**Итоги коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ**

**ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» (1-4 классы)**

**за 2020/2021 учебный год**

**Целью** коррекционно-развивающего процесса является оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в поведении, развитии. Помощь в овладении навыками адаптации обучающихся к социуму, преодоление затруднений в учебной деятельности. Сохранение здоровья детей, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие, а так же формирование здорового образа жизни.

**Основными формами** коррекционно-развивающей работы являются, групповые и индивидуальные занятия. Периодичность и количество занятий, определяются реализуемыми программами, а также на основании психолого-педагогического и медицинского диагноза.

**Основными задачами педагога-психолога в 2020-2021 году были:**

* Первичная психологическая диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- Познавательные процессы: (внимание, мышление, память, точность и быстрота запоминания, индивидуальные особенности.).

- Эмоционально-волевая сфера (тревожность, эмоциональное состояние).

- Мотивационная сфера (школьная мотивация).

- Личностная сфера (самооценка).

* Составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ (учитывая первичную диагностику).
* Реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
* Консультативное направление.
* Сбор информации (начало учебного года): проведение бесед, тестирования, наблюдения, экспертная оценка. Изучение личных дел обучающихся, листа здоровья.

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГКОУ СО «Асбестовской школы - интернат», и на основе полученных результатов диагностики, была составлена рабочая программакоррекционно-развивающего курса «по развитию и коррекции высших психических функций и эмоционально-волевой сферы»Программа психологического сопровождения была рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов.

*Целью программы* было оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

*Задачей программы являлось***:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

 Программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Основными направлениями программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являлись:

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;

- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям ( в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;

- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;

- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

**Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.**

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

- ставить и удерживать цель деятельности;

- планировать действия; определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности.

После проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, была проведена *вторичная психологическая диагностика.*В результате наблюдалось снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям. Также анализ полученных результатов выявил положительную тенденцию развития познавательных процессов,эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы.

Улучшились показатели развития памяти, внимания;повысился уровень развития наглядно-образного мышления.Расширены и активизированы общие представления об окружающем мире. Положительная динамика в мелкой моторике, зрительно-двигательной координации.

**Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены перспективы работы на 2021-2022 учебный год:**

* Продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года
* Внедрение новыхпсихологических методов и методик
* Перевод диагностического направления в цифровое пространство
* Повышение квалификации и профессионализма
* На основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса

Педагог-психолог: Дмитриева Е.А.