

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

Ш О.В. Шешина

Протокол № 3

« 31 » августа 2020 г.

Согласовано:

Зам.директора по ВР

Н.А. Кравченя Н.А. Кравченя

« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Асбестовская школа-интернат»

Л.М. Салимзянова Л.М. Салимзянова

Приказ № 102340

« 31 » августа 2020 г.



**Программа внеурочной деятельности социальной направленности
«Школьная газета»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(возраст обучающихся 12 - 14 лет)**

Составитель:

Миронова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Асбест, 2020 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса..	20
Список литературы.....	21
Приложение.....	24

Пояснительная записка

Школьная печать является одной из самых активных и действенных форм воспитания. Газета призвана осветить важнейшие события школьной жизни, поднять актуальные проблемы, ответить на интересующие школьников вопросы.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным журналистам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе кружка «Школьная газета». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Школьная газета даёт возможность информировать семьи школьников о важнейших событиях школьной жизни.

Издание школьной газеты, безусловно, служит и развитию школьного самоуправления.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создании продукта, имеющего значимость для других.

Новизна рабочей программы занятия «Школьная газета» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературного чтения.

В рамках программы занятия обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и

коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

В результате работы по выпуску газетного, журнального материала возрастает мотивация обучающихся к обучению. Обучающиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Эта работа способствует сплоченности обучающихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

Данная программа направлена на формирование у учащихся ключевых компетенций: коммуникативных (способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе),

познавательных (знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, умение отличать факты от домыслов),

информационных (самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование, сохранение и её передача),

общекультурных (особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере),

ценностно–смысловых (ценностные представления человека, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать смысловые установки для своих действий и поступков)

личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития).

Важным механизмом реализации программы является организация социального взаимодействия с родителями, учителями, учащимися. Средствами организации данного взаимодействия являются практические работы, направленные на формирование отдельных коммуникативно-информационных, технологических навыков.

Цель программы: создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.

Задачи:

Образовательные:

1. Получение знаний и умений по созданию печатного издания.
2. Освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.
3. Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

Развивающие:

1. Развить творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
2. Развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
3. Развитие навыков установления межпредметных связей.
4. Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий.

Воспитательные:

1. Создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения.
2. Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.
3. Формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.
4. Формирование эстетических навыков.

Коррекционные:

1. Развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе.
2. Организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, с взрослыми.
3. Формирование активной жизненной позиции.
4. Формирование потребности в самообразовании, самовоспитании.

Содержание и методы коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ

Целью коррекционно-развивающей работы является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий. По отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия выступают как предмет коррекционно-развивающей работы.

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо использовать принципы коррекционно-развивающей работы:

Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Этот принцип требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребёнке, прежде всего лучшее.

Принцип социальной адекватности воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребенка.

Принцип индивидуализации воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Принцип социального закаливания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Реализация коррекционно-развивающих приемов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяют специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Программа курса соответствует требованиям ФГОС и ориентирована на внеурочную деятельность обучающихся 12 – 15 лет.

Программа рассчитана на 1 год (68 часа), 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа курса внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»".
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (документ не вступил в силу)
11. Устав ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
12. Учебный план основного общего образования ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в соответствии с ФГОС ООО.

Формы работы

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий:

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск школьных газет;
- подготовка статей для публикации в газетах.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Критерии отслеживания программы

1. Создание и выпуск школьной газеты силами обучающихся.
2. Повышение мотивации к изучению русского языка и литературы
3. Развитие креативного мышления обучающихся
4. Встречи с интересными людьми, посещение культурных и спортивных мероприятий.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Школьная газета»

Познавательные учебные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные учебные действия

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ожидаемые результаты:

1. Умение выявить интересные события и явления в повседневной жизни.
2. Расширение кругозора обучающихся.
3. Повышение уровня культурно-профессиональных знаний в области журналистики. (Умение грамотно проводить интервью, готовить фоторепортажи, редактировать написанное, верстать печатное издание в текстовом редакторе).
4. Развитие монологической и диалогической речи.
5. Свободное владение печатным словом.
6. Воспитание активной гражданской позиции.
7. Регулярный выпуск номеров школьной газеты, участие в городских и областных конкурсах.
8. Активизация органов самоуправления, позитивного отношения к миру обучающихся школы.
9. Создание банка творческих работ обучающихся.

Диагностика.

Входной контроль. Определение имеющихся знаний, умений воспитанников по журналистике посредством наблюдений на занятиях.

Текущий контроль. В течение учебного года теоретические знания, практические умения и приобретенные навыки отслеживаются посредством бесед по вопросам, наблюдений во время занятий, тестирования, проведения анализа работ воспитанников, выпуск газет.

