

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Асбестовская школа – интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
(ОТЧЕТ)
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ЗА 2015 – 2016 учебный год.**

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Асбестовская школа – интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утвержден
решением Совета школы
от «27» сентября 2016 года
Протокол № 2

Председатель
Совета школы Л.А. Антонова

Директор школы Л.М. Салимзянова

Асбест
2016

Введение

Публичный доклад (отчет) государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Асбестовская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в **2015 – 2016 учебном году** призван информировать учредителя, родителей (законных представителей) и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения, его образовательной деятельности:

- информирует общественность об особенностях организации образовательного процесса, укладе школьной жизни, планируемых изменениях и нововведениях;
- обеспечивает получение общественного признания достижений общеобразовательного учреждения;
- привлекает внимание общественности, органов государственной власти и органов местного самоуправления к проблемам школы-интерната;
- способствует расширению круга социальных партнеров, повышению эффективности их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения;
- привлекает общественность к оценке деятельности школы, разработке предложений и планированию деятельности по ее развитию.

В публичном докладе языком цифр, изложением фактов показано, что сделано образовательной организацией, что предстоит сделать, чтобы изменить положение дел к лучшему.

Надеемся, что публичный доклад поможет нашим родителям лучше узнать об условиях образования детей, о развитии материально – технической базы, обеспечении образовательного процесса кадрами, ближе познакомиться с формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат».

Выражаем надежду на то, что публичный доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия.

Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации.
2. Историческая справка.
3. Информационно – нормативное обеспечение.
4. Цель деятельности ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат».
5. Управление образовательной организацией: руководители.
6. Характеристика педагогических кадров.
7. Состав обучающихся.
8. Уровень соответствия реализуемых образовательных программ.
9. Информационно – техническое оснащение.
10. Организация воспитательного процесса.
11. Медико – социальные условия.
12. Качество подготовки выпускников.
13. Права участников образовательного процесса.
14. Проверки, проводимые в 2015-2016 годах.
15. Подготовка к введению с 01.09.2016 ФГОС ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Что было новым в 2015-2016 учебном году.

1. Общая характеристика ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

Реквизиты образовательного учреждения.

- Учредителем и собственником имущества является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя казенного учреждения осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.
- Полное наименование - государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Асбестовская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
- Сокращенное наименование – ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» .
- Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.
- Организационно-правовая форма – казенное учреждение.
- Статус учреждения – государственное образовательное учреждение.
- Вид учреждения - специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат.
- Контактная информация:
 - ✓ почтовый адрес: 624260 Свердловская область, город Асбест, улица Ладыженского, 24/1;
 - ✓ юридический адрес: 624260 Свердловская область, город Асбест, улица Ладыженского, 24/1;
 - ✓ фактический адрес: 624260 Свердловская область, город Асбест, улица Ладыженского, 24/1, улица Советская, 4, улица Уральская, 63;
 - ✓ Телефоны 2-48-86; 2-79-03; 7-58-82; 7-58-34; 7-48-12;
 - ✓ Факс 2-48-86;
 - ✓ E-mail: school5asb@yandex.ru.

Дата создания в городе Асбесте единого государственного казенного (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Асбестовская СКОШИ» - 16.09.2010 года.

2. Историческая справка.

- На основании постановления Правительства Свердловской области от 22.03.2010 года № 446-ПП Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Асбестовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» организована на базе двух, ранее самостоятельно существующих специальных (коррекционных) образовательных учреждений:
 - Асбестовская СКОШИ № 5 VII вида.
 - Асбестовская СКОШИ № 7 VIII вида.

С 16 сентября 2010 года в городе Асбесте функционирует одна коррекционная школа, в котором имеется два отделения:

- 1 школьное отделение – для детей, обучающихся по программе VII вида.
- 2 школьное отделение – для детей, обучающихся по программе VIII вида.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Асбестовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат», являясь общеобразовательным учреждением, осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью обеспечения необходимых условий для содержания, воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии воспитанников, их социально-психологической реабилитации, подготовки к труду и последующей интеграции в общество.

Первое школьное отделение школы реализует программы начального общего, основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Срок освоения образовательных программ: 1 ступень – 4 года; 2 ступень – 5 лет.

Второе школьное отделение реализует программы для детей с умственной отсталостью. Срок освоения программ – 9 – 11 лет.

