	<p>правилам, и исключения.</p> <p>✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>✓ Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>✓ Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>✓ Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
--	--	--

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных

детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Сводно - тематический план, 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Вводный курс	32
2.	Основной курс	34
2.1	Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	6
2.2	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
2.3	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	6
2.4	И что мы только не делаем?	6
2.5	Разыграем на нашем празднике сценки из сказки. Или это слишком трудно?	6
2.6	Добро пожаловать на наш праздник	4
	Итого	66

Тесты, контрольные работы (2 класс)

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	-	1	1	1	3

Сводно - тематический план, 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Встреча с друзьями. Повторение.	8
2.	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9
3.	Осень. Какая сейчас погода?	9
4.	А что приносит нам зима?	7
5.	У нас много дел в школе.	9
6.	Весна пришла. А вместе с ней пришли замечательные праздники, не так ли?	9
7.	День рождения! Это тоже прекрасный праздник?	9
	Повторение	6
	Итого	66

Тесты, контрольные работы (3 класс)

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Сводно - тематический план, 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	5
2.	Как было летом?	12
3.	А что нового в школе?	12
4.	У меня дома. Чего там только нет?	12
5.	Чем мы занимаемся в свободное время?	12
5.	Скоро летние каникулы	10
	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	3

	Итого	66
--	--------------	-----------

Тесты, контрольные работы (4 класс)

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

VII. Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся!	1	04.09	
2.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	05.09	
3.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	11.09	
4-5	Поиграем? Споём?	2	12/18.09	
6.	А всё ли мы успели повторить?	1	19.09	
7.	Как при знакомстве представить других	1	25.09	
8.	Как уточнить, переспросить?		26.09	
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	02.10	
10-11.	Поиграем? Споём?	2	03/09.10	
12.	А всё ли мы успели повторить?	1	10.10	
13.	Как выяснить, кто это?	1	16.10	
14.	Итак, как спросить, кто это?	1	17.10	
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	23.10	
16-17.	Поиграем? Споём?	1	24.10	
18.	А всё ли мы успели повторить?	1	07.11	
19.	Спросим, кто откуда	1	13.11	
20.	Как спросить о возрасте?	1	14.11	
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	20.11	
22-23	Поиграем? Споём?	2	21.11	
24.	А всё ли мы успели повторить?	1	27.11	
25.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	28.11	
26.	Как сказать, кто какой?	1	04.112	
27.	Итак, кто какой?	1	05.12	
28.	Контрольная работа № 1	1	11.12	
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»/	1	12.12	
30.	Поиграем? Споём?	1	18.12	
31.	«Праздник алфавита»	1	19.12	
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1		
33.	А вот новые персонажи учебника	1		
34.	Почта пришла!	1		
35-36	Мы играем и поём	2		
37.	Что мы не успели сделать?	1		
38.	Семейные фотографии из Германии	1		

39.	А это чьи семейные фотографии?	1		
40.	Письмо от Свена	1		
41-42	Мы играем и поём	2		
43.	Что мы не успели сделать?	1		
44.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1		
45-46.	.Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	2		
47.	Мы играем и поём	1		
48.	Что мы не успели сделать?	1		
49.	Контрольная работа №2	1		
50.	Аня и Саша играют в репортёров	1		
51.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1		
52.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1		
53-54.	Мы играем и поём	2		
55.	Что мы не успели сделать?	1		
56.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1		
57.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1		
58.	Кто однажды пришёл к королю?	1		
59	Мы играем и поём	1		
60.	Что мы не успели сделать?	1		
61.	Контрольная работа №3	1		
62.	Скоро классный праздник	1		
63	Как заканчивается сказка?	1		
64.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1		
65.	Итоговая контрольная работа за второй класс	1		
66.	Итоговое повторение	1		

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ,
3 класс**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	3.09	
2.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1	7.09	
3.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	10.09	
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1	14.09	
5-6.	Мы играем и поём	2	17.09	
7.	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1	21.09	
8.	Чтение доставляет удовольствие	1	24.09	
9.	Наши друзья снова идут в школу	1	28.09	
10.	Начало учебного года. О чем говорят дети в Школьном дворе?	1	1.10	
11.	Первый день Мари в школе.	1	5.10	
12.	Какой сегодня день недели?	1	8.10	
13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	12.10	
14.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	15.10	
15.	Мы играем и поем	1	19.10	
16.	Контрольный тест за первую четверть	1	22.10	
17.	Кто хочет еще что-нибудь повторить?	1		
18.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
19.	Осень	1		
20.	А что теперь делают Сабина и Свен?	1		
21-22.	Как замечательно осенью у бабушки в деревне!	2		
23.	Осенью все спелое	1		
24.	А чем питаются лесные животные?	1		
25.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1		
26.	Мы играем и поем	1		
27-28.	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1		
29.	Контрольный тест за вторую четверть	1		
30.	Анализ контрольного теста, работа над ошибками	1		
31.	Какая погода зимой?	1		
32.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
33.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
34.	Почему дети радуются зиме?	1		
35.	Рождество - самый лучший праздник	1		
36.	Мы играем и поем, и готовимся к новомуднему празднику.	1		
37.	.Проверочная работа на тему «Зима»	1		
38.	Что охотнее всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1		
39.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1		
40.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		

