

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области  
«Асбестовская школа-интернат, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Ф.И.О.

Протокол от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**Согласовано**

Заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_/Ю.В. Воробьева /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Директор

ГБОУ

СО

«Асбестовская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Л.М. Салимзянова /

Приказ от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

для 2-4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

г. Асбест, 2023 г.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по немецкому языку в 2 - 4 классах  
на 2023 – 2024 учебный год**

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»".
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023).
4. Программы Министерства образования РФ: начальное общее образование;
5. авторская программа И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М. Фомичевой, утверждённые МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

Календарно – тематическое планирование материала разработано с учётом особенностей групп обучающихся 2,3,4 класса. Обязательно учитывались реальный уровень знаний по предмету, а также степень общего и интеллектуального развития детей. При планировании уроков за основу взято планирование учебного материала (авторская программа) И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М. Фомичевой.

На уроках немецкого языка в классах С(К)О VII вида реализуется программа для общеобразовательных классов, но с учетом специфики работы с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). У детей данной категории отмечается устойчиво сниженная

работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушениями эмоционально-волевой сферы (незрелость эмоций, слабость воли, пограничное состояние в поведении). Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации, несформированностью интеллектуальной деятельности. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочно, запас общих сведений и представлений ограничен. В большей степени развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени – наглядно-образное и словесно-логическое. Необходим более длительный период для приема и обработки сенсорной информации. Отмечаются функциональные нарушения речи, дети с трудом усваивают лингвистические понятия.

Кроме того у обучающихся с ОВЗ наблюдаются следующие общеучебные трудности:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

С учетом этих особенностей материал подается меньше по объему, уровень требований к учащимся ниже. Больше внимание уделяется развитию памяти и речи. Работа ведется с применением наглядных пособий, презентаций и игр

Виды и формы работы с данными учащимися характеризуются следующими дидактическими приемами и методами: работа с текстом, формирование навыков связного изложения мыслей. Задания включают в себя закрепление умений и навыков по пройденным темам, вызывающим трудности у учащихся.

Для продвижения в развитии, усвоения учащимися умений, формирования навыков по предмету на уроке организуется специальное обучение. Оно предполагает дифференциацию учащихся на подгруппы с учетом их психических, интеллектуальных особенностей и возможностей овладения учебным материалом.

Проводятся текущий контроль (на каждом уроке), промежуточный контроль (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы) и тематический контроль (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме (по 1 виду деятельности в четверть), а также в конце года итоговый контроль (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные задания, проектная деятельность, устный опрос, зачет. Контроль проводится в открытой и скрытой форме.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения:

сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

Технически программа требует наличия мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на

доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе** – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

**Основная цель обучения в 3 классе** - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в

рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе** - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке – непосредственное (говорение и аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

### **III. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ в соответствии с Учебный план ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» на 2021 – 2022 учебный год всего на изучение немецкого языка во 2-4 классе выделяется 204 часа (из расчета 2 часа в неделю в каждом классе, 33 рабочих недели в год).

### **IV. Ценностные ориентиры содержания предмета.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности:* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

**7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.**

**Ценности:** культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

**5. Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык» в начальной школе.**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»**

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»**

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</li> <li>• действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</li> </ul>



<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;</li> <li>• находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>• находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</li> <li>• пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;</li> <li>• применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</li> <li>• подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</li> <li>• делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</li> <li>• осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</li> </ul>
---	---	--

<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</li> <li>• выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;</li> <li>• осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</li> <li>• вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</li> <li>• строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>• инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</li> <li>• создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>
--	--	--

### Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:**

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b><u>Речевая компетенция:</u></b>		
<b><u>В говорении:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (<b>Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны</b>);</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (<b>Объём монологического высказывания – 5-6 фраз</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>• выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
<b><u>В аудировании</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного текста;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного текста;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – <b>время звучания текста до 1 минуты</b>;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

<p><b><u>В чтении</u></b></p>	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul> <p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</li> <li>• определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul> <p><b>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический и причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
-------------------------------	--	---