Итоговый контроль. Контрольные вопросы и задания воспитанникам по итогам года обучения по дополнительной образовательной программе. Вручение грамот самым активным, творческим кружковцам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Дата
		всего	Теоретически занятия	Практические занятия	
Основы газетоведения					
1-2	Анализ газет	2	0,5	1,5	
3	Распределение ролей.	1	-	1	
4	Инструктаж. Разбор рубрик.	1	-	1	
Итого по разделу		4	0,5	3,5	
Техническое оснащение журналиста					
5-8	Специальные программы для создания газеты	4	0,5	3,5	
9-10	Особенности работы с фотоаппаратом	2	0,5	1,5	
Итого по разделу		6	1	5	
Работа редакционной коллегии					
11	Выпуск газеты	1	-	1	
12-16	Репортаж с места (воспитательский час)	5	-	5	
17-22	Корректировка материала.	6	-	6	
23-27	Набор материала	5	-	5	
28	Выпуск газеты.	1	-	1	
29-35	Источники информации	7	0,5	7,5	
36-41	Статья	6	0,5	5,5	
42-45	Набор материала	4	-	4	
46-50	Корректировка материала	5	-	5	
51	Выпуск газеты.	1	-	1	
52-56	Интервью	5	-	5	
57-60	Набор материала	4	-	4	
61-65	Корректировка материала	5	-	5	

66	Выпуск газеты.	1	-	1	
67	Обсуждение выпусков.	1	-	1	
68	Итоги нашей работы	1	-	1	
Итого по разделу		58	1	57	
Итого по программе		68	2,5	65,5	

Содержание программы

Тема, основное содержание	Количество часов	Планируемые результаты освоение обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
		Метапредметные результаты			
		Познавательные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Личностные универсальные учебные действия
Основы газетоведения					
<u>Анализ газет</u> Знакомство детей с режимом работы объединения и его программой. Изучение ранних выпусков школьной газеты, печатных изданий изготовленными профессионалами	2	- Умение самостоятельно выделить, сформировать познавательную цель; - Умение искать и выделять необходимую информацию; - Умение ориентироваться, свободно воспринимать тексты различных жанров; - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата.	- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - Владение диалогической и монологической формой речи.	- Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - Личностные, профессиональные самоопределения.
<u>Распределение ролей.</u> Распределение между детьми, за что отвечает при выпуске газеты. Ознакомление, какие есть разделы и рубрики в газете. Подготовка статей по рубрикам.	1	- Умение самостоятельно выделить, сформировать познавательную цель; - Умение искать и выделять необходимую информацию; - Умение ориентироваться, свободно воспринимать тексты различных жанров; - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата.	- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - Владение диалогической и монологической формой речи.	- Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - Личностные, профессиональные самоопределения.
<u>Инструктаж.</u> Инструктаж по технике безопасности. Познакомить детей с	1	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и	- Действия контроля в форме сличения результата с эталоном для	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию;	- Установление учащимися связи между целью учебной

инструкцией по технике безопасности,		условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	обнаружения отличий; - Действия коррекции, как внесении изменений в план или способ действия в случае расхождения эталона действия и результата.	- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	деятельности и ее мотивом.
Техническое оснащение журналиста					
<u>Специальные программы для создания газеты</u> Знакомство с различными фоторедакторами, вордом.	4	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - Умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в соответствие с конкретными условиями.	- Действия контроля в форме сличения результата с эталоном для обнаружения отличий; - Действия коррекции, как внесении изменений в план или способ действия в случае расхождения эталона действия и результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Действие нравственно-этического оценивания осваемого содержания на основе ценности.
<u>Особенности работы с фотоаппаратом.</u> Ознакомление с особенностями работы с цифровым фотоаппаратом. Фотографирование пейзажей, портретов с различных ракурсов и освещенности.	2	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - Умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в соответствие с конкретными условиями.	- Действия контроля в форме сличения результата с эталоном для обнаружения отличий; - Действия коррекции, как внесении изменений в план или способ действия в случае расхождения эталона действия и результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Действие нравственно-этического оценивания осваемого содержания на основе ценности.
Работа редакционной коллегии					

<p><u>Выпуск газеты.</u> Печать газеты.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
<p><u>Репортаж с места.</u> (воспитательский час) Особенности репортажа, отличие его от интервью. Подготовка репортажа с открытого мероприятия.</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно выделить, сформировать познавательную цель; - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - Личностные, профессиональные самоопределения.
<p><u>Корректировка материала.</u> Подготовка к выпуску газеты.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

<p><u>Набор материала.</u> Подготовка выпуска газеты.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. 	<p>конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
<p><u>Выпуск газеты.</u> Печать газеты.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
<p><u>Источники информации</u> Особенности работы с книгами. Написание заметки по книге. Особенности работы со сайтами. Написание заметки по электронным источникам.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно выделить, сформировать познавательную цель; - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - Личностные, профессиональные самоопределения.

