

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Принято

Председатель Совета

ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

Мавимо Е.В. Савина

Протокол № 3 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

Л.М.Салимзянова Л.М.Салимзянова

Приказ № 204-1/од от «26» августа 2020 г.

Положение

о педагогических чтениях в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» (I отделение)

1. Общие положения

1.1. Педагогические чтения - периодические проводимые мероприятия учителей, имеющие целью обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

1.2. Организаторами педагогических чтений назначаются заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагоги.

2. Цели и задачи педагогических чтений

2.1. Целью проведения чтений является активизация вовлечения педагогов в освоении и применение современных образовательных технологии в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС; изучение и общественная оценка результативности педагогического опыта по практической профессиональной деятельности в области специального образования.

2.2. Задачи:

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных вопросов в сфере специального образования;
- повышение квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала, методической, аналитико-прогностической культуры.

3. Участники педагогических чтений

Педагоги: учителя, воспитатели, специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи), заместители директора по учебно-воспитательной работе, директор.

4. Условия и порядок проведения.

Проведение педагогических чтений предполагает только очное участие педагогов, предусматривает выступление участников.

Формы участия:

- проведение мастер-класса (в этом случае предлагается тема, примерный ход работы, аудитория слушателей и участников и др.);
- презентационные площадки;
- выставки, открытые мероприятия;
- публичный доклад.

5. Направления работы

1. Формирование общеучебных умений, самоорганизации учебной деятельности у младших школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.
2. Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
3. Групповая работа на уроке как средство формирования УУД при обучении детей с ОВЗ.
4. Развитие ИКТ – компетентности обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
5. Развитие проектных навыков у обучающихся с ОВЗ как средство коррекции интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
6. Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС.

7. Системно – деятельностный подход в обучении младших школьников как механизм реализации ФГОС НОО ОВЗ.
 8. Формирование читательской самостоятельности младших школьников с ОВЗ через умения и навыки работы с книгой.
 9. Организация внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ в рамках ФГОС НОО ОВЗ.
 10. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС НОО ОВЗ.
 11. Проектная, творческая, исследовательская деятельность как способ оценивания результата образования обучающихся с ОВЗ.
 12. Информационная среда обучения (школьные сайты, электронные газеты, театральная деятельность и др.) в условиях специального образования.
 13. Модель оценки качества работы образовательной организации по социализации личности обучающихся с ОВЗ.
 15. Пути обеспечения преемственности между ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.
 16. Пути обеспечения преемственности между НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.
- Можно предложить собственную актуальную тему для обсуждения.

**6.Требования к подготовке выступления (доклада) участников
Педагогических чтений**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ПРЕДСТАВЛЕННУЮ РАБОТУ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА**

Форма _____
Тема _____

Ф. И. О. педагога _____
Должность _____ Категория _____

Критерии оценки:

- менее 70 - качество практически отсутствует (1-3 балла);
- 70-140 – качество проявляется редко, до 50% случаев (4-6 баллов);
- 140-210 – качество проявляется почти всегда (7-9 баллов);
- 210- 280 – качество проявляется на творческом, инновационном уровне (10-12 баллов)

	ПОКАЗАТЕЛИ	Баллы	Эксперт № 1	Эксперт № 2	Эксперт № 3
1.	Качество оформления работы (текста):				
	• оформление титульного листа	5,10,20			
	• соответствие структуры доклада оглавлению	5,10			
	• наличие приложений	5			
	• наличие списка литературы	5			
2.	Содержание работы:				
	• соответствие содержания работы заявленной теме	5,10,20			
	• обоснованность выбора темы	5,10,20			
	• чёткость в понимании поставленных целей, задач; какие проблемы предполагается решить, работая над темой	5,10,20			
	• соответствие изложенного материала поставленным целям и задачам	5,10,20			
	• полнота раскрытия темы	5,10,20			
	• уровень владения темой	5,10,20			
	• доступность и логичность изложения	5,10,20			

3.	Практическая значимость работы:				
	• актуальность работы для педагога, учащихся, педагогического сообщества	5,10,20			
	• механизмы реализации поставленных задач, целей	5,10,20			
	• наличие собственных выводов и обобщений	5,10,20			
	• имеющийся результат в работе по данной теме	5,10,20			
4.	Качество публичного представления работы:				
	• культура речи	5,10,20			
	• умение владеть аудиторией	5,10,20			
	Общий балл				
	Итоговый средний балл				

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель: _____

Эксперты: 1. _____

2. _____

3. _____

7. Критерии оценки качества

1. Докладов (включая стендовые):

- Содержательность доклада: учитывается глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершённость;
- Актуальность доклада: оценивается степень актуальности, изложенной информации для развития системы образования территории;
- Языковая и методическая культура автора: предъявление грамотного текста с учётом требования русского языка, использование ключевых методических понятий;
- Возможность переноса описанного опыта: оценивается способ подачи материала, позволяющий выстраивать аналогичную модель работы другим преподавателям;
- Уровень собственного участия, результативность применения в практике;
- Владение профессиональной терминологией.

2. Мастер-классов:

- Актуализация. Постановка проблемы (цели, задачи)
 - Наличие тренинга или разминки, обеспечивающих активизацию деятельности участников;
 - Наличие блока учебной информации. Предъявления основных элементов опыта.
 - Наличие практической деятельности. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса. Обмен идеями.
- Образная интерпретация;
- Наличие рефлексивного этапа.

3. Презентационных площадок:

- Соответствие содержания и ели презентационных материалов проблематике Чтения;
- Логичность, последовательность описания презентационных материалов;
- Глубина, степень проработанности созданных средств, уровень собственного участия в создании;
- Инновационный характер презентационных материалов (новизна);
- Демонстрация эффективности и результативности внедрения инновации, представленной на презентационной площадке;
- Доступность применения предложенного опыта в массовой педагогической практике.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022