

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Принято

Председатель Совета

ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

_____ Е.В. Савина

Протокол № 3 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

_____ Л.М.Салимзянова

Приказ № 204-1/од от «26» августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской
области «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение; ВСОКО) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.3,ч.7 ст. 28;), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599; Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Уставом ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- *ФГОС ОО* – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- *ФГОС НОО ОВЗ* – федеральный государственный образовательный стандарт начальный общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- *ФГОС ОО УО (ИН)* – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся;
- *ФГОС ОО РАС* – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- *АООП*– адаптированная основная общеобразовательная программа;
- *НОО*– начальное общее образование;
- *ООО* – основное общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО в ОО выступают:

- содержание образования (АООП), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- достижение обучающимися результатов освоения АООП;
- условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации АООП и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации АООП;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения АООП на момент завершения и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации АООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в ОО определяется адаптированными основными общеобразовательными программами соответствующего уровня общего образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО), адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО с у/о).

3.2. Оценка содержания образования осуществляют заместители руководителя ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

3.3. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП по индивидуальному учебному плану, в т.ч. на дому.

3.3.3. Предоставляемые формы реализации АООП, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

4.1. Оценку условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ проводят заместители руководителя по УВР по параметрам и измерителям, разработанным в ОО.

4.2. Оценка условий реализации АООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации АООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

5. Оценка результатов реализации АООП

5.1. Оценка результатов реализации АООП, соответствующих ФГОС:

5.1.1. В отношении обучающихся, осваивающих АООП, соответствующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, обязательной оценке подвергаются личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП:

- оценка сформированности предметных результатов освоения обучающимися АООП (по всем предметам учебного плана);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся;
- оценка результатов прохождения государственной итоговой аттестации.

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов (УУД) освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

5.1.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО осуществляется на основании метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (педагогических и медицинских работников, непосредственно взаимодействующих с обучающимся). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), а также индивидуальные достижения обучающегося в мероприятиях программ воспитательной направленности (по статистическим учетам классного руководителя).

5.2. Оценка результатов реализации АООП, в части, соответствующих ФГОС ОО с у/о, ФГОС ОО РАС 8.3 и 8.4:

5.2.1. В период поэтапного перехода на ФГОС ОО с у/о, ФГОС ОО РАС 8.3 и 8.4 в отношении обучающихся, зачисленных до 1 сентября 2016 года, обязательной оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.2.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся в ОО проводится в следующих формах:

- оценка сформированности предметных результатов освоения обучающимися АООП (по всем предметам учебного плана);

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация по предметам учебного плана;

- экзамен по выбранному профилю трудового обучения.

5.3. Оценка результатов реализации АООП, в части, соответствующих ФГОС ОО с у/о, ФГОС ОО РАС 8.3 и 8.4:

5.3.1. В отношении обучающихся, осваивающих АООП, соответствующих ФГОС ОО с у/о, ФГОС ОО РАС 8.3 и 8.4 обязательной оценке подвергаются личностные и предметные образовательные результаты, базовые учебные действия.

5.3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС ОО с у/о, ФГОС ОО РАС 8.3 и 8.4 проводится в следующих формах:

- оценка сформированности предметных результатов освоения обучающимися

АООП (по всем предметам учебного плана);

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация обучающихся:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, литературного чтения, математики и основ социальной жизни;

- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

5.3.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися АООП в соответствии с ФГОС ОО с у/о, ФГОС ОО РАС 8.3 и 8.4 осуществляется на основании метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (педагогических и медицинских работников, непосредственно взаимодействующих с обучающимся). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), а также индивидуальные достижения обучающегося в мероприятиях программ воспитательной направленности (по статистическим учетам классного руководителя).

5.3.4. Оценка овладения базовыми учебными действиями, в соответствии с ФГОС ОО с у/о, ФГОС ОО РАС 8.3 и 8.4:

5.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов предметных результатов освоения АООП.

