

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____/_____/

Ф.И.О.

Протокол от _____

№ _____

Согласовано

Заместитель директора по

УВР

_____/Ю.В. Воробьева /

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СО

«Асбестовская школа-интернат»

_____/Л.М. Салимзянова /

Приказ от _____

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса

по русскому языку, литературе

для 5-9 классов

на 2023-2024 _____ учебный год

педагога Сытой Елены Григорьевны

г. Асбест, 2023 год

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель ГПД, логопед, психолог. В соответствии с Учебным планом на коррекционные занятия по русскому языку и литературе отводятся по одному часу в неделю, которые включаются в расписание уроков.

Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группе - 3-4 ученика, имеющие одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. *Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.*

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Нормативно-правовая база, лежащая в основе разработки рабочей программы коррекционно-развивающего курса по русскому языку, литературе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
6. Устав ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
7. Учебный план основного общего образования ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в соответствии с ФГОС ООО.

Цель коррекционно-развивающей программы: создание условий для преодоления трудностей при обучении русскому языку и литературе обучающихся, нуждающихся в педагогической помощи и поддержке.

Задачи:

1. Выявить причины недостаточной сформированности навыков учебной деятельности обучающихся.

2. Осуществлять коррекцию отклонений в развитии у обучающихся процессов мышления, памяти, внимания, восприятия, познавательной сферы, личностных качеств.

Оказывать помощь обучающимся в усвоении ФГОС ООО по русскому языку и литературе

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, в том числе работа над ошибками в домашних, самостоятельных и контрольных работах.

Реализация на коррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Учет индивидуальных особенностей учащегося.
5. Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
6. Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

Формы и методы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для каждого учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Создание условий для повышения качества коррекционной работы:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
- преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Формы контроля:

- 1)самостоятельная работа;
- 1)проверочная работа;
- 3)словарная работа;
- 4)заучивание наизусть.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 5-9кл.(1час в неделю =34 часа в год)

№ п/п	структура дефекта (тип нарушения)	причины	тема занятия	количество часов	дата	корректировка, примечание
1	Нарушение познавательных функций	Особенности психического развития	Развитие мыслительных операций: определение слова как часть речи	1	1-я неделя	
2	Нарушение письма ,письменной речи(пропуск букв.слов)	Неумение применять на практике пунктуационные правила.	Коррекция навыков письма, письменной речи.	1	2-я неделя	
3	Трудности в постановке знаков препинания.	Незнание правил правописания.	Коррекция памяти.	1	3-я неделя	
4	Трудности в написании сложных слов.	Кратковременная память.	Коррекция навыков звукобуквенного анализа.	1	4-я неделя	
5	Трудности в запоминании.	Неумение применять правила на практике.	Коррекция навыков стилистического построения текста.	1	5-я неделя	
6	Трудности в выполнении фонетического разбора.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция зрительного анализа.	1	6-я неделя	
7	Проблемы в стилистическом построении текста	Кратковременная память.	Коррекция фонематического слуха.	1	7-я неделя	

8	Трудности в запоминании.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция орфографической зоркости.	1	8-я неделя	
9	Трудности написания предложений.	Неумение применять правила на практике.	Коррекция навыков письма, письменной речи.	1	9-я неделя	
10	Восполнение пробелов по изученным орфограммам.	Незнание правил правописания.	Коррекция пунктуационной зоркости.	1	10-я неделя	
11	Трудности в написании сложных слов.	Неумение применять на практике пунктуационные правила.	Коррекция памяти.	1	11-я неделя	
12	Трудности в постановке знаков препинания.	Кратковременная память.	Коррекция навыков звукобуквенного анализа.	1	12-я неделя	
13	Трудности в запоминании.	Неумение применять правила на практике.	Коррекция зрительного анализа.	1	13-я неделя	
14	Трудности в выполнении фонетического разбора.	Кратковременная память.	Коррекция навыков стилистического построения текста.	1	14-я неделя	
15	Трудности в запоминании.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция фонематического слуха.	1	15-я неделя	
16	Проблемы в стилистическом построении текста	Низкий уровень восприятия.	Коррекция памяти.	1	16-я неделя	
17	Трудности написания предложений.	Кратковременная память.	Коррекция зрительного анализа.	1	17-я неделя	
18	Трудности в запоминании.	Кратковременная память.	Коррекция фонематического восприятия.	1	18-я неделя	
19	Трудности в запоминании.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция орфографической зоркости.	1	19-я неделя	
20	Трудности написания предложений.	Неумение применять правила на практике.	Коррекция монологической речи.	1	20-я неделя	

