

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

<p>Рассмотрено Руководитель ШМО _____ _____ _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Ю.В. Воробьева</u> « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ СО «Асбестовская школа- интернат» _____ Л.М. Салимзянова Приказ № _____ « ____ » _____ 2023 г.</p>
---	---	--

Адаптированная
образовательная программа
для обучающихся на дому
6 «а» класс
на 2023-2024 учебный год
педагога Жезловой Жанны Николаевны
педагога Давыдовой Юлии Леонидовны
педагога Асановой Марины Александровны

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. ФИО учителя: Жезлова Жанна Николаевна
2. Уровень образования: высшее профессиональное
3. Педагогический стаж: 5 лет.
4. Квалификационная категория:

1. Ф.И.О. педагога Давыдова Юлия Леонидовна
2. Уровень образования высшее профессиональное
3. Квалификационная категория высшая
4. Педагогический стаж 27 лет

1. Ф.И.О. педагога Асанова Марина Александровна
2. Уровень образования среднее профессиональное
3. Квалификационная категория
4. Педагогический стаж 29 лет

5. Предметы:

русский язык – 2,5 ч, литература - 2,0 ч, математика - 3 ч, биология - 1 ч, история - 1 ч, география – 0,5 ч, обществознание, иностранный язык, информатика, музыка, ИЗО, физическая культура, технология, психокоррекционная деятельность – по 0,5 ч.

ИТОГО: 14 ч.

Пояснительная записка

Цель обучения по индивидуальной программе: создание адаптивных условий, обеспечивающих усвоение ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ (ЗПР).

Задачи:

1. Выполнить требования ФГОС ООО.
2. Корректировать отдельные стороны психической деятельности, темп, моторику, произвольность, мыслительные операции с учетом реальных возможностей.
3. Применять наиболее эффективные методы и приемы, помогающие в формировании и развитии общеучебных умений и навыков.

Требования ФГОС ООО выполняются за счет:

1. Уплотнения учебного материала.
2. Исключения тем на повторение и обобщение.
3. Изменения технологии урока.
4. Объединения тем.

Нормативные основания данной индивидуальной образовательной программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ООО)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025).
5. Постановление Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями на 12 января 2023 года).
6. Программы Министерства образования РФ: ООО,
 - авторская программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы» (Авторы-составители: Г. С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М.: Русское слово, 2018 год);
 - авторская программа по русскому языку: программа: 5-9 классы под ред. Ладыженской Т.А.: Москва «Просвещение» 2020 г.;
 - авторская программа Александровой О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы: 5–9 классы .учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с. – ISBN 978-5-09-073732-6., рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации .
 - авторская программа Александровой О. М. по родной русской литературе к учебникам для 5 – 9 классов (автор программы О.М.Александрова и др) – М.: Просвещение, 2021 г;
 - авторская программа по биологии Пасечник В.В., и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочих программы по биологии для 5-9 классов «Линия жизни» Пасечник В.В. и др. М.: «Просвещение», 2011. – 80 с.);
 - ФГОС. Математика. Сборник РП для 5-6 классов /[сост.Т.А.Бурмистрова]. – М.:Просвещение, 2015.;

- авторская программа по технологии ФГОС под редакцией В.Д. Симоненко для общеобразовательных школ, М.: Вентана-граф, 2016 г.;
 - авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.;
 - авторская программа «Музыка. 5-9 классы». Авторы программы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М., Просвещение, 2010 с.1- 45;
 - «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2012.;
 - авторская программа И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 5 классы 2010 г.;
 - авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы;
 - Авторская программа по географии основного общего образования 5 - 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.;
 - С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. Психокоррекционная деятельность с детьми с задержкой психического развития (программы и методические материалы).- М.: Школьная Пресса ;
 - авторская программа Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014),
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015).
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального (основного) общего образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
 10. Устав ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
 11. Индивидуальный учебный план начального (основного) общего образования ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
 12. Федеральное и школьное положения об организации индивидуального обучения
 13. Медицинское заключение врача-психиатра (справка КЭК, ВК).
 14. Заявление родителей.

Принципы коррекционно - развивающего обучения:

- 1) Принцип нормативности образования (не допускать снижения образовательной планки, обусловленной стандартом образования).
- 2) Принцип личностно-ориентированного подхода (утверждение уникальности, неповторимости, самооценности каждого ребенка).
- 3) Принцип приоритетного внимания к отношениям ребенка в ситуации учения.
- 4) Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей (индивидуализация, дифференциация педагогических методов, приемов, средств)
- 5) Принцип педагогического оптимизма.
- 6) Принцип интегративного характера образовательного процесса.

Для обеспечения результативности образовательного процесса необходимо соблюдать следующие

правила и приемы коррекционной работы:

- 1) На каждом уроке учащиеся должны как можно больше читать вслух. Для этого подходит любой текст, задания к лабораторной работе, отрывок из параграфа, вопросы для повторения.
- 2) Учебный материал должен подаваться небольшими частями, только убедившись, что учащиеся усвоили данную часть учебного материала учитель переходит к следующей его части.
- 3) Как можно больше внимания следует уделить повторению изученного учебного материала. Урок

должен начинаться и закончиться повторением пройденного.