41.	Что могут делать школьники в игровой комнате?	1		
42-43.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться.	2		
44.	Все есть в сундуке с одеждой!	1		
45-46.	На уроке немецкого языка у нас много дел	2		
47.	Мы играем и поем	1		
48.	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1		
49.	Контрольный тест за 3 четверть	1		
50.	Весна. Какая сейчас погода?	1		
51.	.«Весна, весна ,я люблю тебя ...»	1		
52.	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1		
53.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1		
54.	Семья Мюллер празднует Пасху	1		
55.	Скоро весенние каникулы	1		
56.	Мы играем и поем	1		
57.	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1		
58.	Контрольная работа № 4	1		
59.	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1		
60.	Сабина пишет приглашение на день рождения	1		
61.	Что Сабина хотела бы ко дню рождения?	1		
62.	Подготовка ко дню рождения	1		
63.	А какие приготовления у Сабины дома?			
64.	Сабина празднует день рождения			
65.	Итоговый контрольный тест	1		
66.	Мы играем и поем	1		

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ,
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	06.09	
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	07.09	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	13.09	
4.	Что хотели вы еще повторить?	1	14.09	
5.	Мы проверяем себя	1	20.09	
6.	Чтение доставляет удовольствие	1	21.09	
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	27.09	
8.	Здесь летнее письмо.	1	28.09	
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	04.10	
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	05.10	
11.	Образование <i>Perfekt</i> слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i>	1	11.10	
12.	Летом у многих детей день рождения.	1	12.10	
13- 14.	Мы играем и поём.	2	18.10	
15.	.Вы хотите повторить еще что-нибудь.	1	19.10	
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть.	1	25.10	
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой.	1	26.10	
18.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	08.11	
19.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	09.11	
20- 21.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	2	15.11	
22- 23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	16.11	
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	22.11	
25- 26.	Мы играем и поем, и готовимся к Новомуднему празднику.	2	23.11	
27.	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1	29.11	
28.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1	30.11	
29.	Чтение доставляет удовольствие.	1	06.12	
30- 31.	Сабина рассказывает о своём доме.А мы?	2	07.12	

32-33.	.Где живут Свен и Кевин? А мы?	2	13.12	
34-35.	В квартире. Что где стоит?	2	14.12	
36.	Сабина рисует детскую комнату	1	20.12	
37.	Контрольная работа № 3	1	21.12	
38.	Марлиз в гостях у Сандры	1		
39.	Кукольный дом Сандры	1		
40	Мы играем и поем.	1		
41-42.	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	2		
43-44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	2		
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1		
46-47.	Что делает семья Свена в выходные дни?	2		
48-49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в свое свободное время? А мы?	2		
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто еще?	1		
51.	Мы играем и поём.	1		
52.	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1		
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть.	1		
54.	Чтение доставляет удовольствие.	1		
55.	Мы говорим о погоде и рисуем.,	1		
56-57.	Апрель! Апрель!Он делает, что хочет!	2		
58-59.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	2		
60.	Как мы подготовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1		
61.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1		
62-63.	Мы играем и поём	2		
64.	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1		
65.	Мы проверяем сами себя.	1		
66.	Итоговая контрольная работа за год.	1		
67.	Работа над ошибками	1		
68.	Чтение доставляет удовольствие	1		

VIII. Материально -техническое обеспечение учебного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
	Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)		Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.

	Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д/П	
	Двухязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по немецкому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение иностранному языку в начальной школе. Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому и немецкому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	

	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя	-	Электронный методический портфель содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК.
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
6 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Шкаф	П	
	Стол учительский	Д	

Ученические столы 1-местные с комплектом стульев	Ф	
--	---	--

Лист корректировки программы №1

Корректировка календарно-тематического планирования, составленного в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для учащихся 2 класса, произведена по причине сокращения часов на усвоение материала программы в связи с болезнью учителя (4 часа) и использованием отпуска без сохранения заработной платы (4 часа). Таким образом, возникла необходимость уплотнения материала уроков и пересмотра их содержания. Данная работа произведена с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, не усложняет материал.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Знакомство.	1
2.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1
3.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4.	Поиграем? Споём?	1
5.	Как при знакомстве представить других	1
6.	Как уточнить, переспросить?	
7.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1
8.	Как выяснить, кто это?	1
9.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1
10.	Поиграем? Споём?	1
	Итого:	10

Лист корректировки программы №2

Корректировка календарно-тематического планирования, составленного в соответствии с ФГОС НОО для учащихся 3 класса, произведена по причине сокращения часов на усвоение материала программы в связи с болезнью учителя (4 часа) и использованием отпуска без сохранения заработной платы (4 часа). Таким образом, возникла необходимость уплотнения материала уроков и пересмотра их содержания. Данная работа произведена с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, не усложняет материал, позволяет реализовать стандарт в полном объеме.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1
2.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1
3.	Наши летние фотографии. Какие они?	1
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1
5.	Мы играем и поём	1
6.	Чтение доставляет удовольствие	1
7.	Наши друзья снова идут в школу. Начало учебного года	1

8.	Первый день Мари в школе.	1
9.	Дни недели. Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
10.	А что делает наш храбрый портняжка?	1
	Итого:	10

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512559

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024