3. Информационно-нормативное обеспечение образовательного процесса.

Нормативное пространство, фиксирующее право граждан на качественное образование на территории Свердловской области, представлено законодательными и нормативными правовыми актами об образовании:

- ✓ Конвенция ООН «О правах детей».
- ✓ Конституция РФ.
- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области».
- ✓ Нормативно-правовые акты в области образования РФ и Свердловской области.
- ✓ Лицензия на право образовательной деятельности №15174 от 13.02.2012г., срок действия – бессрочно.
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации №7205 от 15.11.2012г., срок действия до 15.11.2024года.
- ✓ Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 66- 01- 004217 от 18 августа 2016 года.
- ✓ Устав ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат», утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.12.2015 г. № 594.

В Уставе указаны цели, предмет и виды деятельности казенного учреждения, типы и виды реализуемых образовательных программ; описаны особенности образовательного процесса, порядок управления казенным учреждением, права и обязанности участников образовательных отношений.

Организационно-правовой документацией является:

- ✓ книги приказов;
- ✓ книга движения обучающихся;
- ✓ книга выдачи аттестатов и документов об образовании.

Данные документы указывают на уровень реализации прав детей на образование. Указанная нормативно-правовая документация приведена в порядок и соответствует правилам делопроизводства. Имеется полный перечень номенклатуры.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» определено право ребенка на получение качественного образования, направленного на самореализацию и самоопределение каждого участника образовательного процесса. Механизмами, обеспечивающими решение поставленных задач являются организационно-содержательные условия:

- ✓ учебный план и его реализация;
- ✓ программа развития школы;
- ✓ перспективный план на текущий учебный год;
- ✓ адаптированные основные общеобразовательные программы;

- ✓ методическая работа;
- ✓ система внутришкольного контроля качества реализации учебных программ, результата образования.

4. Целью деятельности ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» является:

- ✓ Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам - основная цель;
- ✓ создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Предмет деятельности руководителей и педагогического коллектива школы обеспечивается реализацией следующих задач:

- ✓ создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- ✓ обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- ✓ обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;
- ✓ осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

5. Руководители:

1. Директор школы:

- ✓ Салимзянова Лилия Мансуровна. Педагогический стаж работы – 25 лет, в должности руководителя 2 года, в данной ОО – 12 лет.

2. Заместители директора первого отделения:

- ✓ Воробьева Юлия Васильевна, заместитель директора по УВР, педагогический стаж 17 лет, в данной ОО – 17 лет, в должности заместителя руководителя – 2 года.
- ✓ Кравченя Наталья Анатольевна, заместитель директора по ВР, педагогический стаж - 21 год, в данной ОО - 21 год, в должности заместителя руководителя – 2 года.

3. Заместители директора второго отделения:

- ✓ Клепикова Лариса Александровна, заместитель директора по УВР, педагогический стаж - 27 лет, в данной ОО – 29 лет, в должности заместителя руководителя – 11 лет.
- ✓ Митькиных Вера Алексеевна, заместитель директора по УР, педагогический стаж - 32 года, в данной ОО - 32 года, в должности заместителя руководителя – 12 лет.

- ## 6. Характеристика педагогических кадров.

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников*			Количество не аттестованных	Число аттестованных педагогических работников в 2015 аттестационном году			Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2015 аттестационном году		
	соответствие занимаемой	первая КК	высшая КК			соответствие занимаемой	первая КК	высшая КК	соответствие занимаемой	первая КК

	ДОЛЖНОСТИ				ДОЛЖНОСТИ			ДОЛЖНОСТИ		
88	12	47	21	8	7	19	14	0	0	0

Общая характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям в завершившемся аттестационном 2015 году

Всего педагогов	Имеющие аттестацию			Не имеющие аттестацию	
	ВКК	1 КК	соответствие зан. должности	Проработавшие менее 2-х лет, находящиеся в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребенком	
88	21	47	12	8	
	23,9%	53,4%	13,6%	9,1 %	

Динамика результатов аттестации педагогических работников за 2014 и 2015 годы

	ВКК		1 КК		соответствие занимаемой должности (II КК)		Не имеющие аттестацию	
2014	12	14%	52	61%	9	11%	9	11%
2015	21	23,9%	47	53,4%	12	13,6%	8	9,1 %

По данным таблицы, можно сделать вывод, что за последний год произошел значительный рост уровня квалификации педагогических работников школы (особенно в рамках высшей категории – на 9,9 %). Прирост составил 2,3 % (по количеству 1 КК и ВКК).

