

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Асбестовская школа – интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рабочая программа по организации самоуправления

**Составитель: Савина Елена Владимировна
педагог-организатор I кв. кат.**

Асбест 2017

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ СОУПРАВЛЕНИИ

1. Общие положения.

1.1. Школьное самоуправление действует на базе школы-интернат № 5

1.2. Школьное самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом школы и Конституции РФ.

1.3. Школьное самоуправление - общественное, некоммерческое, добровольное объединение учеников, представителей администрации и родительского комитета.

2. Цели, задачи и предмет деятельности.

Соуправление создано в целях:

2.1. Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

2.2. Развитие социально значимых проектов.

2.3. Развитие взаимодействия с различными объединениями и организациями.

Основными задачами самоуправления являются:

2.5. Защита прав и законных интересов детей и подростков. Учеников школы.

2.6. Осуществление взаимодействие с администрацией школы, педагогическим составом школы, в выработке решений в интересах членов самоуправления.

2.7. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.

2.8. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков

Деятельность школьного самоуправления для всех учеников - членов самоуправления, разделяющими его цели и задачи.

2.9. Добровольность, равноправие всех членов самоуправления.

2.10. Приоритет интересов детей и подростков, общечеловеческих

ценностей.

2.11. Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

2.12. Коллегиальность принятия решений.

2.13. Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

2.14. Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.

2.15. Уважение мнений большинства и меньшинства.

3. Порядок управления самоуправлением.

3.1. Высшим руководящим органом самоуправления является совет школьного самоуправления школы-интернат № 5.

3.2. Соуправление строится на основе индивидуального и коллективного членства.

3.3. Совет школьного самоуправления является выборным руководящим органом школьного самоуправления; членами совета становятся ученики (по одному из каждого класса. Начиная с 5-го), выбираемые классом раз в пол года, представители администрации и родительского комитета.

3.4. Совет является постоянно действующим руководящим органом школьного самоуправления.

3.5. Совет обладает следующими полномочиями:

- свободно распространять информацию о деятельности самоуправления
- проводить собрания, демонстрации, шествия
- выступать с инициативами по различным вопросам, в том числе и по благоустройству школы, вносить предложения в администрацию школы.

3.6. Порядок работы Совета школьного самоуправления:

- председателем школьного самоуправления, избирается членами совета раз в пол года
- один заместитель председателя избирается членами совета по представлению президента совета сроком на пол года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа-это маленькая модель общества. Если мы хотим, чтобы школьники во взрослой жизни стали инициативными людьми, то необходимо сделать их инициативными уже в школе. Если мы хотим, чтобы ребята научились быть самостоятельными, то уже в школе они должны стать самостоятельными. А поможет им в этом школьное самоуправление. Самоуправление осуществляется в интересах всего коллектива благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимся по отношению к своей деятельности или коллективу. Наши дети обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У воспитанников значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального дефицита учащиеся школы отличаются сниженной эмоционально-волевой сферой, они подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, любого негативного воздействия извне, воспитать полезные привычки и сформировать модели поведения. Строя воспитательное пространство, мы стремимся создать школу содружества детей и взрослых, связанных единой целью и интересной деятельностью. В связи с низким уровнем развития психических функций учащихся, в специальной коррекционной школе самоуправления в общепринятом смысле нет, но есть самоуправление, цель которого: включение детей и подростков в социально – значимую и общественно – полезную деятельность.

Концептуальные основы программы

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы. Самоуправление - это специфическая организация

коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

1. Создание системы соуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию воспитанников.
2. Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся с учетом их возможностей.
3. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками- взрослыми.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- проведение досуговых мероприятий;
- проведение предметных недель;
- организация встреч с интересными людьми, с представителями различных служб и организаций города;
- работа школьных кружков и секций;
- шефская работа;
- проведение благотворительных акций;
- трудовые десанты.

Выстраивая и развивая соуправление в школе, мы опираемся на следующие принципы:

1. Принцип педагогического руководства соуправлением, которое осуществляет в классе классный руководитель и воспитатель, а на школьном уровне педагоги — консультанты каждого органа соуправления, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.
2. Принцип предметности деятельности, то есть органы соуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.
3. Принцип сменяемости функций руководства и подчинения, а так же видов деятельности.
4. Принцип построения соуправления сверху вниз.
5. принцип согласия, то есть после принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми участниками процесса.

