

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

Утверждаю:

Директор
ГБОУ СО
«Асбестовская школа-интернат»
Л.М. Салимзянова
« » 2020 год



Рабочая программа
социального педагога
Давыдовой Ю.Л.
на 2020 - 2021 учебный год.

Асбест 2020 год

Пояснительная записка

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальными педагогами школы в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 22.08.04)
- **Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.99
- Закон Свердловской области «О профилактике безнадзорности несовершеннолетних в Свердловской области» от 28.11.01
- Закон Свердловской области «О защите прав ребенка»
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право»
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями
- Конвенция ЮНЕСКО
- Кодекс этики педагогических работников
- Устав ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат».

Деятельность социальных педагогов в 2020 – 2021 учебном году направлена на реализацию цели: создание условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями, профилактика безнадзорности и правонарушений, формирование правовой культуры обучающихся.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально – педагогической работы:

- **профилактическая** - профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно – важных задач; профилактическая работа направлена прежде всего на тренировку, активацию и развитие основных психологических механизмов, которые участвуют в формировании нравственной культуры личности, формирование социальных навыков.

- **защитно – охранная** – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;

-**организационная** - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочнение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение самого ребенка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социальных педагогов на 202 – 2021 учебный год.

Целью работы является: создание условий для профилактики правонарушений, безнадзорности учащихся, формирование правовой культуры учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей и оказание им помощи в решении проблем и трудностей в различных, жизненных ситуациях.

Задачи: 1) формировать эффективную систему социально – правовой профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, защиты их прав.

2) оказывать социальную, правовую и другие виды и формы помощи социально – незащищенным семьям и учащимся.

3) взаимодействовать с правоохранительными и административными органами, участвующими в стабилизации социальной ситуации;

4) осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе

5) выявлять причины и условия, способствующие противоправному поведению несовершеннолетних, подготавливать и реализовывать предложения по их устранению.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Диалогизация:

- Сотрудничество педагога и учащихся
- Осуществление обмена информацией, целей, ценностями
- Совместная постановка целей и задач, поиск решения и оценивание качества решений
- Признание педагогом личностную ценность каждого ученика
- Активное слушание, задавание вопросов, уточнение, прояснение содержания, активные высказывания.

- Возможность быть каждому правым и ошибаться

Индивидуализация:

- Дифференцированное взаимодействие с учетом различий между людьми
- Поддержка конструктивного и разнообразного проявления индивидуальных особенностей
- Ярко выраженные интересы
- Элементы культуры
- Самоисследование, выявление и выражение своей уникальности

Проблематизация:

- Проблематизация содержания

- Показ разных точек зрения, побуждение замечать противоречия, ставить проблемы
- Поощрение высказываний, альтернатив сомнений, самостоятельности суждений
- Приветствие неожиданности, устойчивости к тревоге, связанной с неожиданностью
- Использование специальных приемов познавательной деятельности. Мозговой штурм, групповая дискуссия
- Создание условий для определения и преодоления проблем учащихся:

Персонификация:

- Проявление позитивного интереса к потребностям, отношениям, чувствам, нерегламентированным поступкам
- Искренность во взаимодействии, открытость в выражении чувств, эмоций
- Проявление интереса к тому, как лично каждый ученик переживает и осмысляет происходящее в образовательном процессе
- Сообщение знаний, персонифицированное в судьбах других людей.

СОЦИАЛЬНО – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Технологии социально – педагогических комплексов:
 - Модель «Школа – координатор воспитательной деятельности социальных институтов»
 - Модель «Комплекс социально – педагогической поддержки ребенка»
2. Технологии дополнительного образования
3. Технологии семейного воспитания
4. Технология «Школа - центр воспитания в социальной среде» С.Т. Шацкий