- 4) При изучении учебного материала акцент делается на практически умения и навыки. Теоретический материал сводится до минимума. Успешность обучения обеспечивается максимальной наглядностью, проведением лабораторных работ, практических работ.
- 5) При проведении любого нового вида работы проводить четкую ориентировочную основу действий, которая может быть представлена памяткой, алгоритмом, схемой, таблицей, планом.
- 6) На уроках использовать материал, отвечающий возрастным интересам учащихся.

Методы коррекционной работы:

- объяснительно – иллюстративный,
- проблемный,
- репродуктивный

Приемы:

- создание атмосферы доброжелательности
- дозировка материала
- использование наглядности
- четкие инструкции по выполнению работы
- алгоритмизация действий
- постановка наводящих вопросов
- предупреждение ошибок
- исключение сложных заданий
- чередование видов деятельности

Педагогические условия

- 1) Диалогизация (обмен информацией)
- 2) Проблематизация (показ разных точек зрения, альтернативных высказываний, групповая дискуссия)
- 3) Индивидуализация
- 4) Персонафикация (выражение чувств, эмоций, интереса к элементам содержания)

Формы отслеживания результативности работы:

1. Контрольная работа (в конце каждой темы).
2. Практические работы

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование независимости и критичности мышления;
- воспитание воли и настойчивости в достижении цели. **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,

прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ

В результате освоения курса биологии 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
4. необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
5. стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
6. убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;

— межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Личностными результатами являются:

• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

• самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем: в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Предметные результаты:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов по алгоритму;
- читать с помощью учителя информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читать с помощью учителя элементарные эскизы, схемы;
- выполнять элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов с помощью учителя;
- иметь представление о свойствах конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- иметь представление об основных технологических операциях, видах/способах/приемах обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- иметь представление об оборудовании, приспособлениях и инструментах для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применять безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента (под руководством учителя), осуществлять отделку изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля) с опорой на образец;
- выполнять разметку плоского изделия на заготовке по образцу с опорой на алгоритм;
- осуществлять сборку моделей по инструкции, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструировать модель по заданному прототипу с помощью учителя;
- строить простые механизмы по инструкции;
- проводить простейшие испытания, анализ продукта;
- модифицировать по образцу материальный или информационный продукт;

иметь представление о разнообразии роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

иметь опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: осознание основ культурного наследия народов России и человечества; ценностное отношение к Российскому искусству, художественным традициям разных народов, проживающих в родной стране. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; ценность отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; осознание собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других на основе анализа продуктов художественной деятельности, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; интерес к практическому изучению профессий и труда, связанного с изобразительным искусством, на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, возникшим в процессе создания художественного изделия; продуктивная коммуникация со сверстниками, взрослыми в ходе творческой деятельности; развитие собственных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; способность передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи при анализе картин художников; с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа; самостоятельно выбирать способ решения учебно-творческой задачи (выбор материала, инструмента и пр.) для достижения наилучшего результата; пользоваться различными поисковыми системами при выполнении творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; искать и отбирать информацию из различных источников для решения учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе выполнения коллективной творческой работы; выполнять свою часть работы, достигать максимально возможного качественного результата, координировать свои действия с другими членами команды при работе над творческими проектами; оценивать качество своего вклада в общий продукт. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно планировать учебные действия в соответствии с поставленной художественной задачей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных художественно-творческих задач; рационально подходить к определению цели самостоятельной творческой деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами творческой деятельности, осуществлять контроль своей деятельности; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении художественной задачи; понимать причины, по которым планируемый результат не был достигнут, находить позитивное в произошедшей ситуации (пейзаж не получился, потому что неверно расположил линию горизонта, но усовершенствовал технику работы с акварелью); выражать собственные эмоции доступными художественными средствами; различать и называть эмоции других, выраженные при помощи художественных средств; анализировать возможные причины эмоций персонажей, изображенных на картинах; ставить себя на место другого человека (персонажа картины), понимать его мотивы и намерения; осознанно относиться к другому человеку, его мнению по поводу художественного произведения; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: «Живопись, графика, скульптура»: иметь представление о различиях между пространственными и временными видами искусства и их значении в жизни

людей; иметь представление о причинах деления пространственных искусств на виды; иметь представления об основных видах живописи, графики и скульптуры, объяснять при помощи учителя их назначение в жизни людей. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; понимать значение материала в создании художественного образа; иметь практический опыт изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также другими доступными художественными материалами; иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; иметь представление о роли рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм; иметь представления об основах линейной перспективы и первоначальные навыки изображения объёмных геометрических тел на двухмерной плоскости (при необходимости при помощи учителя); иметь представления о понятиях графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка на базовом уровне; иметь представление о содержании понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа; иметь опыт определения конструкции сложных форм, соотношения между собой пропорции частей внутри целого; иметь опыт линейного рисунка; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу; иметь представления об основах цветоведения: основные и составные цвета, дополнительные цвета; иметь представление о понятиях «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»; иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных. Жанры изобразительного искусства: иметь представления о понятии «жанры в изобразительном искусстве», понимать разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства. Натюрморт: иметь представление о изображении предметного мира в различные эпохи истории человечества и уметь приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени при помощи учителя; рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников по предложенному плану; иметь представление и иметь опыт применения в рисунке правил линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа; иметь представление об освещении как средстве выявления объёма предмета; иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи. Портрет: иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке; иметь представления о содержании портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени; узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.) по образцу или с помощью учителя; иметь представления о истории портрета в русском изобразительном искусстве, о великих художниках-портретистах (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.); иметь представления и опыт претворения в рисунке основных позиций конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, иметь опыт создания зарисовок объёмной конструкции головы (по образцу); иметь представление о термине «ракурс»; иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете; иметь начальный опыт лепки головы человека; иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном. Пейзаж: иметь представление об