<b>В письме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (<b>объём 15-20 слов</b>);</li> <li>• писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (<b>объём 30-40 слов</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии на немецком языке;</li> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (<b>объём 50-60 слов</b>);</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
<b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b>		
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;</li> <li>• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>

<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i>; глаголы в <i>Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>;</li> <li>• использовать в речи вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wohin, wann</i></li> <li>• оперировать в речи наречиями времени <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut, viel, gern</i>;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
<b><u>Социокультурная осведомлённость:</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</li> <li>• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</li> <li>• элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>• представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</li> <li>• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</li> </ul>

## 2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

## **Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе**

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие



умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным **словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.**
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле **устной речи** и частично **письма**:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;  
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;  
- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объем текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

- 4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.
- 5. Знать ряд страноведческих реалий.

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

Данная рабочая программа ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – **уровня начинающего**. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные

задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

#### I.

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Prasens* и *Perfekt*).

#### II.

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

##### а)

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: *Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?*;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа *Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schön!*;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

**Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.**

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

**Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения с полным пониманием читаемого**:
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

**Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:
  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
  - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
  - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
  - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

**Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.**

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
  - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
  - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.**

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**IV.**

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

**I.**

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые

сильные глаголы в Prasens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

## II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;  
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;  
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;  
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);  
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;  
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле **чтения**:

а) **с пониманием основного содержания:**

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) **с полным пониманием читаемого:**

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового

распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский и русско-немецкий словари.

## VI. Содержание учебного предмета

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Основной содержательной линией** из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы

овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
------	------------------	---



<p><b>Предметное содержание речи</b></p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство</b></p> <p>. С одноклассниками, учителем, персонажам и детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>• понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>• осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>• выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>• уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>• группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>• работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>• уважать мнение собеседников;</li> <li>• преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>• следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>• входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
--	---	--

<p>домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки.</i></p> <p>Выходной день (<i>в зоопарке, в цирке</i>), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст,</p>	
--	--

<p>цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежн ости. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературн ые персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена</p>	
---	--

героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	
---	--

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

<p><b>В</b> <b>русле</b> <b>говоре</b> <b>ния</b></p>	<p><b>1.</b> Диалогическая форма Уметь вести: ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ✓ диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
	<p><b>2.</b> Монологическая форма Уметь пользоваться: ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	<p>Описывать что – либо. Сообщать что – либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качество лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>

<p><b>В</b> <b>русле</b> <b>аудир</b> <b>овани</b> <b>я</b></p>	<p><i>Воспринимать на слух и понимать:</i> ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное ; ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи , построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>	<p>При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
---	---	---

<p><b>В русле чтени я</b></p>	<p><i>Читать:</i>          ✓ вслух          небольшие          тексты,          построенны          е на          изученном          языковом          материале;            ✓ про себя          и понимать          тексты,          содержащие          как          изученный          языковой          материал,          так и          отдельные          новые          слова.          ✓ находить          в тексте          необходиму          ю          информаци          ю (имена          персонажей,          где          происходит          действие и          т.-д.).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.          Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.          Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.          Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.          Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
---	---	--

<b>В русле письма</b>	<p>✓ Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);</li> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>		



<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<p>✓ Все буквы немецкого алфавита.</p> <p>✓ Звукобуквенные соответствия.</p> <p>✓ Основные буквосочетания.</p> <p>✓ Знаки транскрипции.</p> <p>Апостроф.</p> <p>✓ Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
---	--	--

<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>✓ Все звуки немецкого языка.          ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).          Дифтонги.          ✓ Ударение в изолированном слове, фразе.          Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).          ✓ Членение предложения на смысловые группы.          Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальные</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.          Находить в тексте слова с заданным звуком.          Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.          Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.          Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.          Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).          Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>
---	--	---

	й вопрос) предложени й. Интонация перечислени я.	
--	---	--

<p><b>Лексика</b> <b>сторона</b> <b>на</b> <b>речи</b></p>	<p>✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме <b>500</b> лексических единиц для двустороннего (рецептивно-продуктивного) усвоения.</p> <p>✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</p> <p>✓ Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).</p> <p>✓ Начальные представления о способах словообразо-</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
--	---	--