				- Умение разрешать конфликты.	
<u>Статья.</u> Особенности написания статьей.	6	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
<u>Набор материала.</u> Подготовка выпуска газеты.	4	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
<u>Корректировка материала.</u> Подготовка к выпуску газеты.	5	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

				и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	
<u>Выпуск газеты.</u> Печать газеты.	1	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
<u>Интервью</u> Изложение материала в форме беседы. Интервью товарища по кружку.	5	- Умение самостоятельно выделить, сформировать познавательную цель; - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
<u>Набор материала.</u> Подготовка выпуска газеты.	4	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

			препятствий.	сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	
<u>Корректировка материала.</u> Подготовка к выпуску газеты.	5	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
<u>Выпуск газеты.</u> Печать газеты.	1	- Умение структурировать знания; - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата; - Волевая саморегуляция, как способность к выбору ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.	- Умение управлять поведением партнера по взаимодействию; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Умение разрешать конфликты.	- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
<u>Обсуждение выпусков.</u> Подведение промежуточных итогов работы по выпущенным номерам газеты..	1	- Умение самостоятельно выделить, сформировать познавательную цель; - Умение искать и выделять необходимую информацию; - Умение ориентироваться, свободно воспринимать тексты различных	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата.	- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - Владение диалогической и	- Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - Личностные, профессиональные самоопределения.

		жанров; - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.		монологичной формой речи.	
<u>Итоги нашей работы</u> Подведение итогов работы курса	1	- Умение самостоятельно выделить, сформировать познавательную цель; - Умение искать и выделять необходимую информацию; - Умение ориентироваться, свободно воспринимать тексты различных жанров; - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.	- Действия планирования, как умение определить последовательность действий с учетом конечного результата.	- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - Владение диалогической и монологичной формой речи.	- Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - Личностные, профессиональные самоопределения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	Тематический материал периодической печати
	Справочники, словари
	Разработки по темам
	Карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
	Различные периодические печатные издания.
Видео, аудиоматериалы	Тексты для редактирования
	Различные выпуски новостей
Цифровые образовательные ресурсы	Записи интервью
	http://portal.lgo.ru
Оборудование	Технические средства: компьютер, фотоаппарат, сканер, принтер.
	У каждого обучающегося - блокнот, ручка.
	Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, орг. техники
	Стол, стулья для обучающихся.

Список литературы.

1. <http://86sch3-nv.edusite.ru/p9aa1.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/511439/>
3. <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>
4. <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>
5. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474>
6. <http://www.uchmet.ru/library/material/152845/>
7. Беседы о журналистике/ Виктория Ученова – М.: Молодая гвардия, 1985 г.
8. Большая книга цифровой фотографии./В.И. Мураховский, С.В. Симонович – СПб.: Питер, 2006 – 320 с.
9. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996.
10. Газетный дизайн /Тим Харроуэр
11. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
12. Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003
13. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
14. Диалог: телевизионное общение в кадре и за кадром. /С.А. Муратов – М.: Искусство, 1983 – 159 с..
15. Журналист о журналистике./ В.А. Аграновский – М.: Мысль, 1978 – 168 с.
16. Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медея, 2004 год – 368 с.
17. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.
18. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
19. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
20. Информационные технологии в журналистике – Ростов м/Д: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ») – 160 с.
21. Как преподнести новости. / Р. Коппероуд, Р.П. Нельсон – М.: Национальный институт прессы «Виоланта», 1998 г.
22. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
24. Л.И. Маленкова. Человековедение. М., 1993.
25. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
26. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990.
27. Основы журналистики./ Л.Ф. Чигрянская.
28. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2001г.

29. Постановление Главного государственного Санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г)
30. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
31. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
32. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.12.2010г №1897»
33. Приказ МО и науки РФ от 29.12.2014г №1644 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
34. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». 2012г.
35. Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г.
36. Психология рекламы (Реклама. НЛП. 25 кадр.)/ Вит Ценев – М.: ООО «Винити», 2003 год – 95 с.
37. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
38. Ради единого слова/ В.А. Аграновский
39. Репортер: профессионализм и этика./ М.И. Шостак – М.: РИП – холдинг, 2001 – 137 с.
40. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
41. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
42. Секреты начинающего телевизионщика/ А.Каминский
43. Секреты цифрового фото. / В.И. Мураховский, С.В. Симонович– СПб.: Питер, 2005 – 144 с.
44. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.
45. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
46. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
47. Телевизионная журналистика/ редакционная коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский – М.: Высшая школа, 2002 год – 180 с.
48. Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионовости» - М.: Сент – Пол, 1997
49. Устав ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»
50. Учебный план ООО ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в соответствии с ФГОС ООО

51.ФЗ РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

52.Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с.