изображении пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения; иметь представления о правилах построения линейной перспективы и иметь опыт применения их в рисунке; иметь представления о содержании понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; иметь представления о правилах воздушной перспективы и иметь опыт их применения на практике; иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского; иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; иметь представление о истории пейзажа в русской живописи, особенностях пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору); иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению.

Требования к результатам освоения программы (музыка)

Личностные результаты:

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, образовательной организации, города и др.

формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;

определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Коммуникативные:

продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

приобретении умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные:

овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и др.).

Предметные результаты. В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся с ЗПР формируют представления о музыке как о виде искусства, значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формах музыки, характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторах и музыкантах-исполнителях, приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений, определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов, исполнения народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, различения звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

Требования к результатам освоения учебного предмета (физическая культура)

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

Знания о физической культуре — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол;

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим блокам (модулям) («Теория и методика физической культуры и спорта», «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной

двигательной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (немецкий язык) в 6 классе

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 6 класса.

Продуктивные виды речевой деятельности: Говорение Диалогическая речь

Школьники научатся:

- вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- давать совет, положительно(отрицательно) реагировать на него.
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом -обменом мнениями и т.п.).
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только, повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например, "Gehen wir" с опорой на образец и без него).

Монологическая речь- Ученики научатся:

делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны).

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- выражать отношение к прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново.
- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо Ученики научатся:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Продуктивные языковые средства

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники получают возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи Учащиеся получают возможность овладеть

дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише по темам:

- страны изучаемого языка и первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года', выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис Ученики должны активно употреблять:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос "Wohin?"

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. ; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn. ..

Морфология Ученики научатся образовывать и использовать в речи следующие формы.

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах:

Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на - вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование Школьники научатся:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное количество незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение Школьники получают возможность научиться:

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik-*

- прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики научатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений;

- по наличию инфинитивных оборотов: *'um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники научатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения.

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится по всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Уровни усвоения:

1-репродуктивный(6-8 баллов).

2- продуктивный (9-11 баллов).

Говорение

Оценка «5» в том ставится случае, если: объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче; темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке; высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается; присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если: объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает норме.

Оценка «2» ставится, если: объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности; языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-50	3
Менее50	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета (география)

Личностные результаты:

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;

способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
в ходе представления географической информации давать ее оценку;
умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;
иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях в геосферах:
гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады; питание и режим рек, озера (типы озер по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота;
атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность,

зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы (с опорой на схемы, иллюстрации, таблицы, дополнительные вопросы) ; иметь представление о значении географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

иметь представления о проявлении свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада отечественных ученых в данные исследования;

проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме с опорой на алгоритм учебных действий;

использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха; классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные) с опорой на карту;

показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли с помощью педагога;

выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала;

описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов); формулировать с помощью учителя оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;

самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;

осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;

регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;

сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;

владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
иметь представление о своих личностных особенностях;
иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля «**Развитие коммуникативной деятельности**» обучающийся научится и будет (сможет):

владеть навыками конструктивного общения;
использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Планируемые результаты освоения курса «Информатика»

Личностные результаты:

осознание значения информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование информационной и алгоритмической культуры;
формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
владение умениями организации собственной учебной деятельности;

освоение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

навык планирования – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

навык прогнозирования – предвосхищение результата;

контроль деятельности – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

коррекция деятельности – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ).

Коммуникативные:

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для включения в коллективную деятельность.

Познавательные:

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использование алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; -умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты. В результате освоения учебного предмета «Информатика» у обучающихся с ЗПР за счет развития представлений об информации как важнейшем ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов в современном мире формируются основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развиваются навыки работы с информацией, умения и способы деятельности, связанные с использованием информационных технологий; вырабатывается ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; формируется стремление к продолжению образования в области информатики и к практико-ор **Предметные результаты** по итогам второго года изучения учебного предмета «Информатика» должны отражать сформированность умений:

-пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

-записывать и сравнивать с визуальной опорой целые числа от 0 до 1000 в различных позиционных системах счисления (с основанием, не превышающим 10), выполнять арифметическую операцию сложения над ними;

ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

-иметь представление о записи логических выражений, составленных из элементарных

высказываний с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок; -определять истинность таких составных высказываний, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; строить таблицы истинности для логических высказываний с опорой на образец;

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выражать простые алгоритмы решения задачи различными способами, (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы) с опорой на образец;
- выполнять вручную простые алгоритмы с использованием линейных программ, ветвлений, повторений, вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;
- использовать величины (переменные) различных типов, а также содержащие их выражения с опорой на образец; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними с опорой на алгоритм правила;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы (при необходимости с использованием справочной информации) на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), реализующие простые алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;
- иметь представление об использовании принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе, в робототехнике.