	<p>вания: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlте).</p>	
--	--	--

<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>✓ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>✓ Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.</p> <p>✓ Порядок слов в предложении.</p> <p>✓ Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>✓ Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно- функциональных схем/ речевых образцов. Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nicht, kein, nein. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом Es gibt...</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Prdsens, Futurum, Prdteritum, Perfekt. Употреблять в речи глаголы в Prdsens, Futurum, Prdteritum, обслуживающие ситуации общения для начальной школы. Использовать наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Выражать побуждение при помощи повелительных предложений. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (konnen, müssen, sollen, wollen). Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов. Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями. Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения). Употреблять количественные числительные ( до 100) и порядковые ( до 30).</p>
---	---	---

<p>(Ich lerne Deutsch sprechen.).  ✓ Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).</p> <p>✓ Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).</p> <p>✓ Предложения с оборотом Es gibt... .</p> <p>✓ Простые распространенные предложения.</p> <p>✓ Предложения с однородным и членами.</p> <p>✓ Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.</p> <p>✓ Слабые и сильные глаголы.</p> <p>✓ Вспомогательные глаголы</p>	<p>Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	---

<p>haben, sein, werden.  ✓ Глагол-связка sein.</p> <p>✓ Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.  ✓ Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>✓ Склонение существительных  ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по</p>	
--	--



	<p>правилам, и исключения.</p> <p>✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>✓ Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>✓ Количественные числительные (до <b>100</b>), порядковые числительные (до <b>30</b>).</p> <p>✓ Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
--	--	--

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных

детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### Сводно - тематический план, 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Вводный курс	32
2.	Основной курс	34
2.1	Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	6
2.2	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
2.3	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	6
2.4	И что мы только не делаем?	6
2.5	Разыграем на нашем празднике сценки из сказки. Или это слишком трудно?	6
2.6	Добро пожаловать на наш праздник	4
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### Тесты, контрольные работы (2 класс)

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	-	1	1	1	3

### Сводно - тематический план, 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Встреча с друзьями. Повторение.	8
2.	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9
3.	Осень. Какая сейчас погода?	9
4.	А что приносит нам зима?	7
5.	У нас много дел в школе.	9
6.	Весна пришла. А вместе с ней пришли замечательные праздники, не так ли?	9
7.	День рождения! Это тоже прекрасный праздник?	9
	Повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### Тесты, контрольные работы (3 класс)

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

### Сводно - тематический план, 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	5
2.	Как было летом?	12
3.	А что нового в школе?	12
4.	У меня дома. Чего там только нет?	12
5.	Чем мы занимаемся в свободное время?	12
5.	Скоро летние каникулы	10
	<b>Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса</b>	<b>3</b>

	<b>Итого</b>	<b>66</b>
--	--------------	-----------

**Тесты, контрольные работы (4 класс)**

<b>Виды проверочных работ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
Контрольные работы	1	1	1	1	4

## VII. Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся!	1	04.09	
2.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	05.09	
3.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	11.09	
4-5	Поиграем? Споём?	2	12/18.09	
6.	А всё ли мы успели повторить?	1	19.09	
7.	Как при знакомстве представить других	1	25.09	
8.	Как уточнить, переспросить?		26.09	
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	02.10	
10-11.	Поиграем? Споём?	2	03/09.10	
12.	А всё ли мы успели повторить?	1	10.10	
13.	Как выяснить, кто это?	1	16.10	
14.	Итак, как спросить, кто это?	1	17.10	
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	23.10	
16-17.	Поиграем? Споём?	1	24.10	
18.	А всё ли мы успели повторить?	1	07.11	
19.	Спросим, кто откуда	1	13.11	
20.	Как спросить о возрасте?	1	14.11	
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	20.11	
22-23	Поиграем? Споём?	2	21.11	
24.	А всё ли мы успели повторить?	1	27.11	
25.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	28.11	
26.	Как сказать, кто какой?	1	04.112	
27.	Итак, кто какой?	1	05.12	
28.	Контрольная работа № 1	1	11.12	
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»/	1	12.12	
30.	Поиграем? Споём?	1	18.12	
31.	«Праздник алфавита»	1	19.12	
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1		
33.	А вот новые персонажи учебника	1		
34.	Почта пришла!	1		
35-36	Мы играем и поём	2		
37.	Что мы не успели сделать?	1		
38.	Семейные фотографии из Германии	1		

