Коррекционно-развивающая работа за 2019-21уч.годы

учителя начальных классов Казанцевой Л.Г.

На начальном этапе работы с детьми, в 3 классе, ставила перед собой следующую цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для планирования коррекционной работы изучила особенности обучающихся, а именно: работа с заключениями ТПМПК, мед. рекомендациями, беседы с родителями, детьми. Наблюдала за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности. Так же познакомилась с характеристиками из предыдущих школ, с личными делами.

Коррекционная работа в классе проводилась по нескольким направлениям:

1. Индивидуальные и коррекционные занятия по предметам (русский язык, литературное чтение, математика)
2. Использование коррекционных методов и приёмов на уроках
3. Воспитательная работа в классе построена с учётом особенностей детей с ЗПР
4. Сотрудничество с учителями – предметниками и специалистами, работающими в классе
5. Работа с родителями

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать коррекционную работу в группах и индивидуально. В соответствии с учебным планом на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю, которые включаются в расписание уроков.

В учебной деятельности осуществляю:

1. Индивидуальный подход к обучающимся на всех этапах обучения (дифференцированные домашние задания, карточки для опроса посильные задания, создание ситуации успеха и т.д.)

2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, рисунков, таблиц, интерактивной доски на всех уроках.

3. Адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального развития.

4. Ориентация на зону ближайшего развития.

В воспитательной работе ученики принимали участие в различных проектах и конкурсах, результатом являются призовые места. (Школьный конкурс чтецов: Воробьёва Дарья - 1место, Галимова Лиза – 2 место, конкурс кроссвордов – 1 место, проект «История моей фамилии» Галимова Лиза – 3 место, квест «Солнечная система» и т.д.)

Так же в 3 и 4 классе успешно принимали участие в школьном туре олимпиад. В 4 классе 100% обучающихся приняли участие в классном туре олимпиад. Победители школьного тура стали: Галимова Елизавета (математика, 3 место; русский язык, 1 место; окружающий мир, 2 место), Парфёнова Виктория (технология, 2 место), Серов Иван (технология, 3 место)

Для формирования познавательной активности участвуем в различных мероприятиях; 100% обучающихся занимались в кружке «Мир вокруг нас» на базе СЮН.

100% обучающихся посещают школьную библиотеку.

Большое значение для коррекционно-развивающей работы имеет работа с родителями. Проводила родительские собрания и индивидуальные консультации по различным направлениям коррекции нарушений, имеющихся у детей. Знакомила родителей с использованием адекватных приёмов коррекционной работы в условиях семейного воспитания.

Для успешной работы осуществляла постоянную взаимодействие с логопедом и психологом. Проводились консультации и лечение у врача-психиатра. В 2020-21 учебном году состоялось 18 консультаций у врача-психиатра, было назначено лечение, даны рекомендации.

Результаты работы

1. Положительная динамика успеваемости обучающихся; 100% обучающихся справились с итоговыми контрольными работами, комплексной работой за курс начальной школы
2. Повышение уровня социальной адекватности поведения; формируется умение оценивать свои действия и поступки
3. Положительная динамика развития универсальных учебных действий у всех обучающихся

Результаты сформированности показателей УУД в среднем по классу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | Конец года | Динамика |
| Регулятивные | 4,2 | 7,1 | +2,9 |
| Познавательные | 3,5 | 6,6 | +3,1 |
| Коммуникативные | 3,7 | 5,2 | +1,5 |
| Личностные | 2,7 | 3,7 | +1,0 |
| Итого: | 14,1  | 22,6 | +8,5 |

1. Формирование коммуникативных способностей, становление и развитие познавательных интересов
2. Индивидуальные карты динамики развития так же показывают положительные результаты у всех обучающихся.
3. По результатам ТПМПК в конце 4 класса всем детям рекомендовано продолжить обучение по АООП для обучающихся с ЗПР.

В 5 классе 2 обучающихся перешли в общеобразовательную школу (решение родителей), остальные продолжили обучение по коррекционной программе.

Проблемы: недостаточный уровень материально-техническая базы (не выделяются средства на приобретение наглядных пособий, развивающих игр)

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: коррекционно-развивающая работы в период 2019-21 уч.г. проводилась на достаточном уровне, достигнуты положительные результаты

27.10.2021г.

Учитель: Казанцева Л.Г.