Это основные принципы системы, выстраивающиеся на двух уровнях:

1 - ученическое соуправление в классе, 2 — общешкольное ученическое соуправление.

УЧАСТНИКИ СОУПРАВЛЕНИЯ

Группа	Интересы и устремления
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">✓ стать образованным человеком,✓ получить знания для своего будущего профессионального и карьерного роста,✓ иметь постоянное интересное и содержательное общение со сверстниками и более старшими поколениями,✓ реально развивать коммуникативные способности,✓ иметь возможность на практике отстаивать свои права,✓ коллективно воздействовать на образовательный процесс,✓ стать значимой для других личностью.
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none">✓ создание среды, обеспечивающей комфортные условия труда,✓ обеспечение эффективного обучения детей и молодежи,✓ создание условий для самореализации членов педагогического коллектива,✓ увеличение возможностей для преодоления общественных тенденций, защиты детей от негативного влияния среды,✓ получение дополнительных возможностей для общения с родителями, учащимися и коллегами в

	неформальной обстановке.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям качественное образование, ✓ обеспечить комфортное обучение, ✓ иметь возможность влиять на образовательный процесс, ✓ постигать педагогику воспитания, ✓ иметь возможность воздействовать на окружающее общество в целях изменения отношения к воспитанию и развитию детей, ✓ оградить детей от негативных воздействий среды.

Реализация программы основана на преемственности в отношениях:

- Старших учащихся и младших школьников (передача накопленного опыта, формирование навыков и культуры в общении в разновозрастных коллективах);
- Учащихся разных учебных систем; коррекционных, общеобразовательных; сектора по направлениям;
- Учителей, учеников и родителей в процессе сотрудничества, поиске оптимальных решений в разных ситуациях учебно- воспитательной деятельности.

У старшеклассников более ярко выражены проявления сотрудничества и ответственности в межличностном общении, в отношениях со сверстниками, в разновозрастной группе, с педагогами и родителями.

В работе самоуправления участвуют все классы с 1 по 9 . Каждый класс имеет своего командира, который в свою очередь входит в «Школьный совет командиров». «Школьный совет командиров» участвует в координировании работы министерств.

Министерства:

1. «Внутренних дел»
2. «Культуры и спорта»
3. «Просвещения»
4. «Заботы»

« Министерство внутренних дел»

Сохранность школьного имущества, рейды по классам, школе и её территории. Рейды бережливости и экономии воды, и электроэнергии.

«Министерство культуры и спорта»

Организация праздников и вечеров (Осенний бал, Новогодние праздники, Дни юмора, День Святого Валентина и др.) , организация спортивных мероприятий(весёлые старты, дни здоровья, Зов джунглей и др.).

«Министерство просвещения»

Пропаганда ПДД, ППБ. Проведение линеек, выступление агитбригад, проведение месячников безопасности, конкурсов, выпуск стенгазет.

«Министерство заботы»

Оказание помощи ветеранам войны и труда, поздравление их с праздниками, а так же помощь начальным классам в проведении праздников.

Основной показатель реализации программы - активизация социальной позиции подрастающего поколения и, вследствие этого создание комфортных условий для формирования, развития личности ребенка.

Также значительными показателями будут:

- формирование и изменение отношения к окружающим социальным явлениям;
- формирование собственного мнения по отношению к социуму;
- развитие бережного отношения к школьному имуществу (самооценка качества дежурства по школе) ;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие творческой личности (динамика участия в школьных мероприятиях.

Таким образом, соуправление в школе, необходимый компонент современного воспитания в данном образовательном учреждении. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель», N.94,1998; №8,2003; №3,2001; №4,2000; №2,2001. .
2. О.В.Солодянкина «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье» Москва 2007г.
3. Л.Д. Гуткина Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.,2001.
4. А.Н. Лутошкин Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1987.
5. А. Панов, Г. Чубарова «Отрядному вожатому», Москва 1987.
6. Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фриман «Организация и методика проведения игр с подростками», Москва 2001.