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- 1) воспитательная работа – повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников
- 2) оздоровительное воспитание - пропаганда здорового образа жизни, обучение методам психофизиологической саморегуляции, искоренение вредных привычек
- 3) Психологические и психокоррекционная работа - развитие навыков обучения и социальной адаптации, поиск для решения задач для взросления, регулирование стрессов, осознание положительных свойств личности и формирование жизненных целей для достижения здорового образа жизни
- 4) Общественные меры борьбы - привлечение общественности к социально – реабилитационной помощи
- 5) Правовые средства - пропаганда нормативных актов, регламентирующих ответственности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса
2. актуальность – педагогической профилактики должно отображать наиболее актуальные для данного возраста проблемы
3. опережающий характер – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно
4. конструктивно – позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных форм поведения. Развитие механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию в обществе
5. при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - исключение возможности обратного эффекта «повышение интереса»
6. коррекционная работа с детьми группы риска предполагает помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации. Развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, внутренних регуляционных механизмов, а также организацию условий для успешной адаптации в детском коллективе.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ:

- доброжелательная, открытая, безопасная атмосфера
- обеспечение информации о правилах
- конкретная и целенаправленная обратная связь
- система поощрений
- формулировка требований и установка границ
- поддержка самостоятельности и инициативы
- выражение положительных ожиданий, проявление доверия
- мозговой штурм
- ролевое моделирование
- групповая дискуссия
- кооперативное обучение

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

ЗНАЕТ:

- Способы выхода из стрессового состояния.
- Как искать и выбирать друзей, начинать и заканчивать отношения
- Как может оказываться психологическое давление. Способы правила отказа
- Что каждый может сам влиять на свое окружение
- Что зависимость может возникать даже после однократного употребления алкоголя, табака
- Алкоголизм, наркомания – неизлечимая болезнь на всю жизнь
- Каждый человек имеет право сказать «нет» как другим, так и самому себе

УМЕЕТ:

- Вести себя уверенно и неагрессивно
- Четко формулировать свою позицию
- Находить помощь, различать чувства
- Конструктивно выражать волнение, агрессию, гнев, страх, горе и др.
- Использовать способы релаксации в ситуации стресса
- Планировать свои действия
- Ставить достижимые цели
- Анализировать причины неудач и успехов
- Доверять
- Быть искренним
- Находить друзей
- Разрешать конфликты
- Сказать «нет» на предложение друзей, если то, что они предлагают, не соответствует собственному желанию
- Сопротивляться давлению
- Обращаться за помощью
- Продумать все «за» и «против» перед тем, как сделать выбор