На 01.01.2016 не аттестованных в школе нет, кроме тех работников, не подлежащих аттестации по причинам, указанных в Положении о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276);

Для анализа результатов межаттестационного периода педагогических и руководящих работников используются различные формы организации процедуры аттестации: наблюдения за проведением аттестационных мероприятий, информационные материалы, аналитические отчеты, материалы экспертов, оценочные ведомости.

Формой предъявления результатов педагогической деятельности за межаттестационный период служит публичная защита аналитического отчета, презентация результатов педагогической, управленческой деятельности. Аттестация проходит в выбранные педагогами сроки.

В качестве аналитико-результативного материала педагогической деятельности предъявлены следующие материалы: элементы современных педагогических технологий, новаторство коррекционно-развивающего обучения, статистические отчеты, информационные стандарты (успеваемость и качество обучающихся и воспитанников), результаты итоговой аттестации учащихся, их участие в различных педагогических формах дополнительного образования, распространение собственного опыта в области специального образования и воспитания педагогическому сообществу.

В процессе экспертизы определен достаточный уровень педагогического профессионализма аттестующихся педагогов, характеризующихся основными знаниями нормативно-правовой базы образования, соотносением педагогической деятельности с

требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, обоснованием актуальности выбранного направления профессиональной деятельности, методичностью организации образовательно-воспитательного процесса, направленного на сохранение, коррекцию и развитие психофизического здоровья обучающихся.

7. Состав обучающихся.

Структура контингента	Всего	Начальная школа	Основная школа	10 класс	11 класс
2015/2016 учебный год 1 отделение – ЗПР	252	95	157	-	-
2015/2016 учебный год 2 отделение – УО	128	47	74	4	3
Итого	380				

Реализация учебного плана 2 отделения с учетом комплектования классов

Учебный план 2015-2016 уч.г. был сформирован с учетом комплектования классов в соответствии с общеобразовательными программами, указанными в лицензии. На 1 сентября 2015 г. во втором отделении обучалось 122 человека в 19 классах.

Название программ	для детей с легкой уо	для детей с умеренной и тяжелой уо	для детей с глубокой уо	углубленной трудовой подготовки
Количество классов	9 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8, 9	7 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-б, 7-в	1 7-б	2 10, 11

В связи малой наполняемостью детей в классах были укомплектованы 4 класса-комплекта:

- 2-б и 3-б;
- 2-а и 3-а;
- 5-б и 7-в;
- 10 и 11.

При комплектовании данных классов были учтены рекомендации СанПиН для образовательных учреждений. В течение учебного года в результате движения контингента обучающихся на конец года численность детей составила 128 ч.

8. Уровень соответствия реализуемых образовательных программ.

ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в соответствии с Уставом реализует следующие виды образовательных программ:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
2. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
3. адаптированная основная общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью;
4. адаптированная основная общеобразовательные программы для глубоко умственно отсталых детей;
5. адаптированная основная общеобразовательные программы для умственно отсталых детей с углубленной трудовой подготовкой.

Реализуемые программы и услуги

Реализуемые программы (направленности) и услуги	Численность обучающихся, воспитанников					Срок реализации программы	Возраст участников реализации программы
	2012	2013	2014	2015	2016		
2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	96	108	96	97	95	4 года	6,6 - 10
2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	86	115	139	155	158	5 лет	10 - 16
2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью	116	114	124	122	128	10 лет	6,6 - 16
2.4. Адаптированные общеобразовательные программы: образовательные программы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработанные педагогами СКОШ № 123 г. Екатеринбурга (Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Центр «Учебная книга» 2004 г.). ✓ программы обучения детей с выраженным недоразвитием	5	5	97	19		9 лет	6,6 - 16

интеллекта/ под ред. Бгажноковой И.М. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2007 (Коррекционная педагогика), ✓ программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Спб.,2011г.							
2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей с углубленной трудовой подготовкой	9	9	8	7	7	2 года (10-11 класс)	17 - 19

Анализ обязательной образовательной документации свидетельствует, что структура адаптированных основных общеобразовательных программ отвечает необходимым требованиям и содержит аналитическое обоснование. Все цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение исполнения программы, разработаны подходы к мониторингу её реализации как в отношении создаваемых условий, так и в отношении полученного результата. Образовательный процесс в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» организован в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Учебный план I отделения школы составлен и разработан на основании Базисного учебного плана специальных коррекционных образовательных учреждений 7 вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04 2002 года № 29/ 2065- П).