Планируемые результаты освоения курса «История Средневековья»

Предметные результаты

- локализовать во времени с опорой на справочный материал общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить после предварительного анализа хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять с опорой на план описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять после предварительного анализа развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- давать по плану характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников,

выявляя в них общее и различия;

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять с опорой на алгоритм учебных действий, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» (3х34=102 ч.)

№ п/п	Наименование тем, разделов.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повторение курса математики за 5 класс Повторение	1		
2.	Повторение	1		
3.	Повторение	1		
4.	Административная контрольная работа (входная)	1		
5.	Глава 1. Делимость чисел Делители и кратные	1		
6.	Делители и кратные	1		
7.	Признаки делимости на 2, 5 и 10	1		
8.	Признаки делимости на 2, 5 и 10	1		
9.	Признаки делимости на 3 и 9	1		
10.	Признаки делимости на 3 и 9	1		
11.	Простые и составные числа	1		
12.	Разложение на простые множители	1		
13.	Разложение на простые множители	1		
14.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		
15.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		
16.	Наименьшее общее кратное	1		
17.	Наименьшее общее кратное	1		
18.	Глава 2. Сложение и вычитание чисел с разными знаменателями Основное свойство дроби	1		
19.	Сокращение дробей	1		
20.	Сокращение дробей	1		
21.	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
22.	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
23.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1		
24.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1		
25.	Контрольная за 1 четверть.	1		
26.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
27.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
28.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
29.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
30.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
31.	Глава 3. Умножение и деление обыкновенных дробей Умножение дробей	1		
32.	Умножение дробей	1		
33.	Нахождение дроби от числа	1		
34.	Нахождение дроби от числа	1		

35.	Нахождение дроби от числа	1		
36.	Взаимно обратные числа	1		
37.	Взаимно обратные числа	1		
38.	Деление дробей	1		
39.	Деление дробей	1		
40.	Нахождение числа по его дроби	1		
41.	Нахождение числа по его дроби	1		
42.	Нахождение числа по его дроби	1		
43.	Дробные выражения	1		
44.	Дробные выражения	1		
45.	Дробные выражения			
46.	<u>Глава 4. Отношения и пропорции</u> Отношения	1		
47.	Отношения	1		
48.	Пропорции	1		
49.	Пропорции	1		
50.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
51.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
52.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
53.	Масштаб	1		
54.	Масштаб	1		
55.	Длина окружности	1		
56.	Длина окружности	1		
57.	Площадь круга	1		
58.	Площадь круга	1		
59.	Шар	1		
60.	<u>Глава 5. Положительные и отрицательные числа</u> Координаты на прямой	1		
61.	Координаты на прямой	1		
62.	Противоположные числа	1		
63.	Противоположные числа	1		
64.	Модуль числа	1		
65.	Модуль числа	1		
66.	Сравнение чисел	1		
67.	Сравнение чисел	1		
68.	Изменение величин	1		
69.	Изменение величин	1		
70.	<u>Глава 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</u> Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		
71.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		
72.	Сложение отрицательных чисел	1		
73.	Сложение отрицательных чисел	1		
74.	Сложение чисел с разными знаками	1		
75.	Сложение чисел с разными знаками	1		

76.	Сложение чисел с разными знаками	1		
77.	Вычитание	1		
78.	Вычитание	1		
79.	Вычитание	1		
80.	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
81.	<u>Глава 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</u> Умножение положительных и отрицательных чисел	1		
82.	Умножение положительных и отрицательных чисел	1		
83.	Деление	1		
84.	Деление	1		
85.	Рациональные числа	1		
86.	Свойства действий с рациональными числами	1		
87.	Свойства действий с рациональными числами	1		
88.	<u>Глава 8. Решение уравнений</u> Раскрытие скобок	1		
89.	Раскрытие скобок	1		
90.	Коэффициент	1		
91.	Подобные слагаемые	1		
92.	Подобные слагаемые	1		
93.	Решение уравнений	1		
94.	Решение уравнений	1		
95.	<u>Глава 9. Координаты на плоскости</u> Перпендикулярные прямые	1		
96.	Перпендикулярные прямые	1		
97.	Параллельные прямые	1		
98.	Координатная плоскость	1		
99.	Координатная плоскость	1		
100.	Столбчатые диаграммы	1		
101.	Графики	1		
102.	Административная контрольная работа (итоговая)	1		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология»
(1ч x 34 нед = 34 ч)**

№п/п	Наименование тем, разделов.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Тема 1. Жизнедеятельность организмов (14ч) Инструктаж по ТБ. Обмен веществ-главный признак жизни.	1		
2.	Питание бактерий, грибов и животных.	1		
3.	Питание растений. Удобрения.	1		
4.	Фотосинтез .	1		
5.	Значение фотосинтеза.	1		
6.	Дыхание растений и животных.	1		
7.	Передвижение веществ у растений	1		

