

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Асбестовская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Рассмотрено: Руководитель ШМО _____ Пеньковская Т.А. Протокол №____ « » _____ 2023г.	Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Воробьева Ю.В. « » _____ 2023г.	Утверждаю: Директор ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» _____ Салимзянова Л.М. « » _____ 2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
по математике
для обучающихся 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

г.Асбест, 2023 год

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Особенность современной ситуации заключается в том, что значительная часть населения пребывает в состоянии неуверенности и неопределенности, многие семьи находятся в затруднительных материальных условиях с весьма туманными перспективами на будущее. Это не может в конечном итоге не сказываться на психологическом состоянии детей и подростков и их представлении об обществе, та же неуверенность, страх, утрата веры в надежность, родителей, семьи, государства, негативное отношение к моральным и нравственным ценностям, искаженное представление о социальных нормах, правах, обязанностях, законе.

Ухудшение социально-экономического большинства российских семей, возросшая миграция населения, особенно из неблагополучных в экономическом и социальном отношении регионов, остро отразились на положении детей, привели к росту безнадзорности и правонарушений в детской среде.

Особая роль в преодолении школьной и социальной дезадаптации младших школьников, школьников среднего звена в соответствии со ст.14 Федерального закона: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отводится специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого и открытого типов.

2. Научная обоснованность

Т.5 Выготского:

ЗПР не относится к стойким и необратимым видам психологических расстройств, это временное замедление темпов развития, отставание преодолевается с возрастом, причем тем успешнее, чем раньше начинается работа с ребенком, очень важна своевременная диагностика и создание условий для коррекции.

Направленность программы

Объект: *Учащиеся 5-9 классов*

Субъект: *Учитель, врач, психолог, родители.*

Предмет: *Познавательная сфера.*

Нормативно-правовая база, лежащая в основе разработки программы на 2023-2024 учебный год ФГОС ООО

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».

Условия реализации программы

- ✓ Соблюдение единых требований всех субъектов, соблюдение охранительного режима, наблюдение за учащимися.
- ✓ Своевременное переключение с одного вида деятельности на другой.
- ✓ Создание психологического комфорта.
- ✓ Использование занимательного материала.

Цель: Коррекция пробелов и недостатков в познавательной сфере учащихся.

Направленная подготовка к усвоению учебного материала.

Задачи:

1. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности: активность, самостоятельность, преодоление интеллектуальной пассивности.
2. Корректировать недостаточно достигнутый РО.
3. Обогащать кругозор детей, формировать отчетливые представления о предметах и явлениях окружающего мира, которые позволяют осознанно воспринимать учебный материал.

Педагогические приемы:

- ✓ Понимание
- ✓ Сочувствие
- ✓ Снятие напряжения
- ✓ Рационализация учебного процесса
- ✓ Щадящая нагрузка
- ✓ Создание ситуации успеха.

Основные формы:

- ✓ Групповая работа;
- ✓ Индивидуальная работа;
- ✓ Фронтальная работа.

Объем курса:

Коррекционные занятия-1ч., в неделю.

Формы отслеживания результативности работы:

Тестирование (декабрь, апрель)

Этапы коррекционно-развивающей работы:

- ✓ Приветствие
- ✓ Анализ предыдущего занятия
- ✓ Разминка
- ✓ Основное содержание занятия
- ✓ Анализ прошедшего занятия
- ✓ Прощание.

Правила проведения развивающего коррекционного курса.

1. Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, учитывая принцип чередования интеллектуальных занятий с небольшими физическими нагрузками и двигательными упражнениями.
Способствование созданию позитивного психологического сопровождения, систематического развития адекватного целенаправленного поведения.
3. В целях достижения обстановки психологической безопасности необходимо одни занятия проводить за партами, другие – в кругу.
4. Проявление педагогом педагогического такта.
5. Предложение задания в максимально простом варианте (начальный этап). Постепенное усложнение за счет увеличения темпа проведения, увеличение нагрузки.
6. Обсуждение успехов детей и особенностей познавательной деятельности учащихся с другими педагогами класса для дальнейшей работы в процессе обучения.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Структура дефекта (тип нарушения)	Причины	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Корр- ка, прим.
					5 а	5 б	
1.	<i>Отсутствие мотивации к познавательной деятельности.</i>	<i>Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов.</i>	<i>Коррекция пробелов в знаниях по теме: 1.«Натуральные числа и шкалы». 2. Сложение и вычитание натуральных чисел. 3. « Умножение и деление натуральных чисел». 4. «Площади и объемы». 5. «Обыкновенные дроби». 6. «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей». 7. «Умножение и деление десятичных дробей». 8. «Инструменты для вычислений и измерений».</i>	19			
2.	<i>Низкий уровень развития речи, мышления.</i>	<i>Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря.</i>	<i>Коррекция и развитие речи, мышления.</i>	3			
3.	<i>Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).</i>	<i>Слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенствование навыков и умений самоконтроля, недостаточное развитие чувства</i>	<i>Коррекция и развитие внимания.</i>	3			

		<i>ответственности и интереса к учению.</i>				
4.	<i>Низкий уровень развития мелкой моторики.</i>	<i>Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста.</i>	<i>Коррекция и развитие мелкой моторики.</i>	3		
5.	<i>Несформированность произвольного поведения.</i>	<i>Отрицательное влияние среды и недостатки воспитания.</i>	<i>Коррекция и развитие навыков самоконтроля в поведении.</i>	3		
6.	<i>Низкая работоспособность.</i>	<i>Повышенная истощаемость, психомоторная расторможенность.</i>	<i>Коррекция и развитие замедленного темпа умственных действий.</i>	3		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/ п	Структура дефекта (тип нарушения)	Причины	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Корр- ка, прим.
					б а	б б	
1.	<i>Отсутствие мотивации к познавательной деятельности.</i>	<i>Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов.</i>	<i>Коррекция пробелов в знаниях по теме: 1.« Делимость чисел». 2. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». 3. «Умножение и деление обыкновенных дробей». 4. «Отношения и пропорции». 5. «Положительные и отрицательные числа». 6. «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». 7. «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». 8. «Решение уравнений». 9. «Координаты на плоскости». 10. «Повторение. Решение задач».</i>	19			
2.	<i>Низкий уровень развития речи, мышления.</i>	<i>Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря.</i>	<i>Коррекция и развитие речи, мышления.</i>	3			

3.	<i>Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).</i>	<i>Слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенствование навыков и умений самоконтроля, недостаточное развитие чувства ответственности и интереса к учению.</i>	<i>Коррекция и развитие внимания.</i>	3			
4.	<i>Низкий уровень развития мелкой моторики.</i>	<i>Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста.</i>	<i>Коррекция и развитие мелкой моторики.</i>	3			
5.	<i>Несформированность произвольного поведения.</i>	<i>Отрицательное влияние среды и недостатки воспитания.</i>	<i>Коррекция и развитие навыков самоконтроля в поведении.</i>	3			
6.	<i>Низкая работоспособность.</i>	<i>Повышенная истощаемость, психомоторная расторможенность.</i>	<i>Коррекция и развитие замедленного темпа умственных действий.</i>	3			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Структура дефекта (тип нарушения)	Причины	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Корр- ка, прим.
					7 а	7 б	
1.	Отсутствие мотивации к познавательной деятельности.	Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов.	<p>Коррекция пробелов в знаниях по теме:</p> <p>1. «Алгебраические выражения».</p> <p>2. «Уравнения с одним неизвестным».</p> <p>3. «Одночлены и многочлены».</p> <p>4. «Разложение многочленов на множители».</p> <p>5. «Алгебраические дроби».</p> <p>6. «Линейная функция и её график».</p> <p>7. «Системы двух уравнений с двумя неизвестными».</p> <p>8. «Элементы комбинаторики».</p>	19			
2.	Низкий уровень развития речи, мышления.	Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря.	Коррекция и развитие речи, мышления.	3			
3.	Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).	Слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенство навыков и умений самоконтроля, недостаточное развитие чувства	Коррекция и развитие внимания.	3			