При составлении учебного плана учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательность соблюдения структуры;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание учебного плана отвечает следующим принципам: преемственность целей образования на различных ступенях обучения, приоритет развития культуры здоровья.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает 3 части:

1. обязательную часть
2. часть, формируемую участниками образовательного процесса
3. коррекционную часть (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия).

Учебный план основного общего образования включает федеральный компонент (инвариантную часть), региональный компонент (вариативную часть), школьный компонент (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия) . Учебный план направлен на обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом и государственным образовательным стандартом в непрерывности начального, основного общего образования, личностно-ориентированного подхода в учебном процессе через систему оптимальной нагрузки, создание условий для самоопределения обучающихся.

Формирование части, формируемой участниками образовательного процесса и школьного компонента осуществляется исходя из запросов потребителей образовательных услуг, возможностей общеобразовательного учреждения, особенностей контингента обучающихся.

Недельная обязательная нагрузка выдержана на каждой ступени образования без превышения максимально допустимой. Федеральный компонент выполняется в полном объеме.

Реализация образовательных программ осуществляется за счёт предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана, которые реализуются в полном объеме.

Особенности учебного плана: состоит из трех частей:

- учебный план школы I ступени.
- учебный план школы II ступени.

— учебный план для учащихся, обучающихся на дому, который составлен в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270 – ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»; реализуется в полном объеме.

Коррекционно-развивающую направленность обучения обеспечивает набор базовых дисциплин, которые входят в инвариантную часть учебного плана.

Это:

- математика;
- русский язык;
- литературное чтение;
- ознакомление с окружающим миром;
- основы религиозных культур и светской этики;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура.

Введение данных предметов в школе I ступени обеспечивает максимальное погружение ребенка в образовательную среду, повышает его двигательную активность, корректирует эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности.

Учитывая психофизические особенности детей с ОВЗ, введены часы индивидуальных коррекционных занятий. Цель индивидуальных коррекционных занятий:

1. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, направленная подготовка к восприятию нового материала.
2. Повышение уровня общего развития учащихся с отклонениями в развитии.

Индивидуальные коррекционные занятия проходят во всех классах.

Занятия проводит основной учитель в начальной школе, учителя, которые преподают русский язык, литературу, математику в школе II ступени.

Значительное место занимают логопедические занятия для детей с нарушениями речи. Кроме часов индивидуальных коррекционных занятий, в вариативную часть учебного плана включены часы ритмики, уроки лечебно-оздоровительной физкультуры, которые способствуют развитию движений младших школьников, корректируют осанку учащихся.

Ритмика, ИГКЗ проводятся по государственным программам, либо программам, утвержденным на методическом совете школы.

В настоящее время учебный план реализуется полностью. В школе осуществляется контроль за выполнением программного материала. Все программы по предметам реализуются, практическая часть программы выполняется.

Во II отделении школы, реализующем общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, введена углубленная трудовая подготовка.

Трудовое обучение в младших классах (1-4) дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует общие трудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в 5 классе носит общетехнологический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. В пятом классе класс делится на 2 группы. Первая группа (девочки) начинают изучать кулинарию, цветоводство и декоративное садоводство, подготовку младшего обслуживающего персонала, швейное дело. Вторая группа (мальчики) изучают слесарное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовку младшего обслуживающего персонала. В ходе обучения ведется наблюдение за учащимися, цель которого определить их профессиональные возможности в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 6 класса осуществляется профессионально – трудовое обучение с целью подготовки учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях предприятий промышленности и сферы обслуживания (класс делится на 2 группы).

В школе функционируют следующие профили трудового обучения:

- Столярное дело.
- Кулинария.
- Цветоводство и декоративное садоводство.
- Подготовка младшего обслуживающего персонала.

Используемые в ОУ программы позволяют полностью реализовать образовательный стандарт в части минимума содержания. В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы учебных предметов, курсов, а также программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. Информационно-техническое оснащение

Информационно – технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья расположена в трех двухэтажных зданиях.

Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков по состоянию на 01.07.15г.

Наименование показателя											
	Учебный корпус	Спортивный зал	Мастерские	Общест. бытов помещения	Столовая	Отдельно стоящие складские помещения	Гаражи	Животновод. ферма	Овощехранилище	Земельн. угодья	Пахотн. земли
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.1. Площадь земельного участка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2016 8,00 м ²	-
6.2. Количество зданий,	3	2	5	-	2	1	-	-	-	-	-

[illegible]

кирпичное)											
6.9. Балансовая стоимость, тыс. руб.	412722 850,33										
6.10. Отопление (центральное – 0, собственная котельная – 1)	0										
6.11. Водопровод (есть – 0, нет – 1)	0										
6.12. Канализация (есть – 0, нет – 1)	0										
6.13. Общая оценка состояния здания (удовлетворительное – 0, требуется текущий ремонт – 1, требуется капитальный ремонт – 2, требуется существенная реконструкция – 3, здание ветхое, подлежит ликвидации – 4)	1 и 2 (кровля)	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-

Для реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом в ОУ имеются:

Учебно-материальная база

Код	Наименование	2011	2012	2013	2014	2015	2016
		наличие на 1.01	наличие на 1.01	наличие на 1.01	наличие на 1.01	наличие на 1.01	наличие на 1.01
	Б	1	2	3	4	5	6
7.1. Специализированные кабинеты, всего		47	47	47			2

7.1.1. кабинет психолога	2	2	2	1	1	2
7.1.2. кабинет социального педагога	2	2	2	1	1	2
7.1.3. кабинет учителя-логопеда	5	5	5	2	2	5
7.1.4. мастерские	5	5	5	1	1	5
7.1.5. кабинет дополнительного образования	1	1	1	0	1	1
7.1.6. кабинет СБО	1	1	1			-
7.1.7. библиотека/библиотечный фонд (шт.)	2/11477	2/13392	2/18497	1	1	2/19995
7.1.8. тренажерный зал/зал ЛФК	4	4	4	1	1	3
7.1.9. кабинет психологической разгрузки	1	1	1			1
7.1.10. спортивный зал	2	2	2	1	1	2
7.1.11. актовый зал (кол-во мест)	2 /172	2 /172	2 /172			2/172
7.1.12. кабинет ПК	1	1	1			1
7.1.13. другие (указать)	12	12	12			13
Иностранный язык	2	2	2			-
Биология	1	1	1			2
Домоводство	2	2	2			2
ИГКЗ	1	1	1			-
Ритмика (музыка)	2	2	2			2
Учительская	2	2	2			1
Зеленый класс	1	1	1			1
Кабинет МОП	1	1	1			-
Фельдшера	2	2	2			2

Секретаря	2	2	2			2
Архив	1	1	1			1
Завхоз	2	2	2			2
Летняя веранда для сна	-	-	-			-
Бухгалтерия	1	1	1			1
7.2. Игровые помещения, всего	9	8	9			5
7.3. Количество мест в спальнях	113	113	113			113
Из них не занято	18	42	42			16
Далее – для школ-интернатов:						
7.4. Лаборатории, всего	-	-	-			
В т.ч.						
7.5. Кабинеты по общеобразовательным предметам, всего						
в том числе:						
математика	3	3	3			1
Русский язык	4	4	4			3
Начальные классы	15	16	16			16
география	2	2	2			1

С целью качественного ведения образовательного процесса в конце августа 2015 года комиссией ОУ был проведён смотр учебных кабинетов и мастерских.

В целом, кабинеты готовы к началу ОП, педагогам даны индивидуальные рекомендации по систематизации материалов и по другим вопросам.

Комиссия в составе 7 человек (Протокол №1 от 12. 08.2015 года) на основании Положения о смотре – конкурсе учебных кабинетов и игровых комнат в Асбестовской СКОШИ, Приказа по школе от 13.08 2015года № 58/од «О назначении заведующих кабинетами в 2015-2016 учебном году» и с целью определения уровня условий для осуществления образовательно – воспитательного процесса в 2015 – 2016 учебном году провела смотр учебных кабинетов и игровых комнат в I отделении. Смотр проводился по показателям оценки кабинетов, состоящих из V блоков.

