**Итоги коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ОВЗ. Содержание. Результаты. Проблемы и перспективы.**

В 2020-2021 учебном году целью коррекционно-развивающей работы являлась коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации, а также подготовка к итоговому собеседованию, сдаче ГВЭ.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма.
6. Повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

* Индивидуальное обследование ребенка;
* Консультирование детей, родителей, педагогов;
* Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Работа учителя-логопеда в прошедшем учебном году строилась следующим образом: организационная работа, коррекционная работа, научно-методическая работа, работа с родителями.

**Организационная работа** подразумевала под собой подготовку кабинета к новому учебному год, поиск и приобретение необходимых пособий и материалов для работы учителя-логопеда по различным направлениям и лексическим темам. Также в начале учебного года была оформлена вся документация, необходимая для работы. В течение учебного года происходило обновление и дополнение использующихся в работе материалов.

**Коррекционная работа.** В начале учебного года с 1 по 15 сентября проходила входная диагностика в начальных, средних и старших классах с целью правильного распределения на логопедические занятия и выбора методики коррекционного воздействия. По завершении диагностики все обучающиеся были разделены на группы:

1. Развитие фонематических процессов
2. Коррекция звукопроизношения
3. Преодоление ОНР (общего недоразвития речи)

Все обучающиеся обследуемых классов посещали занятия учителя-логопеда.

Поставленная цель и задачи реализовывались в ходе коррекционных занятий. Для каждой группы подбирались определенные задания, на основе которых происходила реализация вышеуказанных задач. Например, при коррекции звукопроизношения использовалась подготовительная артикуляционная гимнастика, в зависимости от звука, который будет ставиться, артикуляционные профили (обучающиеся приучаются соотносить артикуляционный профиль со своими органами артикуляции), применялась работа с индивидуальными зеркалами, чтобы ученики могли видеть выполняемые движения во время артикуляционной гимнастики. Также применялись игровые приемы с мячом, например, игра «Замени звук», «Эхо», игра на ориентировку в своем теле – «Право – лево» и другие.

На занятиях по развитию фонематических процессов было использовано достаточное количество методов и приемов. Например, читается небольшой рассказ, обучающимся нужно запомнить как можно больше слов с заданным звуком, игры «Поймай звук», «Верни звук на место», «Замени звук» и другие. Также детям давались задания на определение заданного звука в слове и его места в слове.

На занятиях по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) происходило обогащение словаря по заданным темам. Обучающиеся учились правильно задавать вопросы, подбирать форму слова (например, игра «Один-много», количественное изменение предметов и т.д.), составлять предложения и тексты (например, работа с деформированными предложениями, текстом, составление предложений и текстов по картинкам и т.д.).

В логопедических занятиях было использовано большое количество красочного материала, игровых моментов для того, чтобы обучающиеся были заинтересованы и вовлечены в процесс обучения (лото по заданным темам, тематические игры, шнуровки, мини-бизиборды и т.д.).

В конце учебного года, с 15 мая по 31 мая, проводилась контрольная диагностика, на основании которой были получены результаты коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год.

По результатам прошедшего учебного года можно сделать вывод, что у обучающихся повышается уровень познания, интереса к занятиям посредством применения различных методов и приемов.

**Научно-методическая работа.** В 2020-2021 учебном году выступала на ШМО узких специалистов по теме «Логопедическая работа в условиях дистанционного обучения. Плюсы и минусы». Приняла участие в декаде узких специалистов, где продемонстрировала свою методику работы. Повышала свои профессиональные навыки с помощью посещения разнообразных вебинаров, логомарафонов.

**Работа с родителями.** Проходят индивидуальные консультации по отдельным проблемам детей. Родители интересуются, как работать с детьми и какие методы применять, как завлечь ребенка на выполнение заданий. По отдельным просьбам родителей даются различные домашние задания.

**Эффективность коррекционно-развивающей работы (результаты).** Все обучающиеся перешли в следующий класс, некоторые перешли в другие образовательные организации. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили документ об образовании. По результатам мониторинга за 2020-2021 учебный год у обучающихся наблюдается положительная динамика, поэтому коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной. Свою работу считаю выполненной на достаточном уровне.

**Проблемы.** В настоящее время одной из главных проблем является нагрузка, превышающая норму обучающихся, посещающих логопедические занятия. В соответствии с Распоряжением от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», на ставку учителя-логопеда должна оказываться логопедическая помощь 6-12 обучающимся. В 2020-2021 году логопедическая помощь оказывалась 88 обучающимся. Еще одна из главных проблем – отсутствие материально-технической базы. В условиях дистанционного обучения (2 четверть) не было полноценного образовательного процесса, что также является проблемой.

**Перспективы.** В ближайшем будущем продолжить работу над повышением квалификации для улучшения уровня своей профессиональной деятельности. Постараться улучшить вариант дистанционного обучения.

Учитель-логопед Нифонтова Е.А.