39.	А это чьи семейные фотографии?	1		
40.	Письмо от Свена	1		
41-42	Мы играем и поём	2		
43.	Что мы не успели сделать?	1		
44.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1		
45-46.	.Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	2		
47.	Мы играем и поём	1		
48.	Что мы не успели сделать?	1		
49.	Контрольная работа №2	1		
50.	Аня и Саша играют в репортёров	1		
51.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1		
52.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1		
53-54.	Мы играем и поём	2		
55.	Что мы не успели сделать?	1		
56.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1		
57.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1		
58.	Кто однажды пришёл к королю?	1		
59	Мы играем и поём	1		
60.	Что мы не успели сделать?	1		
61.	Контрольная работа №3	1		
62.	Скоро классный праздник	1		
63	Как заканчивается сказка?	1		
64.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1		
65.	Итоговая контрольная работа за второй класс	1		
66.	Итоговое повторение	1		

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку  
в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ,  
3 класс**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	3.09	
2.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1	7.09	
3.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	10.09	
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1	14.09	
5-6.	Мы играем и поём	2	17.09	
7.	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1	21.09	
8.	Чтение доставляет удовольствие	1	24.09	
9.	Наши друзья снова идут в школу	1	28.09	
10.	Начало учебного года. О чем говорят дети в Школьном дворе?	1	1.10	
11.	Первый день Мари в школе.	1	5.10	
12.	Какой сегодня день недели?	1	8.10	
13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	12.10	
14.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	15.10	
15.	Мы играем и поем	1	19.10	
16.	Контрольный тест за первую четверть	1	22.10	
17.	Кто хочет еще что-нибудь повторить?	1		
18.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
19.	Осень	1		
20.	А что теперь делают Сабина и Свен?	1		
21-22.	Как замечательно осенью у бабушки в деревне!	2		
23.	Осенью все спелое	1		
24.	А чем питаются лесные животные?	1		
25.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1		
26.	Мы играем и поем	1		
27-28.	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1		
29.	Контрольный тест за вторую четверть	1		
30.	Анализ контрольного теста, работа над ошибками	1		
31.	Какая погода зимой?	1		
32.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
33.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
34.	Почему дети радуются зиме?	1		
35.	Рождество - самый лучший праздник	1		
36.	Мы играем и поем, и готовимся к новогоднему празднику.	1		
37.	.Проверочная работа на тему «Зима»	1		
38.	Что охотнее всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1		
39.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1		
40.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		

41.	Что могут делать школьники в игровой комнате?	1		
42-43.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться.	2		
44.	Все есть в сундуке с одеждой!	1		
45-46.	На уроке немецкого языка у нас много дел	2		
47.	Мы играем и поем	1		
48.	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1		
49.	Контрольный тест за 3 четверть	1		
50.	Весна. Какая сейчас погода?	1		
51.	.«Весна, весна ,я люблю тебя ...»	1		
52.	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1		
53.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1		
54.	Семья Мюллер празднует Пасху	1		
55.	Скоро весенние каникулы	1		
56.	Мы играем и поем	1		
57.	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1		
58.	Контрольная работа № 4	1		
59.	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1		
60.	Сабина пишет приглашение на день рождения	1		
61.	Что Сабина хотела бы ко дню рождения?	1		
62.	Подготовка ко дню рождения	1		
63.	А какие приготовления у Сабины дома?			
64.	Сабина празднует день рождения			
65.	Итоговый контрольный тест	1		
66.	Мы играем и поем	1		



