

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Председатель Совета ГБОУ СО
«Асбестовская школа-интернат»
Савина Е.В. Савина
« 10 » *сентября* 20*21* г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Асбестовская
школа-интернат»
Салимзянова Л.М. Салимзянова
« 10 » *09* 20*21*
Приказ № _____



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1 Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» (далее Положение) регламентирует деятельность школы в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных адаптированных общеобразовательных программ.

1.2. Задачи по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1 Количество штатных единиц учителей-логопедов в школе определяется исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ² (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6—12¹ указанных обучающихся;

2.2 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая

работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.3 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3 к Положению).

2.4 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя школы.

2.5 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.6 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.

2.7 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.8 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.9 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.10 Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается

в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.11 Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы, информационных стендов, сайта школы.

3. Организация логопедической помощи обучающимся при освоении основных адаптированных общеобразовательных программ

3.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей- логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных адаптированных общеобразовательных программ определяются с учетом локальных нормативных актов школы.

3.2 Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3 Периодичность проведения логопедических занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

3.4 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
в 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое занятие — 30-35 мин, индивидуальное — 15-35 мин,
во 2 — 11 (12) классах — групповое занятие — 40 мин, индивидуальное — 20 - 40 мин.

3.5 Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, не более 3-4 человек;

4. Документоведение

4.1 При оказании логопедической помощи учителем-логопедом ведется документация согласно приложению 1 к данному Положению.

4.2 Срок и порядок хранения документов определяется настоящим локальным нормативным актом и составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

Документация учителя-логопеда

1. Рабочие программы и/или календарно-тематические планы индивидуальных (подгрупповых) коррекционных логопедических занятий.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Штамп ОО

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

1. Персональные данные о ребенке:

Ф.И.О. ребенка

дата рождения, возраст

образовательное учреждение, класс/группа

жалобы родителей

жалобы педагогов

2. Раннее речевое развитие ребенка (гуление, лепет, первые слова, фразы; прерывалось ли речевое развитие)

3. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (если оказывалась, то где и когда)

4. Особенности строения артикуляционного аппарата:

губ (массивные губы, укороченные, расщелины, наличие послеоперационных рубцов, норма)

зубов (норма, нарушения: крупные, мелкие, редкие, частые, кривые, вне челюстной дуги, с большими промежутками, отсутствие резцов (нижних, верхних), наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда)

прикуса (открытый передний, открытый боковой, норма)

подъязычной уздечки (укороченная, натянутая, приращенная, норма)

языка (толстый, длинный, чрезмерно короткий, норма)

неба (высокое, чрезмерно узкое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщелина альвеолярного отростка, норма)

челюсти (прогения, прогнатия, норма)

зева (увеличение миндалин, норма)

5. Артикуляционная моторика (выполнение статических артикуляционных упражнений, выполнение основных артикуляционных движений губами и языком; темп, точность, объем движений, переключаемость с одного артикуляционного положения на другое, координация движений)

6. Звукопроизношение (изолированное, в словах, во фразах; замены, искажения, пропуски звуков, их смешение – примеры речи)

7. Общее звучание речи (внятность, понятность речи для окружающих, выразительность речи)

8. Темп и ритм речи (речевое дыхание, наличие запинки в речи)

9. Фонематические процессы (дифференциация звуков по акустическим признакам на уровне слога, слова; выделение заданного звука в ряду других звуков, слогов, слов и в предложениях, повторение слоговых цепочек и слов, различение слов-паронимов)

10. Звукобуквенный анализ слов (выделение первого и последнего звуков в слове, определение количества и последовательности звуков в слове)

11. Слоговая структура слов (произношение слов, состоящих из двух-трех слогов без стечения согласных и со стечением согласных звуков; слов со сложной слоговой структурой)

12. Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, предметный словарь (его точность и дифференцированность), наличие обобщающих слов, глагольный словарь, употребление наречий, правильное употребление слов по их значению, использование антонимов и синонимов)

13. Навык словообразования (образование существительных в уменьшительной форме, прилагательных от существительных, приставочных глаголов, названий профессий, детенышей животных)

14. Грамматический строй речи (присутствует ли фразовая речь, употребление в речи простых распространенных и нераспространенных предложений, сложных предложений, употребление предложно-падежных конструкций, образование множественного числа имен существительных, согласование имен существительных с именами прилагательными, числительными, местоимениями)

15. Связная речь (анализ составления рассказа по сюжетной картинке или серии сюжетных картин с учетом его смысловой целостности, лексико- грамматического оформления и самостоятельности в составлении)

16. Чтение

17. Письмо

Логопедическое заключение:

Дата обследования

Подпись специалиста

М.П.

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных, групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022