		<i>ответственности и интереса к учению.</i>				
4.	<i>Низкий уровень развития мелкой моторики.</i>	<i>Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста.</i>	<i>Коррекция и развитие мелкой моторики.</i>	3		
5.	<i>Несформированность произвольного поведения.</i>	<i>Отрицательное влияние среды и недостатки воспитания.</i>	<i>Коррекция и развитие навыков самоконтроля в поведении.</i>	3		
6.	<i>Низкая работоспособность.</i>	<i>Повышенная истощаемость, психомоторная расторможенность.</i>	<i>Коррекция и развитие замедленного темпа умственных действий.</i>	3		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Структура дефекта (тип нарушения)	Причины	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Корр- ка, прим.
					8 а	8 б	
1.	Отсутствие мотивации к познавательной деятельности.	Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов.	Коррекция пробелов в знаниях по теме: 1.«Неравенства». 2. «Приближённые вычисления». 3. «Квадратные корни». 4. «Квадратные уравнения». 5. «Квадратичная функция». 6. «Квадратные неравенства». 7. «Четырёхугольники». 8. «Площадь». 9. «Треугольники». 10. «Окружность».	19			
2.	Низкий уровень развития речи, мышления.	Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря.	Коррекция и развитие речи, мышления.	3			
3.	Низкий уровень свойств внимания (устойчивость,	Слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенствование навыков и умений самоконтроля,	Коррекция и развитие внимания.	3			

	<i>концентрация, переключение).</i>	<i>недостаточное развитие чувства ответственности и интереса к учению.</i>				
4.	<i>Низкий уровень развития мелкой моторики.</i>	<i>Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста.</i>	<i>Коррекция и развитие мелкой моторики.</i>	3		
5.	<i>Несформированность произвольного поведения.</i>	<i>Отрицательное влияние среды и недостатки воспитания.</i>	<i>Коррекция и развитие навыков самоконтроля в поведении.</i>	3		
6.	<i>Низкая работоспособность.</i>	<i>Повышенная истощаемость, психомоторная расторможенность.</i>	<i>Коррекция и развитие замедленного темпа умственных действий.</i>	3		

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/ п	Структура дефекта (тип нарушения)	Причины	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Корр- ка, прим.
					9 а	9 б	
1.	Отсутствие мотивации к познавательной деятельности.	Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов.	Коррекция пробелов в знаниях по теме: 1.«Алгебраические уравнения». 2. «Степень с рациональным показателем». 3. « Векторы». 4. «Степенная функция». 5. «Прогрессии». 6. «Движение». 7. «Четырёхугольники». 8. «Площадь». 9. «Треугольники». 10. «Окружность».	19			
2.	Низкий уровень развития речи, мышления.	Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря.	Коррекция и развитие речи, мышления.	3			
3.	Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).	Слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенствование навыков и умений самоконтроля,	Коррекция и развитие внимания.	3			

4.	<i>Низкий уровень развития мелкой моторики.</i>	<p><i>недостаточное развитие чувства ответственности и интереса к учению.</i></p> <p><i>Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста.</i></p>	<i>Коррекция и развитие мелкой моторики.</i>	3			
5.	<i>Несформированность произвольного поведения.</i>	<i>Отрицательное влияние среды и недостатки воспитания.</i>	<i>Коррекция и развитие навыков самоконтроля в поведении.</i>	3			
6.	<i>Низкая работоспособность.</i>	<i>Повышенная истощаемость, психомоторная расторможенность.</i>	<i>Коррекция и развитие замедленного темпа умственных действий.</i>	3			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512559

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024