21	Восполнение пробелов по изученным орфограммам.	Кратковременная память.	Коррекция навыков письма, письменной речи.	1	21-я неделя	
22	Трудности в запоминании.	Не знание правил правописания.	Коррекция умения планировать свою деятельность	1	22-я неделя	
23	Трудности в написании сложных слов.	Низкий уровень мышления	Коррекция фонематического восприятия.	1	23-я неделя	
24	Трудности в планировании	Низкий уровень восприятия.	Коррекция монологической речи.	1	24-я неделя	
25	Трудности написания предложений.	Кратковременная память.	Коррекция навыков письма, письменной речи.	1	25-я неделя	
26	Трудности в запоминании.	Незнание правил правописания.	Коррекция мыслительных процессов.	1	26-я неделя	
27	Трудности в написании сложных слов.	Низкий уровень мышления	Коррекция пунктуационной зоркости.	1	27-я неделя	
28	Не умение работать с текстом.	Не умение применять на практике пунктуационные правила.	Коррекция навыков письма, письменной речи.	1	28-я неделя	
29	Трудности в постановке знаков препинания.	Незнание правил правописания.	Коррекция аналитического мышления.	1	29-я неделя	
30	Трудности в написании сложных слов.	Кратковременная память.	Коррекция фонематического слуха.	1	30-я неделя	
31	Трудности в запоминании.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция творческого воображения.	1	31-я неделя	
32	Трудности написания предложений.	Низкий уровень логического мышления	Коррекция памяти.	1	32-я неделя	
33	Бедный словарный запас.	Кратковременная память.	Коррекция зрительного анализа.	1	33-я неделя	

34	Трудности в запоминании.	Кратковременная память.	Коррекция мыслительных процессов.	1	34-я неделя	
----	--------------------------	-------------------------	-----------------------------------	---	-------------	--

Календарно-тематическое планирование

литература 5-9кл.(1 час в неделю =34 часа в год)

№ п/п	структура дефекта (тип нарушения)	причины	тема занятия	количество часов	дата	корректировка, примечание
1	Трудности в планировании.	Низкий уровень мышления.	Коррекция умения планирования своей деятельности.	1	1-я неделя	
2	Трудности в чтении.	Неразвитый фонематический слух.	Коррекция умения выразительного чтения.	1	2-я неделя	
3	Не умение пересказывать текст.	Бедный словарный запас.	Коррекция умения осознанного чтения.	1	3-я неделя	
4	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция умения и навыка пересказа текста.	1	4-я неделя	
5	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень мышления.	Коррекция зрительного анализа.	1	5-я неделя	
6	Трудности восприятия текста на слух.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция развития слуховой памяти.	1	6-я неделя	
7	Трудности в планировании.	Низкий уровень мышления.	Коррекция умения планирования своей деятельности.	1	7-я неделя	
8	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция умения и навыка пересказа текста.	1	8-я неделя	
9	Не умение пересказывать текст.	Бедный словарный запас.	Коррекция умения осознанного чтения.	1	9-я неделя	
10	Трудности в чтении.	Неразвитый фонематический слух.	Коррекция умения выразительного чтения.	1	10-я неделя	
11	Трудности восприятия	Низкий уровень	Коррекция развития слуховой памяти.	1	11-я неделя	

	текста на слух.	восприятия.				
12	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень мышления.	Коррекция зрительного анализа.	1	12-я неделя	
13	Не умение пересказывать текст.	Бедный словарный запас.	Коррекция умения осознанного чтения.	1	13-я неделя	
14	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция умения и навыка пересказа текста.	1	14-я неделя	
15	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция умения и навыка пересказа текста.	1	15-я неделя	
16	Трудности в планировании.	Низкий уровень мышления.	Коррекция умения планирования своей деятельности.	1	16-я неделя	
17	Не умение пересказывать текст.	Бедный словарный запас.	Коррекция умения осознанного чтения.	1	17-я неделя	
18	Трудности восприятия текста на слух.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция развития слуховой памяти.	1	18-я неделя	
19	Трудности восприятия текста на слух.	Низкий уровень внимания.	Коррекция внимания.	1	19-я неделя	
20	Трудности в анализе текста.	Низкий уровень логического мышления.	Коррекция долговременной памяти.	1	20-я неделя	
21	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень мышления.	Коррекция зрительного анализа.	1	21-я неделя	
22	Не умение пересказывать текст.	Бедный словарный запас.	Коррекция умения осознанного чтения.	1	22-я неделя	
23	Трудности в чтении.	Не развитый фонематический слух.	Коррекция умения выразительного чтения.	1	23-я неделя	
24	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция умения и навыка пересказа текста.	1	24-я неделя	
25	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень мышления.	Коррекция зрительного анализа.	1	25-я неделя	
26	Не умение пересказывать текст.	Бедный словарный запас.	Коррекция умения осознанного чтения.	1	26-я неделя	
27	Трудности восприятия текста на слух.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция развития слуховой памяти.	1	27-я неделя	
28	Трудности в планировании.	Низкий уровень	Коррекция умения планирования своей	1	28-я неделя	

		мышления.	деятельности.			
29	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция умения и навыка пересказа текста.	1	29-я неделя	
30	Не умение пересказывать текст.	Бедный словарный запас.	Коррекция умения осознанного чтения.	1	30-я неделя	
31	Трудности восприятия текста на слух.	Низкий уровень восприятия.	Коррекция развития слуховой памяти.	1	31-я неделя	
32	Трудности в чтении.	Неразвитый фонематический слух.	Коррекция умения выразительного чтения.	1	32-я неделя	
33	Не умение пересказывать текст.	Бедный словарный запас.	Коррекция умения осознанного чтения.	1	33-я неделя	
34	Трудности в делении текста на части.	Низкий уровень мышления.	Коррекция зрительного анализа.	1	34-я неделя	
	Трудности восприятия текста на слух.	Низкий уровень внимания.	Коррекция внимания.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512559

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024