8.	Передвижение веществ у животных.	1		
9.	Выделение у растений и животных.	1		
10.	Размножение организмов и его значение.	1		
11.	Рост и развитие - свойства живых организмов.	1		
12.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнедеятельность организмов».	1		
13.	Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов».	1		
14.	Тема 2 . Строение покрытосеменных растений (15 ч) Строение семян покрытосеменных растений.	1		
15.	Виды корней и типы корневых систем.	1		
16.	Зоны корня. Лаб/работа « Микроскопическое строение корня» .	1		
17.	Видоизменения корней.	1		
18.	Побег и почки.	1		
19.	Строение стебля. Л/р «Внутреннее строение ветки дерева».	1		
20.	Внешнее строение листа.	1		
21.	Клеточное строение листа. Л/р «Клеточное строение листа»	1		
22.	Видоизменения побегов.	1		
23.	Строение и разнообразие цветков.	1		
24.	Соцветия .	1		
25.	Плоды .	1		
26.	Классификация плодов.	1		
27.	Размножение покрытосеменных растений.	1		
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение покрытосеменных растений». Контроль знаний.	1		
29.	Тема 3. Классификация и многообразие покрытосеменных растений (6 ч) Классификация покрытосеменных.	1		
30.	Класс Двудольные.	1		
31.	Класс Однодольные	1		
32.	Обобщение знаний за курс 6 класса.	1		
33.	Итоговая контрольная работа .	1		
34.	Многообразие живой природы. Охрана природы.			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Обществознание»
(0,5 ч x 34 нед = 17 ч)**

№п/п	Наименование тем, разделов.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Тема I. Загадка человека (6 ч.) Принадлежность к двум мирам			
2.	Человек — личность			
3.	Отрочество — особая пора			
4.	Потребности и способности человека			
5.	Когда возможности ограничены			
6.	Мир увлечений			
7.	Тема II. Человек и его деятельность (4 ч.) Деятельность человека			
8.	Труд - основа жизни			
9.	Учение – деятельность школьника			

10.	Познание человеком мира и себя			
11.	Тема III. Человек среди людей (6 ч.) Отношения с окружающими			
12.	Общение			
13.	Человек в группе			
14.	Отношения со сверстниками			
15.	Конфликты в межличностных отношениях			
16.	Семья и семейные отношения			
17.	Обобщающий урок за курс обществознания 6 класса			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Литература»
(2,0 ч x 34 нед. = 68 ч)**

№п/п	Наименование тем, разделов.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Из греческой мифологии - 2ч Мифы. Отражение в древнегреческих мифах представлений о времени, человеческой истории, героизме. «Пять веков»	1		
2.	Гомер «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов.Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.	1		
3.	Из устного народного творчества – 3ч Народные представления о добре и зле. Легенда «Солдат и смерть».	1		
4.	Предание и его художественные особенности. «Как Бадыноко победил одноглазого великана».	1		
5.	«Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Сказка и её художественные особенности. Сказители и собиратели.	1		
6.	Из древнерусской литературы – 3ч «Сказание о белгородских колодцах». Отражение в произведении истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях.	1		
7.	«Повесть о разорении Рязани Батыем».	1		
8.	«Поучение...» Владимира Мономаха Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность...и др.).	1		
9.	Из русской литературы XVIII века – 1ч М.В. Ломоносов – гениальный учёный, теоретик литературы, поэт. Отражение позиций учёного и гражданина в поэзии: «Стихи, сочинённые на дороге в Петергоф...». Тема и её реализация.	1		
10.	Из русской литературы XIX века – 23ч Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. «Светлана». Фантастическое и реальное; связь с фольклором, традиции и обычаи народа.	1		
11.	В.А. Жуковский «Светлана». Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе. Художественная идея произведения..	1		
12.	А.С.Пушкин. «Зимнее утро», «Зимний вечер».	1		
13.	А.С. Пушкин «Дубровский». Нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь, отвага и др.).	1		

	Основной конфликт.			
14.	Центральные персонажи: отец и сын. Владимир Дубровский - доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель и благородный разбойник	1		
15.	Дубровский и Маша Троекурова	1		
16.	Р.Р. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	1		
17.	М.Ю. Лермонтов. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость) «Тучи».	1		
18.	М.Ю.Лермонтов «Парус», «Утес». Многозначность художественного образа.	1		
19.	М.Ю.Лермонтов «Листок» «На севере диком стоит одиноко...»	1		
20.	Н.В.Гоголь Повесть «Старосветские помещики». Тематика и проблематика повести. Своеобразие художественного пространства повести. Центральные образы; лирическое и комическое в повести.	1		
21.	Р.Р. Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики»	1		
22.	И.С. Тургенев «Записки охотника». Творческая история и своеобразие композиции.	1		
23.	Проблематика и своеобразие рассказа «Бирюк»: служебный долг и человеческий долг; нравственные ценности.	1		
24.	«В дороге»: выразительность и точность поэтического звучания	1		
25.	И.С.Тургенев «Два богача», «Воробей», «Русский язык»	1		
26.	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...», « Великое чувство» у каждых дверей...» Основной пафос стихотворений: разоблачение социальной несправедливости. Выразительные средства. Отношение автора к героям и событиям.	1		
27.	Л.Н. Толстой. Анализ глав повести « Матап» «Детство»: «Что за человек был мой отец?» и др. по выбору. Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого.	1		
28.	Л.Н. Толстой «Бедные люди». Проблематика рассказа и его внутренняя связь с повестью «детство» (добро, душевная отзывчивость, любовь и др.)	1		
29.	Сочинение по повести «Детство»	1		
30.	К В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе». Обзор содержания. «В дурном обществе»: проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия»	1		
31.	Дети и взрослые в повести «В дурном обществе». Система образов. Авторское отношение к героям.	1		
32.	А.П.Чехов «Толстый и тонкий». Тема, характеры персонажей. Отношение автора к героям.	1		
33.	Из русской литературы XX века – 15ч Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. «Не видно птиц. Покорно чахнет...»	1		
34.	Рассказ «Лапти». Душевный мир крестьянина в изображении писателя.	1		
35.	А.И.Куприн «Тапёр». Внутренний мир человека и приёмы его художественного раскрытия.	1		