**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку  
в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ,  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	06.09	
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	07.09	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	13.09	
4.	Что хотели вы еще повторить?	1	14.09	
5.	Мы проверяем себя	1	20.09	
6.	Чтение доставляет удовольствие	1	21.09	
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	27.09	
8.	Здесь летнее письмо.	1	28.09	
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	04.10	
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	05.10	
11.	Образование <i>Perfekt</i> слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i>	1	11.10	
12.	Летом у многих детей день рождения.	1	12.10	
13- 14.	Мы играем и поём.	2	18.10	
15.	.Вы хотите повторить еще что-нибудь.	1	19.10	
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть.	1	25.10	
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой.	1	26.10	
18.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	08.11	
19.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	09.11	
20- 21.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	2	15.11	
22- 23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	16.11	
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	22.11	
25- 26.	Мы играем и поем, и готовимся к Новому году.	2	23.11	
27.	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1	29.11	
28.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1	30.11	
29.	Чтение доставляет удовольствие.	1	06.12	
30- 31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	2	07.12	

32-33.	.Где живут Свен и Кевин? А мы?	2	13.12	
34-35.	В квартире. Что где стоит?	2	14.12	
36.	Сабина рисует детскую комнату	1	20.12	
37.	Контрольная работа № 3	1	21.12	
38.	Марлиз в гостях у Сандры	1		
39.	Кукольный дом Сандры	1		
40	Мы играем и поем.	1		
41-42.	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	2		
43-44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	2		
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1		
46-47.	Что делает семья Свена в выходные дни?	2		
48-49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в свое свободное время? А мы?	2		
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто еще?	1		
51.	Мы играем и поём.	1		
52.	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1		
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть.	1		
54.	Чтение доставляет удовольствие.	1		
55.	Мы говорим о погоде и рисуем.,	1		
56-57.	Апрель! Апрель!Он делает, что хочет!	2		
58-59.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	2		
60.	Как мы подготовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1		
61.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1		
62-63.	Мы играем и поём	2		
64.	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1		
65.	Мы проверяем сами себя.	1		
66.	Итоговая контрольная работа за год.	1		
67.	Работа над ошибками	1		
68.	Чтение доставляет удовольствие	1		



## VIII. Материально -техническое обеспечение учебного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** - полный комплект (для каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
	Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)		Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.

	Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д/П	
	Двухязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по немецкому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение иностранному языку в начальной школе. Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому и немецкому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	

	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
<b>3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя	-	Электронный методический портфель содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
<b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>			
	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК.
<b>5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
<b>6 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Шкаф	П	
	Стол учительский	Д	

Ученические столы 1-местные с комплектом стульев	Ф	
--	---	--

### Лист корректировки программы №1

Корректировка календарно-тематического планирования, составленного в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для учащихся 2 класса, произведена по причине сокращения часов на усвоение материала программы в связи с болезнью учителя (4 часа) и использованием отпуска без сохранения заработной платы (4 часа). Таким образом, возникла необходимость уплотнения материала уроков и пересмотра их содержания. Данная работа произведена с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, не усложняет материал.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Знакомство.	1
2.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1
3.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4.	Поиграем? Споём?	1
5.	Как при знакомстве представить других	1
6.	Как уточнить, переспросить?	
7.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1
8.	Как выяснить, кто это?	1
9.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1
10.	Поиграем? Споём?	1
	Итого:	10

### Лист корректировки программы №2

Корректировка календарно-тематического планирования, составленного в соответствии с ФГОС НОО для учащихся 3 класса, произведена по причине сокращения часов на усвоение материала программы в связи с болезнью учителя (4 часа) и использованием отпуска без сохранения заработной платы (4 часа). Таким образом, возникла необходимость уплотнения материала уроков и пересмотра их содержания. Данная работа произведена с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, не усложняет материал, позволяет реализовать стандарт в полном объеме.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1
2.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1
3.	Наши летние фотографии. Какие они?	1
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1
5.	Мы играем и поём	1
6.	Чтение доставляет удовольствие	1
7.	Наши друзья снова идут в школу. Начало учебного года	1

8.	Первый день Мари в школе.	1
9.	Дни недели. Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
10.	А что делает наш храбрый портняжка?	1
	Итого:	10





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512559

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024