Система оценки качества образования

Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности

Критерий 1. Оценка соответствия АООП требованиям ФГОС

Таблица 1

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Структурная полнота АООП НОО ОВЗ	1.1. Наличие обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)	<ul style="list-style-type: none"> - наличествуют все, хорошо раскрыты: 3 балла, - наличествуют все, раскрыты формально: 2 балла, - отсутствует хотя бы 1 элемент: 1 балл - отсутствует 2 и более элементов: 0 баллов
	1.2. Соотношение частей инвариантной и вариативной	
	1.3. Наличие других обязательных элементов АООП, указанных в ФГОС	
	Наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> - наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся: 3 балла, - наличествуют формальные характеристики всех, групп обучающихся: 2 балла, - наличествуют характеристика основной группы обучающихся: 1 балл, - характеристика отсутствует: 0 баллов
2. Соответствие сроков освоения АООП	2.1. Соотношение реального срока освоения АООП обучающимися нормативному.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует: 1 балл - не соответствует: 0 баллов
3. Характеристика содержания образования детей с ОВЗ	3.1. Наличие дифференцированных учебных планов для разных групп обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - наличествуют учебные планы для всех групп обучающихся: 3 балла, - наличествует 1 учебный план: 1 балл, общий для всех обучающихся.
	3.2. Наличие индивидуальных рабочих планов	<ul style="list-style-type: none"> - наличествуют учебные планы для всех обучающихся: 3 балла, - наличествуют для части обучающихся: 1 балл, - отсутствуют – 0 баллов
	3.3. Соответствие учебного плана действующим нормативным документам	<ul style="list-style-type: none"> - все планы соответствуют полностью: 3 балла, - планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 балл, - в планах имеют место существенные недочеты: 0 баллов
	3.4. Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - все планы соответствуют ФГОС полностью: 3 балла, - планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 балл,

		- в планах имеет место существенное несоответствие ФГОС: 0 баллов
4. Характеристика рабочих программ образовательных областей	4.1. Наличие рабочих программ учебных предметов	- наличествуют по всем областям: 3, - наличествуют по 4-7 областям: 2 балла, - наличествуют по 1-3 областям: 1 балл, - отсутствуют: 0 баллов
	4.2. Полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию	- соответствуют полностью: 3 балла, - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во многих: 1 балл, - имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
	4.3. Полнота и четкость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию	- соответствуют полностью: 3 балла, - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во многих: 1 балл, - имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
5. Характеристика вариативной части АООП	Наличие в вариативной части программы внеурочной образовательной деятельности.	- присутствует, хорошо раскрыта: 3 балла, - присутствует, раскрыта формально: 2 балла, - присутствует форма, практически не раскрыта: 1 балл - отсутствует: 0 баллов
	5.2. Разнообразие используемых форм внеурочной образовательной деятельности	- используется большое количество: 3 балла, - используется 6-10 форм: 2 балла, - используется менее 5 форм: 1 балл - отсутствует: 0 баллов
	5.3. Охват формами внеурочной образовательной деятельности обучающихся	- 75% и более: 3 балла, - 51-74%: 2 балла, - 26-50%: 1 балл - менее 25%: 0 баллов
	5.4. Разнообразие предлагаемых детям видов деятельности	- 7 и более видов: 3 балла, - 4-6 видов: 2 балла, - до 3 видов: 1 балл - отсутствуют: 0 баллов
	5.5. Наличие программ дополнительного образования	- 3 и более программы: 3 балла, - 2 программы: 2 балла, - хотя бы 1 программа: 1 балл - отсутствуют: 0 баллов
Наибольшая сумма баллов по критерию:		

Критерий 2. Оценка организационных аспектов реализации АООП

Таблица 2

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Соответствие наполняемости классов действующим нормативным документам	1.1. Соотношение реального количества обучающихся нормативному.	соответствует: 2 балла, меньше нормативного: 1 балл, превышает: 0 баллов.
2. Разнообразие категорий детей, осваивающих	2.1. Количество групп детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной	3 группы и более: 3 балла, 2 группы: – 2 балла,

АООП	организации (в соответствии с заключением ПМПК)	1 группа: 1 балл
	2.2. Наличие АООП (либо СИПР) для разных групп обучающихся с учетом их образовательных потребностей	наличествуют 3 и более: 3 балла, наличествуют 2: 2 балла, наличествует 1: 1 балл
3. Соответствие планирования образовательной деятельности нормативным документам	3.1. Наличие планов реализации АООП в организации	соответствуют полностью: 3 балла, в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 балла, имеются многие мелкие недочеты во многих: 1 балл, имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
	3.2. Наличие дифференцированных планов образовательной деятельности для разных групп обучающихся	5 и более планов: 3 балла, 3-4 плана: 2 балла, не менее 2 планов: 1 балл отсутствуют: 0 баллов
	3.3. Наличие дифференцированных планов внеурочной деятельности для разных групп обучающихся	5 и более планов: 3 балла, 3-4 плана: 2 балла, не менее 2 планов: 1 балл отсутствуют: 0 баллов
4. Соответствие расписания образовательной деятельности нормативным документам	4.1. Наличие дифференцированных расписаний осуществления образовательной деятельности для разных групп обучающихся	5 и более расписаний: 3 балла, 3-4 расписаний: 2 балла, не менее 2 расписаний: 1 балл отсутствуют: 0 баллов
	4.2. Степень соответствия расписаний осуществления образовательной деятельности нормативным документам	соответствуют полностью: 3 балла, в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 балла, имеются многие мелкие недочеты во многих: 1 балл, имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
5. Соответствие организации образовательной деятельности расписанию	5.1. Соблюдение расписания образовательной деятельности	соблюдается полностью: 3 балла, в целом соблюдается, но имеют место мелкие нарушения: 2 балла, в целом соблюдается, но имеют место многие мелкие в целом соблюдается, но имеют место мелкие нарушения: 1 балл, имеет место существенное несоблюдение: 0 баллов
6. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности	6.1. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся*)	применяется в системе: 3 балла, применяется в отношении отдельных групп обучающихся: 2 балла, применяется эпизодически: 1 балл,
	6.2. Использование индивидуальных и групповых форм обучения	
	6.3. Наличие формы отражения результатов обследования (Карта	