36.	Краткие сведения о С.А. Есенине. «Песнь о собаке». Тема и пафос стихотворения	1		
37.	«Разбуди меня завтра рано...». Одухотворённая природа – один из основных образов поэзии С.А. Есенина	1		
38.	Краткие сведения о М.М. Пришвине. «Кладовая солнца»- сказка-быль. Особенности жанра	1		
39.	Родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе.	1		
40.	Р.Р. Сочинение по сказке-были «Кладовая солнца»	1		
41.	А.А. Ахматова. Краткие сведения о поэте. «Перед весной бывают дни такие...», «Мужество». Тема духовной свободы народа. Защита основ жизни.	1		
42.	А.А. Ахматова. «Победа», «Родная земля». Клятва поэта в верности и любви к родине. Значение русского языка.	1		
43.	Из поэзии о Великой Отечественной войне. М.В.Исаковский « В прифронтовом лесу» С.С.Орлов «Его зарыли в шар земной»	1		
44.	Из поэзии о Великой Отечественной войне. К.М.Симонов «Жди меня, и я вернусь» Д.С.Самойлов «Сроковые», Р.Г.Гамзатов «Журавли»	1		
45.	Краткие сведения о В.П. Астафьеве. «Конь с розовой гривой» Тематика, проблематика рассказа.	1		
46.	Краткие сведения о Н.М. Рубцове. «Звезда полей». «Тихая моя родина». Человек и природа в стихотворении. Образный строй.	1		
47.	Н.М. Рубцов. Краткие сведения о поэте. «Звезда полей», «Тихая моя родина». Человек и природа в стихотворениях. Образный строй.	1		
48.	Из зарубежной литературы – 4ч «Сказка о Синдбаде-мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь». История создания, тематика, проблематика	1		
49.	Краткие сведения о братьях Гримм. Тематика и проблематика сказки «Снегурочка»	1		
50.	Краткие сведения об О. Генри О. Генри «Вождь краснокожих»: о детстве с улыбкой и всерьёз	1		
51.	Краткие сведения о Дж. Лондоне «Любовь к жизни». Жизнеутверждающий пафос произведения, гимн мужеству, отваге, сюжет и основные образы. Воспитательный смысл произведения.	1		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
(2,0 ч х 34 нед = 68 ч)**

№п/п	Наименование тем, разделов.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Русский язык - один из развитых языков мира 2ч. Русский язык - один из развитых языков мира			
2.	Литературный язык и его нормы Культура речи. Речевая ситуация.			
3.	Повторение. Фонетика, орфоэпия и графика. Орфография. Фонетика, орфоэпия и графика. Орфография			
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов			
5.	Части речи.			

6.	Орфограммы в окончаниях слов			
7.	Контрольный диктант (АКР входная)			
8.	Словосочетание			
9.	ПП. Знаки препинания в ПП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений			
10.	Прямая речь. Диалог			
11.	Текст Тема, основная мысль, заглавие текста			
12.	Начальные и конечные предложения текста			
13.	Ключевые слова			
14.	Официально-деловой стиль речи			
15.	Контрольный диктант за 1 четверть			
16.	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение			
17.	<i>РР Собрание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»</i>			
18.	Общепотребительные слова. Эмоционально окрашенные слова			
19.	Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.			
20.	Исконно русские и заимствованные слова Новые и устаревшие слова.			
21.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.			
22.	Словари. Лексический разбор слова			
23.	Словообразование и орфография. <i>РР. Описание помещения</i>			
24.	Основные способы образования слов в русском языке Этимология слов			
25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (АКР промежуточная)			
26.	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-кос-/-кас-</i> Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-гар-/-гор-</i>			
27.	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-зар-/-зор-</i> Буквы <i>Ы-И</i> после приставок			
28.	Гласные в приставках <i>пре-/при-</i>			
29.	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах. Сложносокращенные слова			
30.	<i>РР. Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна»</i>			
31.	Морфология и орфография. Имя существительное. Разносклоняемые имена существительные			
32.	Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>			
33.	Несклоняемые имена существительные Род несклоняемых имен существительных			
34.	Имена существительные общего рода			
35.	Морфологический разбор имени существительного <i>Не</i> с существительными			
36.	Суффиксы <i>-чик-/-щик-</i> Гласные в суффиксах существительных <i>-ик-/-ек-</i>			
37.	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных			
38.	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных			

