**Содержание и итоги коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ОВЗ за 2020-2021 уч.г. учителя - логопеда Бобровской Н.И.**

Речевые нарушения особенно распространены у учащихся с ОВЗ , что крайне неблагоприятно отражается на успеваемости детей и учебной мотивации.

Логопедическая работа - эта деятельность, которая параллельно с учебным процессом способствует более доступному и успешному усвоению образовательной программы обучающимися с речевыми нарушениями.

**Цель педагогической деятельности :** создание и совершенствование комплекса условий для развития речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья . **Задачи:** оказание специальной помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи, содействие в преодолении недостатков умственного и личностного развития, успешная адаптация и социализация учащихся с ОВЗ.

 **Педагогическая деятельность базируется на следующих принципах:**

* теоретические знания об онтогенезе ребенка,
* принцип взаимосвязи речевого и общего психического развития ребенка,
* принцип поэтапного формирования психических функций,
* принцип единства диагностики и коррекции
* принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции
* принцип индивидуализации и дифференциации.

В 2020-2021 уч. г определила и реализовала следующие направления педагогической деятельности: диагностическое , коррекционное, методическое, аналитическое, консультативно-просветительское.

1. **Диагностическое** **направление** (диагностика и оценка устной и письменной речи учащихся). Основными задачами диагностики являются: выявление отклонений в развитии устной и письменной речи детей, определение структуры дефекта, формулировка речевого диагноза, комплектование групп, составление программы коррекционной работы.

2. **Коррекционное** **направление** включает проведение логопедической коррекции нарушений устной и письменной речи. В 2020-2021 уч. г. занятия посещали 61человек с различными речевыми нарушениями. В первую очередь оказываю логопедическую помощь обучающимся со сложными речевыми дефектами, препятствующими усвоению учебной программы. Важно не только определить уровень речевого развития , но и потенциальные возможности учащегося, учитывая « зону ближайшего развития».

**Задачи логопедических занятий**: формирование полноценных фонематических представлений , развитие навыков слогового и языкового анализа, профилактика вторичных нарушений чтения и письма. Содержание логопедической работы со школьниками строится с учетом программы русского языка в данном классе , но при этом цели и задачи логопедической работы иные, чем цели и задачи урока русского языка

Учитывая особенности детей с ОВЗ в коррекционные занятия включаю упражнения на **развитие неречевых процессов**: зрительного и слухового восприятия, логического мышления, внимания, памяти, мышления, пространственно - временных представлений. Дети с ОВЗ нуждаются в особом подходе и применении специальных методов и приемов. Использую игровые и здоровьесберегающие технологии обучения, кинезиологические упражнения для активизации межполушарного взаимодействия головного мозга. В кабинете функционирует интерактивный логопедический стол с коррекционно- развивающими программами « Мерсибо», «Игры для Тигры» и др, использование данного оборудования повышает интерес и учебную мотивацию детей с ОВЗ к логопедическим занятиям. В течение года проводилась работа со следующими группами учащихся: по коррекции ОНР, коррекции нарушений письменной речи, коррекции нарушенного чтения

 ( дислексии) , коррекции произношения. Учебные занятия посещали обучающиеся 1-8 классов.

**3. Методическое направление.** Новый ФГОС для обучающихся с ОВЗ акцентирует внимание на **формирование универсальных учебных действий** школьников**.** Это послужило обоснованием уделить особое внимание формированию речемыслительной деятельности детей и развитию лексико-грамматического строя речи, что в перспективе должно привести обучающихся к более успешной сдаче ГВЭ по русскому языку (изложение с творческим заданием). Учащиеся находят и формулируют ответы на вопросы, доказывают правильность выполнения заданий, строят посильные связные высказывания относительно тех или иных учебных задач, редактируют деформированные тексты.

4 **Консультативно-просветительское** направление включает в себя проведение различных тематических бесед и консультаций для всех участников образовательного процесса ( проведено 11 консультаций)

5. **Аналитическое** **направление**  включает анализ и мониторинг результатов педагогической и коррекционной деятельности. По итогам года наблюдается умеренная положительная динамика в коррекции речевых нарушений. Положительная динамика в развитии фонематических процессов составляет 20 %, результативность в коррекции произношения 15%, коррекция грамматического строя речи в динамике составляет 23 %. Среди обучающихся, посещающие коррекционно- логопедические занятия нет неаттестованных учеников.

Анализируя свою педагогическую деятельность за прошлый учебный год, отметила методические затруднения при организации коррекционной работы и развитии коммуникативных умений у обучающихся с РАС. Данное противоречие легло в основу программы саморазвития и предстоящей курсовой подготовки повышения квалификации по данному вопросу.