	развития либо др.)	отсутствует: 0 баллов
7. Взаимодействие специалистов	7.1. Наличие плана взаимодействия	применяется в системе: 3 балла, применяется в отношении отдельных групп обучающихся: 2 балла, применяется эпизодически: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
7. Взаимодействие специалистов	7.2. Использование разнообразных форм координации деятельности	
	7.3. Обеспечение межпредметных связей в содержании работы с	
8. Участие родителей в реализации АООП	8.1. Участие в управлении ОО	участвует не менее половины: 3 балла, участвует инициативная группа: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	8.2. Участие в образовательной деятельности	
	8.3. Участие во внеурочной деятельности	
Наибольшая сумма баллов по критерию:		

Критерий 3. Оценка методического сопровождения реализации АООП

Таблица 3.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
Система методической работы	Наличие общего плана методической работы	наличествует, хорошо организовано: 3 балла, наличествует, организация удовлетворительная: 2 балла, в большей мере формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
	Наличие методических объединений	
Управление методической работой	Формы управления методической работой	разнообразные используются систематически: 3 балла, разнообразные используются эпизодически: 2 балла, используются формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
	Формы стимулирования методической работы	
	Наличие библиотеки методической литературы	наличествует, хорошо организовано: 3 балла, наличествует, организация удовлетворительная: 2 балла, в большей мере формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
Результативность методической работы	Наличие публикаций по итогам работы	имеет место систематически: 3 балла, имеет место часто: 2 балла, редко имеет место: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Проведение семинаров и др. мероприятий по распространению опыта	
Соответствие методического обеспечения реализуемым АООП	Наличие учебников и/или учебных материалов к образовательным областям	наличествует 75 % и более: 3 балла, наличествует 51-74%: 2 балла, наличествует 26-50%: 1 балл, наличествует 25% и менее: 0 баллов
	Наличие собственных методических материалов разработок	
Наибольшая сумма баллов по критерию:		

Критерий 4. Оценка системы специальной поддержки освоения АООП

Таблица 4.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Структурная полнота специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ*)	1.1. Наличие поддержки педагогической	Наличие оценивается по выделенным индикаторам: - наличие программы, - наличие планов работы, - наличие специалистов, - наличие условий. Каждый показатель оценивается в баллах: наличествует – 1 балл, отсутствует – 0 баллов.
	1.2. Наличие поддержки социально-педагогической	
	1.3. Наличие поддержки логопедической	
	1.4. Наличие поддержки психологической	
	1.5. Наличие поддержки медицинской	
2. Характеристика педагогической поддержки**)	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие планов групповой и индивидуальной работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга социального развития обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие методического оснащения педагогической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
4. Характеристика логопедической поддержки**)	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие планов групп-повой и индивидуальной логопедической работы	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие расписания занятий с логопедом	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга развития речи обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие методического оснащения логопедической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие разнообразного оборудования и материала для психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
5. Характеристика психологической поддержки**)	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие расписания занятий с педагогом психологом	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга психического развития обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие методического оснащения	наличествует: 1 балл,

	психологической поддержки	отсутствует: 0 баллов
	Наличие разнообразного оборудования и материала для психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
6. Характеристика медицинской поддержки**)	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специального медицинского оборудования для проведения профилактических, и оздоровительных мероприятий.	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специального медицинского оборудования для проведения аппаратного лечения детей с нарушением зрения, слуха, ОДА	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга медицинской поддержки обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
Наибольшая сумма баллов по критерию:		

Оценка кадровых условий реализации АООП

Критерий 1. Квалификация кадрового состава, принимающего участие в реализации АООП

Таблица 5.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Соответствие штатного расписания направленности АОП	1.1.Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.2.Наличие педагогов для осуществления внеурочной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.4.Наличие специалистов в области психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.5.Наличие специалистов в области логопедической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.6.Наличие специалистов в области медицинской поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.7.Наличие вспомогательного персонала	
2. Укомплектованность АОП квалифицированными кадрами	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеурочной деятельности	
	2.3. Степень укомплектованности	

