УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО
“Асбестовская школа-интернат”
_____ Л.М.Салимзянова

“ _____ ” _____ 2021г.

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол № 8 от 31 мая 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(2 отделение)

г. Асбест, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитательной работы является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы ГБОУ СО “Асбестовская школа-интернат”.

Ее назначение – организация работы, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа поможет педагогам реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает в себя разделы:

1. Особенности воспитательного процесса в школе.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел “Виды, формы и содержание деятельности” состоит из модулей: “Традиционные общешкольные дела”, “Классное руководство”, “Социальные связи”, “Школьный урок”, “Профорентация”, “Работа с родителями”

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

ГБОУ СО “Асбестовская школа-интернат” является школой полного рабочего дня. Помимо учебной деятельности, в ней организована внеурочная деятельность, дополнительное образование, работают группы продленного дня и группа интерната для обучающихся, проживающих в отдаленных территориях.

Воспитательная функция в школе реализуется во всех организационных моментах жизнедеятельности обучающихся: уроках, коррекционных занятиях и занятиях в кружках и секциях, воспитательных и классных часах, прогулках, приемах пищи, самоподготовке. Реализация программы воспитания осуществляется через систему организации данных видов деятельности, а также сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, социальной сферы на территории Асбестовского городского округа и за ее пределами.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических

работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах, в соответствии с их возможностями;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая *цель воспитания*: создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных, творческих возможностей воспитанников с умственной отсталостью.

Задачи:

1 -4 классы	5 - 9 класс
знакомить с основными нормами и традициями общества, в котором они живут; воспитывать трудолюбие, необходимость доводить дело до конца; формировать навыки личной гигиены;	учить обучающихся социально значимым отношениям; развивать их личностные качества; воспитывать ценностные отношения в семье, поддерживать и направлять становление жизненной позиции;

<p>развивать чувство сопереживания и сострадания;</p> <p>прививать уважение к старшим и заботу о младших;</p> <p>учить выстраивать отношения с другими людьми.</p>	<p>совершенствовать навыки поддержания здорового образа жизни;</p> <p>помочь в определении профессионального маршрута.</p>
--	--

Планируемый результат:

классы	1 вариант	2 вариант
1-4	<p>Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (взаимодействие с учителями).</p> <p>Принятие обучающимися традиционных духовных ценностей.</p> <p>Понимание правил и норм поведения.</p>	<p>Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и трудовой деятельности;</p> <p>Положительное отношение воспитанника к базовым ценностям (семья, труд, творчество, искусство, природа).</p>
5-9	<p>Сформированность у обучающихся основ российской идентичности; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и личностных качеств; активное участие в социально-значимой деятельности.</p> <p>Получение начального опыта самостоятельного общественного действия, Формирование социально - приемлемых моделей поведения (взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами ОУ).</p>	<p>Перенос сформированных представлений и умений о коммуникации, само - обслуживании, бытовой и трудовой деятельности в собственную деятельность;</p> <p>Готовность к использованию базовых ценностей, приобретенных умений для активной жизни в семье и обществе.</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Важным средством воспитания в школе являются традиции. Традиция это та часть нашего прошлого, которой мы помогаем перебраться в будущее. Традиции школы - это определённые знания, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. С течением времени традиции могут видоизменяться, старым устоям креативные участники дают новую жизнь, мероприятия становятся интересными для подрастающего поколения. Некоторые традиции исчезают, так как со временем становятся неактуальными.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести празднование календарных дат, подведение итогов учебного года, а также систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Традиции	Вне образовательной организации	На уровне образовательной организации	На уровне классов
1. Культурно-исторические традиции	Познавательные, краеведческие, исторические экскурсии. Встречи с ветеранами ВОВ и воинами интернационалистами. Экскурсии к мемориалу, к памятникам г. Асбеста	Социальные проекты. Тематические декады, ярмарки. Система мероприятий через школьную библиотеку.	Участие в декадах. Викторины, КВНы, конкурсные, игровые программы, беседы.
2. Традиции преемственности	Акции;	Тематические недели, декады;	Тематические недели

(начальное звено – средняя школа выпускники школы)	Конкурс военно - патриотической песни; Конкурс чтецов; Музыкальный конкурс;	Неделя ПДД и ППБ; Субботники; Театральные представления Школьные кружки, секции.	Читательские дни Акции; Классные часы;
3. Школьные традиции (традиционные праздники)		Праздничные концерты; Проекты; Праздник по итогам года.	Классные часы; Чаепития; Проекты.
4. Спортивно-оздоровительные традиции.	Специальная олимпиада (баскетбол, теннис). Эстафета «9 мая» «Лыжня РОССИИ», «Кросс нации».	Утренняя зарядка; Тематические недели; Соревнования; Турниры;	Физминутки; Классные часы; Состязания.