39.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные			
40.	Морфологический разбор имени прилагательного.			
41.	<i>РР Выборочное изложение отрывка из повести А Пушкина «Дубровский»</i>			
42.	НЕ с прилагательными			
43.	Буквы <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных			
44.	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных			
45.	Различение на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>			
46.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			
47.	Имя числительное Имя числительное как часть речи Простые и составные числительные			
48.	Мягкий знак на конце и в середине числительных			
49.	Разряды количественных числительных			
50.	Числительные, обозначающие целые числа			
51.	Дробные, собирательные, порядковые числительные			
52.	Морфологический разбор имени числительного			
53.	Местоимение Местоимение как часть речи Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>			
54.	<i>РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица</i>			
55.	Относительные местоимения. Неопределенные местоимения			
56.	Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения			
57.	Указательные местоимения. Определительные местоимения			
58.	Морфологический разбор местоимения			
59.	Глагол. Разноспрягаемые глаголы			
60.	Переходные и непереходные глаголы			
61.	Наклонение глагола. Изъявительное, условное, повелительное наклонение.			
62.	<i>РР Изложение «Витькина гайка»</i>			
63.	Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола			
64.	Контрольный диктант (АКР итоговая)			
65.				
66.				
67.				
68.				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (6 класс)
(0,5 ч x 34 нед = 17 ч)

№ п/	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
------	--------------------------------------	--------------	------

п			план	факт
1	Интерьер дома. Планировка жилого дома	1	.	
2	Интерьер жилого дома	1		
3	Комнатные растения в интерьере квартиры	1		
4	Кулинария. Технология выращивания комнатных растений	1		
5	Технология приготовления блюд из птицы	1		
6	Технология приготовления первых блюд	1		
7	Сервировка стола к обеду. Этикет	1		
8	Создание изделий из текстильных материалов. Свойства текстильных материалов	1		
9	Конструирование одежды (фартук)	1		
10	Раскрой одежды	1		
11	Ручные работы	1		
12	Работа на швейной машине	1		
13	Виды машинных операций	1		
14	Технология обработки мелких деталей	1		
15	Художественные ремесла. Материалы и инструменты для вязания	1		
16	Вязание полотна	1		
17	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	1		
		Итого: 17 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗО (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Раздел 1. Виды ИЗО и основы образного языка.	5 ч.		
2	Скульптурные художественные материалы.	1		
3	Графические материалы. Живописные материалы.	1		
3	Рисунок - основа художественного творчества. Виды рисунка.	1		

4	Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.	1		
5	Цвет. Основы цветоведения.	1		
	Раздел 2. Мир наших вещей. Натюрморт.	3 ч.		
6	Изображение предметного мира. Понятие формы. Многообразие форм.	1		
7		1		
8		1		
	Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике и живописи	4 ч.		
9	Раздел 3. Вглядываясь в человека. Портрет.	1		
10	Конструкция головы человека. Портрет (аппликация). Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок.	1		
11		1		
12		1		
		5 ч.		
13	Раздел 4. Человек и пространство. Пейзаж.	1		
14		1		
15		1		
16		1		
17		1		
	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике (линия, граттаж, монотипия) Городской пейзаж	Итого: 17 часов		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ (6 класс)
(0,5 ч x 34 нед = 17 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Искусство и фантазия	1	.	
2	В чем сила музыки	1		
3	Музыка объединяет людей	1		
4	О чем рассказывает музыкальный ритм	1		
5	Мелодия – душа музыки	1		
7	Что такое гармония в музыке	1		
8	Красочность музыкальной гармонии	1		
9	Мир образов полифонической музыки	1		

10	Какой бывает музыкальная фактура	1		
11	Пространство фактуры	1		
12	Тембры - музыкальные краски	1		
13	Соло и тутти	1		
14	Громкость и тишина в музыке	1		
15	Тонкая палитра оттенков	1		
16	По законам красоты	1		
17	Чудесная тайна музыки. Подводим итоги	1 Итого: 17 часов		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (6 класс)
(0,5 ч x 34 нед = 17 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Основы знаний. Страницы истории. Спортсмены- паралимпийцы	1	.	
2	Познай себя. Росто - весовые показатели	1		
3	Психологические особенности возрастного развития	1		
4	Научись управлять собой. Характер. Темперамент	1		
5	Физическое самовоспитание	1		
6	Влияние физических упражнений на основные системы организма	1		
7-9	Слагаемые здорового образа жизни. Режим. Гигиена. Здоровое питание	3		
10	Вредные привычки	1		
11	Самоконтроль. Дневник самоконтроля	1		

12	Первая помощь при травмах	1		
13	Лыжная подготовка	1		
14	Плавание	1		
15 - 16	Развитие двигательных способностей. Гибкость. Сила. Быстрота. Выносливость. Ловкость	2		
17	Туризм	1 Итого: 17 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (6 класс)

№ уро- -ка	Раздел, тема урока	Кол. часов	Дата по плану	Д а т а п о ф а к т у
1	2	3	5	6