	штата специалистов в области социально-педагогической поддержки	
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки	
	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки	
	2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки	
3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс квалификации по профилю нарушений развития у детей	соответствует: 1 балл, не соответствует: 0 баллов
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности профильной подготовки	
	3.3. Наличие у специалистов в области	
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности профильной подготовки	
	3.3. Наличие у специалистов в области	
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности профильной подготовки	
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АОП	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
	4.2. Количество кандидатов/докторов наук по профилю Программы	
	4.3. Доля специалистов медиков с высшим образованием	
5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АОП	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории	менее 30%: 1 балл 30% и более: 0 баллов
	5.4. Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
	5.5. Доля специалистов, награжденных государственными	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов

	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АОП	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	100% 1 балл
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АОП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	100% 1 балл
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АОП	100% 1 балл
	7.3. Доля руководителей с высшей квалификационной категорией	50% и более: 1 балл
Сумма баллов по критерию:		

Критерий 2. Качество кадрового состава, принимающего участие в реализации АОП

Таблица 6.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю программы	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
	1.2. Доля педагогических работников, прошедших	
	1.2. Доля педагогических работников, прошедших	
2. Использование современных образовательных технологий и ЭОР	2.1. Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
	2.2. Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы	
3. Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	3.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использовании новых технологий	51% и более: 3 балла, 40-50%: 2 балла, не менее 30%: 1 балл, менее 30%: 0 баллов
4. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ	4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий	51% и более: 3 балла, 40-50%: 2 балла, не менее 30%: 1 балл, менее 30%: 0 баллов
5. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания	5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	51% и более: 3 балла, 40-50%: 2 балла, не менее 30%: 1 балл, менее 30%: 0 баллов
6. Участие в	6.1. Доля педагогических	31% и более: 3 балла,

совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций	работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах	21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 10%: 0 баллов
7.Обобщение и распространение опыта собственной деятельности	7.1.Наличие публикаций	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 10%: 0 баллов
7.2.Выступления на конференциях и семинарах	7.3.Участие в конкурсах профессионального мастерства	
7.2.Выступления на конференциях и семинарах	7.4.Наличие методического портфолио	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
8. Наставничество	8.1.Курирование молодых специалистов	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 10%: 0 баллов
	8.2.Участие в работе со студентами-практикантами	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 10%: 0 баллов
Сумма баллов по критерию:		

Критерий 3. Материально-техническое обеспечение реализации АООП

Таблица 6.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1.Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям*)	1.1.Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП: 0 баллов
	1.2.Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей	
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса*)	2.1.Наличие аудиовизуальных средств	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП: 0 баллов
	2.2.Наличие компьютерной техники	
	2.3.Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы	
	2.4.Наличие специфических технических средств обучения*)	
3.Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей*)	3.1.Наличие безбарьерной среды	Полностью организована: 3 балла, большая часть условий обеспечена: 2 балла, обеспечены отдельные условия: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	3.2.Наличие необходимых технических средств*)	

		наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП: 0 баллов
4.Соответствие среды задачам физического развития детей	4.1.Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	4.2.Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря	
5.Соответствие среды задачам эстетического развития детей	5.1.Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	5.2.Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	5.3.Наличие помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	5.4.Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
6.Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	6.1.Наличие мастерских для трудовой подготовки детей**)	наличествует по 3 и более профилям: 3 балла, наличествует по 2 профилям: 2 балла, наличествует по 1 профилю: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
7.Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	7.1.Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	7.8.Наличие оборудования для конструирования	
8.Соответствие среды методической деятельности педагогов	8.1.Наличие методического кабинета	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	8.2.Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)	наличествует в достаточном количестве в общем доступе: 3 балла, наличествует в достаточном количестве для проведения работы: 2 балла, наличествует в недостаточном количестве для проведения работы: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
Сумма баллов по критерию:		

*) оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей

**) оценка осуществляется только в отношении адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей.

Критерий 3. Информационное обеспечение реализации АООП

Таблица 7.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
	1.1.Наличие библиотеки	
	1.2.Наличие достаточного количества книг	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балла,
2.Доступ к сети Интернет	2.1.Наличие доступа на территории образовательной организации	наличествует, в общем доступе: 3 балла, наличествует, в ограниченном доступе: 2 балла, наличествует, только для целей управления: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	2.2.Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	наличествуют: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов
3.Сайт организации	3.1.Информативность сайта	наличествует, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей: 2 балла, наличествует, содержит основную полную информацию об организации: 2 балла, наличествует, содержит минимум информации: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
Сумма баллов по критерию:		