Предоставлено 20 кабинетов, 1 игровая комната, 1 кабинет дополнительного образования в I отделении.

Комиссия отмечает достаточный уровень готовности кабинетов и игровых комнат к началу 2015 – 2016 учебного года. Отмечается серьезное и ответственное отношение педагогов в оформлении кабинетов и игровых комнат, по ведению документации и систематизации материала.

У каждого заведующего кабинетом имеются:

- Требования по оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением Стандартов по предметам
- Достаточно методической литературы, инновационных материалов, литературы по коррекции, в том числе высших психических функций обучающихся, воспитанников;
- Мебель, соответствующая росту воспитанников, промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН; отмечается наличие комнатных растений, их размещение соответствует нормам СанПиН,
- Уделяется внимание вопросам ОТ и ТБ, в наличии инструкции по ТБ для учащихся и педагогов, имеются аптечки для оказания первой помощи, ватно – марлевые повязки для ЧС, в соответствии с новыми требованиями;

При осмотре кабинетов и игровых комнат зав. кабинетов и воспитателям I отделения были даны рекомендации:

Общие рекомендации для заведующих кабинетами I отделения:

1. Выполнять рекомендации предыдущего смотра кабинетов
2. Разработать Примерный Стандарт по оснащению кабинета безопасности
3. Продолжить работу по материально – техническому обеспечению в соответствии со Стандартом

Решение:

1. Считать уровень готовности кабинетов и игровых комнат к началу 2015 – 2016 учебного года достаточным.
2. На основании результатов смотра оценить кабинеты и игровые комнаты и присвоить следующие категории:
 - Сытая Е.Г.- кабинет русского языка, I категория
 - Казанцева Л.Г.- кабинет начальных классов, I категория
 - Атлуханова И.П.- кабинет начальных классов, I категория
 - Пеньковская Т.А.- кабинет ИЗО, I категория
 - Молчанова О.А.- кабинет начальных классов, высшая категория
 - Давыдова Ю.Л.- кабинет начальных классов, I категория
 - Хотенова О.В.- кабинет начальных классов, высшая категория
 - Коленская О.В.- кабинет начальных классов, высшая категория
 - Ожиганова Е.Ф.- кабинет обслуживающего труда, высшая категория
 - Юдина И.Н.- кабинет безопасности, высшая категория
 - Зырянова Л.Л.- кабинет музыки, I категория
 - Извин С.Н.- кабинет технического труда, I категория
 - Мартыанова С.А.- игровая, высшая категория
 - Бобровская Н.И.- кабинет логопедии, I категория
 - Семенова Н.А.- кабинет информатики, высшая категория

- Савина Е.В.- кабинет общественных организаций, I категория
- Кутч Н.И. – кабинет биологии, I категория
- Деулина Н.Н. - кабинет начальных классов, I категория
- Смирнова Е.Н. - кабинет начальных классов, I категория
- Кравченя Н.А. – кабинет географии, высшая категория
- Гафурьянова Г.М. – кабинет дополнительного образования, базовая категория

Итоги:

8 кабинетов – высшей категории. Повысили уровень категоричности своих кабинетов с I на высшую категорию педагоги Юдина И.Н.

12 кабинетов - I категории. Повысили уровень категоричность своих кабинетов с базовой на первую категорию педагоги Деулина Н.Н., Смирнова Е.Н.

1 кабинет - базовой категории, вновь создавшийся кабинет дополнительного образования, руководитель – Гафурьянова Г.М.

1 игровая комната - высшей категории Мартыановой С.А.

Особое мнение

- Доброжелательное отношение комиссии.
- Эстетическое оформление кабинетов, произведён ремонт кабинетов силами педагогов.
- особую отметку получили кабинеты: кабинет географии (Кравченя Н.А), кабинеты начального обучения (Хотенова О.В., Молчанова О.А.).

В марте 2016 г. во 2 отделении ОО был организован смотр кабинетов. Целью проведения данного мероприятия было получение информации о состоянии образовательного, здоровьесобеспечивающего и методического потенциала учебных кабинетов в школе, определении уровня деятельности учителей, специалистов по развитию учебных кабинетов Заявку на участие в смотре подали 28 заведующих кабинетов. По итогам работы комиссии результаты были следующими:

Результаты смотра кабинетов от 28-29 марта 2016 г.