Проходят годы, но и через годы обучающиеся вспоминают, какой была жизнь в школе, какие праздники и встречи, экскурсии и викторины они проводили, по каким обычаям и на каких традициях строилась жизнь школы. Все эти мероприятия являются необходимым в плане формирования нравственных качеств, культуры поведения обучающихся.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Школьное методическое объединение классных руководителей, координирует методическую и организационную работу педагогов.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Классные руководители ведут воспитательную деятельность, как правило, по нескольким направлениям:

1. работа с классом;
2. индивидуальная работа с обучающимися класса;
3. работа с учителями-предметниками;
4. работа с родителями (законными представителями);

Работа с классом

- Формирование и развитие коллектива класса.

Виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником школы;

Формы: анкеты, беседы, консультации, еженедельные тематические классные часы (в том числе с приглашением социальных партнеров), конкурсы, соревнования, игры, флешмобы, экскурсии;

Индивидуальная работа с обучающимися

Виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- контроль за обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- изучение особенностей поведения обучающихся, склонных к нарушению дисциплины;

Формы: индивидуальные беседы, подготовка и участие в конкурсах, выставках, общешкольных мероприятий, консультации психолога, посещение семей, вовлечение в кружковую деятельность, поручения;

Работа с учителями-предметниками

Виды деятельности:

- формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветы по проблемам класса;
- сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел;
- посещение учебных занятий;

Формы: тематические классные часы, круглый стол, родительские собрания, консультации социального педагога, участие в предметных неделях, конкурсах по предметам, консультации;

Работа с родителями (законными представителями)

Виды деятельности:

- формирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками.
- беседы родителей с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса;
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка;
- информирование родителей о жизни класса;

Формы: родительские собрания, творческие вечера, семейные праздники, групповые тренинги, лекции, практикумы, чаты классов.

3.3 Модуль “Социальные связи”

Сотрудничество школы и социума — залог успешной социализации обучающегося. Сотрудничая с различными учреждениями города, педагогами решается общая задача воспитания подрастающего поколения. Расширение воспитательного пространства позволяет обучающимся развивать творческую и познавательную деятельность, реализовывать свои личностные качества, с учетом способностей и возможностей.

Направление	Организация	Форма работы	Содержание деятельности
экологическое	СЮН	экскурсии; выставки и конкурсы; акции; тематические представления.	знакомство с животным миром; организация сбора корма для животных; выполнение поделок, рисунков; участие в праздничных программах.
спортивное	МБУ ФКИС Физкультурно-спортивный центр АГО	тренировки; участие в соревнованиях.	развитие физических навыков; подготовка обучающихся к соревнованиям.
трудовое	ЦЗН; ГКОУ СО “Сухоложский многопрофильный техникум”	экскурсии; встречи.	знакомство с работой центра, алгоритмом постановки на учет или выбором работы; практическая работа с

			аппаратами центра; заполнение образцов документов; знакомство с техникумом (очное или заочное).
художественно - эстетическое	исторический музей; ЦБС: детские библиотеки; ЦКиД; МБУ ДО ЦДТ; кинотеатр “Прогресс”; Детская школа искусств; Городской концертный зал; центр “Лад”.	экскурсии; тематические выставки; конкурсы; викторины; концерты; встречи; поход в кино.	знакомство с историей музея; знакомство с видами искусства; участие в познавательных играх; выполнение творческих работ; просмотр концертов, кинофильмов; коллективные игры;
нравственно - правовое	ГБУ Реабилитационный центр “Радуга”; кинотеатр “Прогресс”; исторический музей.	встречи - беседы; конкурсы; музыкальный фестиваль; походы в кино.	игровая деятельность; просмотр и обсуждение кинофильмов; участие в фестивале.
основы безопасности жизнедеятельности	Отдел пропаганды ГИБДД; Отделение профилактической работы (пожарная часть).	встречи; мастер классы; конкурс рисунков и плакатов; викторины; просмотр фильмов; тематические недели.	тематические беседы с инспекторами; участие в мастер классах; представление знаний в рисунках и поделках; обсуждение профилактических фильмов; постановка сценок; оформление уголка безопасности.