	Повторительный курс		
1	Германия — страна изучаемого языка. Тема 1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1	
2	Воспоминания о летних каникулах.	1	
3	Начало учебного года в разных странах.	1	
4	Аудирование. Работа по тексту. Школа животных.	1	
5	Страноведение. По городам Германии. Тема 2. Повсюду листопад.	1	
6	Осень, осенняя погода. Люди и животные осенью.	1	
7	Аудирование и работа по тексту «Животные и птицы осенью».	1	
8	Осенний урожай. Фрукты, овощи Тема 3. Немецкие школы. Какие они?	1	
9	Лексика. Школа. Школьное здание.	1	
10	Проект «Школа моей мечты».	1	
	Тема 4. Наши немецкие друзья в школе.		
11	Лексика. Школьные предметы. Расписание уроков.	1	
12	Который час. Время суток.	1	
	Тема 5. Свободное время.		
13	Еда. Продукты питания.	1	
14	Внешность человека. Части тела.	1	
	Тема 6. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.		
15	По городам Германии. Бремен — старинный город Германии.	1	
16	Домашнее чтение. Бременские музыканты Тема 7. В конце года — веселый маскарад.	1	
17	Сказочные персонажи. Одежда сказочных персонажей. Проект «Парад сказочных героев».	1	
		Итого: 17 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ (6 класс)

(0,5 ч x 34 нед = 17 ч)

№ п/ п	Наименование разделов, тем программы	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Вращение Земли и его следствия	1		
2	Географические координаты	1		
3	План местности	1		
4	Многообразие карт. Работа с картой	1		
5	Планета воды. Воды мирового океана	1		

6	Внутреннее строение Земли	1		
7	Рельеф суши	1		
8	Атмосфера и климат Земли. Температура воздуха	1		
9	Атмосферное давление	1		
10	Погода и климат	1		
11	Облака и атмосферные осадки	1		
12	Гидросфера- кровеносная система Земли	1		
13	Живая планета	1		
14	Географическая оболочка и ее закономерности	1		
15	Природные комплексы как части географической оболочки	1		
16	Природные зоны Земли	1		
17	Стихийные бедствия и человек	1		
		Итого: 17 часов		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 класс) (0,5 ч х 34 нед = 17 ч)**

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	5 ч.		
1	Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).	1		
2	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1		
3	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1		
4	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным	1		

	состояниям (в том числе сложным и противоречивым			
5	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний.	1		
	Развитие личностного самоопределения	6 ч.		
6	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения.	1		
7	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	1		
8	Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации)	1		
9	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1		
10	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	1		
11	Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности.	1		
	Развитие коммуникативных навыков	6 ч.		
12	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1		
13	Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1		
14	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	1		
15	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1		
16	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1		
17	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1		
		Итого: 17 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Объекты окружающего мира	1		
2	Компьютерные объекты	1		
3	Отношения объектов и их множеств	1		
4	Разновидности объектов и их классификация	1		

5	Системы объектов	1		
6	Персональный компьютер как система	1		
7	Как мы познаем окружающий мир	1		
8	Понятие как форма мышления	1		
9	Информационное моделирование	1		
10	Знаковые информационные модели	1		
11	Табличные информационные модели	1		
12	Графики и диаграммы	1		
13	Схемы	1		
14	Что такое алгоритм	1		
15	Исполнители вокруг нас	1		
16	Типы алгоритмов			
17	Управление исполнителем Чертежник	Итог о: 17 часо в		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ (6 класс)
(1,0 ч x 34 нед = 34 ч)

№ п/ п	Наименование разделов, тем программы	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Становление средневековой Европы (6-11 века)	1		
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках	1		
5	Англия в раннее Средневековье	1		
6	Византийская империя и славяне в 6-11 веках	1		
7	Культура Византии	1		
8	Образование славянских государств	1		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1		

10	Культура стран халифата	1			
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1			
12	В рыцарском замке	1			
13	Формирование средневековых городов	1			
14	Торговля в средние века.	1			
15	Горожане и их образ жизни	1			
16	Католическая церковь	1			
17	Крестовые походы	1			
18	Образование централизованных государств в Западной Европе Объединение Франции	1			
19	Что англичане считают началом своих свобод	1			
20	Столетняя война	1			
21	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1			
22	Раздробленные государства: Германия и Италия в 12-15 веках	1			
23	Гуситское движение в Чехии	1			
24	Завоевание турками Балканского полуострова	1			
25	Культура Западной Европы в средние века. Образование и философия	1			
26	Средневековая литература	1			
27	Средневековое искусство	1			
28	Культура раннего Возрождения в Италии	1			
29	Научные открытия и изобретения	1			
30	Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония	1			
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1			
32	Наследие Средних веков в истории человечества	1			
33	Творческий проект на тему: «Живые традиции Востока», или	1			

- 34	«Самураи и европейские рыцари»	Итого : 34 часа				
---------	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;**
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 9) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 10) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 11) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 12) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 13) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

Познавательные универсальные учебные действия

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;**
- 2) использовать общие приёмы решения задач;**
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;**
- 4) осуществлять смысловое чтение;**
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 11) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 12) видеть задачу;
- 13) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 15) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 16) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 17) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 18) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- **прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;**
- **разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;**

- **координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;**
- **аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОЙ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей
- многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512559

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024