Содержание работы

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---------------------------------|--|
| 1 | I. Организационная работа Сверка списков обучающихся состоящих на учетах ПДН, ТКДН, неблагополучных семей. Формирование банка данных. | Сентябрь | Соц. педагог Инспектора ПДН, ТКДН, классные руководители |
| 2 | Оформление уголка «Ваши права» | Сентябрь | Соц. педагог, воспитатели |
| 3 | Сбор информации о детях, семьях, состоящих на разных формах учета. Составление списков. | В течение года | Соц. педагог, классные руководители |
| 4 | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания «группа риска», находящихся в социально-опасном положении. | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 5 | Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования, состоящих на разных формах учета. | Сентябрь январь | Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители |
| 6 | Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета, в каникулярное время. | В течение года перед каникулами | Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог |
| 7 | Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска». | В течение года | Соц. педагог, классные руководители, инспектор ПДН |
| 8 | Обследование условий жизни опекаемых детей | По запросам соц политики | Соц. педагог, классные руководители |
| 9 | Заседания совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (согласно плану) | ежемесячно | Соц. педагог, классные руководители, зам.директора по ВР |
| 10 | Проведение месячника нравственно – правового воспитания. | Октябрь, | Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, руководители форумов и кружков, воспитатели |
| 11 | Проведение дней профилактики | Октябрь, апрель | Инспектор ПДН, соц. педагог, классные руководители, воспитатели |
| 13 | Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на разных видах учета. | Май | Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР |
| 14 | Составление социального портрет школы. | Сентябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | II. Профилактическая работа | | |
| 1 | Классные часы по формированию правовой культуры, по ознакомлению с Уставом школы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 2 | Организация встреч с инспектором ОДН | В ходе месячника, дней профилактики, по необходимости | Инспектор ПДН, соц. педагог |
| 3 | Месячник нравственно-правового воспитания | Октябрь | Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, классные руководители, инспектора ПДН, ТКДН |
| 4 | Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников | В течение года | |
| 5 | Индивидуальные профилактические беседы с подростками | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, классные руководители |
| 6 | Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: - «Права и обязанности семей» -«Бесконтрольность свободного времени основная причина совершения правонарушений и преступности», «Пути решения конфликтных ситуаций» и др. | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, классные руководители, инспектор ПДН, ТКДН |
| 7 | Выявление семей, находящихся в СОП, формирование банка данных | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 8 | Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, родительское собрание, деятельность Совета школы | В течение года | Директор |
| | III. Работа с педагогическими кадрами | Ежемесячно | Классные руководители, соц. педагог |
| 1 | Сбор информации об учащихся, состоящих на разных формах учета, персонифицированный учет | ежедневно | |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов | В течение года | Соц. педагог |
| 3 | Учебно-просветительная работа -своевременное информирование о нормативных документах по правовой тематике - взаимопосещение классных часов по правовой тематике | В течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 1 | IV. Взаимодействие с субъектами профилактики Участие в межведомственных комплексных операциях: «Подросток» «Неблагополучная семья» «Безнадзорник» «Мир без наркотиков, пива» | В течение года | Классные руководители, соц. педагог, инспектор ПДН |
| 2 | Составление планов взаимодействия с ПДН, КДН; утверждение | сентябрь | Соц. педагог |
| 3 | Составление обращений, ходатайств, представлений, характеристик в ПДН, ТКДН, УСЗН, ООиП, ГОУ СО СОН СРЦН «Семья» на учащихся «группы риска» | В течение года | Соц. педагог, классные руководители |
| 4 | Рейды в семьи «группы риска» совместные с инспектором ПДН | В течение года | Классные руководители, соц. педагог, инспектор |
| 5 | Присутствие на допросах, суде, ТКДН и ЗП | В течение года | Соц. педагог. Классные руководители |
| 6 | Защита личных и имущественных прав обучающихся | В течение года | Соц. педагог |
| 1 | V. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности Составление плана СПП на учебный год знакомство с планом работы педагогических работников Планирование основных мероприятий месячника правового воспитания знакомство с социальным портретом школы | сентябрь | Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители |
| 2 | Разбор персональных дел итоги месячника по ПВ деятельность классных руководителей по ранней профилактике семейного неблагополучия | Октябрь-апрель | Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители |
| 3 | Подготовка летней оздоровительной компании учащихся «группы риска» | Апрель-май | Соц. педагог, классные руководители |
| 4 | Анализ работы СПП уточнение списков учащихся, состоящих на разных видах учета | Май | Соц. педагог, классные руководители |
| 1 | VI. Ведение документации по проводимой профилактической работе. Планы профилактической работы. Согласованные с подразделениями ПДН, ТКДН и ЗП, ОО и П, УСЗН | | Соц. педагог |
| 2 | Текущие планы работы - план работы СПП | | Соц. педагог |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | - месячник по ПВ - день профилактики справки и отчеты о проводимой работе | | |
| 3 | Представления, характеристики, ходатайства, передаваемые в субъекты профилактики | | Соц. педагог |
| 4 | Документы, отражающие связь с субъектами профилактики | | Соц. педагоги |
| 5 | Социальные паспорта классов | | Кл. руководители |
| 6 | Социальный паспорта школы | | Соц. педагог |
| 7 | Списки: учащихся, состоящих на разных видах учета, семей неблагополучных, многодетных, малообеспеченных | | Соц. педагог |
| 8 | Информация от классных руководителей по разным направлениям | | Кл. руководители |
| 9 | Информация о рейдах, акты ЖБУ | | Кл. руководители, соц. педагог |
| 10 | Протоколы координационных комиссий СПП | | Соц. педагог |
| 11 | Тетрадь учета индивидуальной и коллективной профилактической работы с обучающимися | | Соц. педагог |
| 12 | Информация о занятости обучающихся в кружках и секциях | | Зам. директора по ВР |
| 13 | Информация о занятости обучающихся в каникулярное время | | Зам. директора по ВР |
| 14 | Методические разработки классных часов, родительских собраний и т.д. | | Соц. педагог, классные руководители |
| 15 | Статистический отчет по не посещающим и часто пропускающим школу | | Соц. педагог |
| 16 | Аналитические материалы по итогам - месячника по ПВ - профилактической работы (раз в пол года) - работы СПП (за год) | | Соц. педагог |