Формы работы и содержание деятельности могут изменяться, корректироваться.

Каждый классный коллектив вправе дополнять и расширять свои социальные связи с общественностью в рамках своих интересов и способностей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В Асбестовской коррекционной школе-интернат педагоги, планируя урок, ставят триединую цель: коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую и коррекционно-воспитательную. Исходя из цели планируются задачи.

Таким образом, педагоги, исходя из содержания урока, планируют воспитательную работу на *каждом* уроке. И воспитание на уроке осуществляется, в наибольшей степени, средствами соответствующего учебного предмета.

Воспитательная цель урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Планируя воспитательную работу на уроке, педагоги придерживаются следующих требований:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- постановка только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы;
- воспитание обучающихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, коллективизма и др.;
- внимательное и чуткое отношение к обучающимся, сотрудничество с обучающимися.

.Кроме традиционных школьных уроков проводятся «предметные» формы воспитательной работы:

- предметные недели (например, неделя русского языка, математики и т.д.);
- предметные игры;
- конкурсы;
- викторины.

В структуре АООП ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной отражают (1 вариант):

1. осознание себя как гражданина России;
2. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
6. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
7. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
9. временно пространственной организации;
10. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
11. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
13. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты (2 вариант):

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
3. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
4. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Также, воспитательная работа ведется на курсах внеурочной деятельности по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социально-трудовое. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

(в АООП)

3.5 Модуль “Дополнительное образование”.

Также в школе существуют объединения дополнительного образования. Основное их назначение заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, творчества у обучающихся с умственной отсталостью, организация их свободного времени. Объединения могут быть спортивного, творческого, трудового направления.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную работу с обучающимися. В нашем образовательном учреждении, данный модуль применим для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

Система профессиональной ориентации школьников:

*Профессиональное просвещение;

*Профессиональная диагностика;

*Профессиональная консультация;

*Профессиональный подбор;

Формы работы:

- Просмотр видеороликов и рекламных материалов
- Экскурсии на предприятия
- Беседы (встреча) со специалистами и профессионалами
- Тренинги по самоопределению профессиональной деятельности
- Мастер-классы
- Просветительская работа с семьями “Мы выбираем вместе» (консультация

социального педагога).

- Анкетирование родителей.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 класс

*формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

*развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-9 классы

*развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

*представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

*приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: жилищно - коммунальном хозяйстве, сельском хозяйстве, дошкольном образовании, медицинских учреждениях;

*обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;

* итоговая аттестация.

Одним из направлений деятельности учреждения является углублённая трудовая подготовка обучающихся, которая осуществляется согласно учебного плана. Программы профессионального трудового обучения осуществляются поэтапно по профилям: столярное и слесарное дело, кулинарное дело, цветоводство, палатная санитарка, помощник воспитателя, младший обслуживающий персонал.

Профессиональная социализация тесно связана с трудовыми действиями, без них она не может быть полноценной. В процессе профессиональной социализации происходит подготовка обучающихся к профессиональной трудовой деятельности.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Психолого-педагогическая помощь семье является важным направлением в

системе воспитания детей с отклонениями в развитии. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и ее трансформацию в коррекционную, гармонизацию родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема адресной помощи проблемному ребенку.

Таким образом, *основной целью* является организация взаимодействия школы и родителей в вопросах воспитания, и определение единых подходов.

Формы работы (коллективные, групповые):

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; может проводиться обмен собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогических работников.

Формы работы (индивидуальные):

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

направленный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета, анализ указывающий на содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера, учитывающий результаты, для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение, отраженное в уровне воспитанности обучающихся для детей с легкой умственной отсталостью и СИПР для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью; стандарты; портфолио; мониторинг участия детей в мероприятиях.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022