Всего пед. работников	Соответствует требованиям ВКК	Соответствует требованиям 1КК
28 педагогов	1. Антонова Л.А.	1. Ахряпина П.А.
	2. Баженова Т.И.	2. Клепикова Л.А.
	3. Барабаш Р.Н.	3. Лыцова Л.В.
	4. Борисова Т.Г.	4. Мацалова Т.В.
	5. Добровольская О.В.	5. Митькиных В.А.
	6. Захарова Т.В.	6. Павлова И.С.
	7. Комарова Е.А.	7. Ратникова И.Н.
	8. Коротеева Н.П.	8. Фролова И.А.
	9. Лапшина Д.Д.	9. Чепуштанов А.Д.
	10. Литвинова Д.А.	10. Шайдуллина Л.И.
	11. Маленьких О.П.	11. Шипилов Е.В.
	12. Орлова Е.В.	
	13. Павловская Т.Г.	

	14. Перевалова Н.В.	
	15. Сычева Г.А.	
	16. Третьякова Г.П.	
	17. Шипилова Л.В.	
итого: ВКК - 17 ч.; 1 КК - 11 ч.		

По итогам проверки всем педагогам даны индивидуальные рекомендации.

Общие рекомендации комиссии:

- откорректировать систему оценивания показателей содержания и состояния кабинета;
- разработать оценочный лист для спортивного зала и кабинета ЛФК;
- разработать Положение о спортивном зале и кабинета ЛФК.

2. Медицинский блок – 2.
3. Столовая – 2.
4. Объекты физической культуры и спорта.
5. Спальные комнаты – 20.
6. Для специальных коррекционных занятий:
 - Кабинет ритмики – 2.
 - Кабинет психолога – 2.
 - Кабинет логопеда – 4.
 - Сенсорная комната-1.
7. Помещения социально – бытовой ориентировки.
8. Кабинеты трудового воспитания.
9. Помещения для отдыха и досуговой деятельности.
10. Компьютерный класс – 1.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

В школе создано единое информационное пространство. Профессионально используемый в образовательном процессе метод информационных технологий позволяет осуществлять мультимедийную презентацию педагогических исследовательских проектов, информационные технологии, которые успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Способы обработки и хранения информации фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	Да
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	35
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	7
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	13
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	6

Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок	6
Количество мультимедийных проекторов	10
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да, обновление информации носит систематический характер
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	23
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	5
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Видеомагнитофон – 1, DVD – 6, музыкальный центр – 3, магнитола – 6.
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Ксерокс -1, копировальный аппарат – 4.
другое	-

Материально-техническая база Асбестовской СКОШИ достаточна для осуществления образовательного процесса.

Общий фонд литературы школьной библиотеки составляет 19 990 экземпляров:

- Основной фонд на 01.07.2015г. 12 597 экземпляров экземпляров:
 - 1 отделение – 5 606 экз.,
 - 2 отделение – 6 991 экз.
- Фонд учебников 7 393 экземпляра:
 - 1 отделение – 4 712 экз.,
 - 2 отделение – 2 681 экз.

Функционируют 2 столовые (для 1 и 2 отделения) на 150 посадочных и 120 посадочных мест.

Источником получения средств является бюджетное финансирование.

Дополнительным способом финансирования выступает спонсорская помощь родителей, активно участвующих в ремонте классов, в приобретении для детей литературы, игр, спортивного оборудования.

Школа оснащена в школьной, офисной и мягкой мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта, планы развития.

В учреждении создана комфортная среда жизнедеятельности: имеются условия для организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов, для отдыха и спортивных занятий, что позволяет сохранять здоровье обучающихся, воспитанников.

Проблемы образовательного учреждения:

1. Течь кровли учебного здания по ул. Ладыженского, 24/1
2. Необходимость пополнения материально- технической базы: обновление мебели для школьной столовой (обеденные столы), учебной мебели.

ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» участвует в реализации целевых программ по развитию образования в Свердловской области:

Отчет о реализации мероприятий областных целевых программ

- В рамках реализации Государственной программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» освоено с целью развития материально-технической базы: в 2015 году:

- Подмероприятие 28.2 «Оборудование государственных образовательных учреждений, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, системами видеонаблюдения» Исполнено – 581573,83 р., Оборудование системой видеонаблюдения здания по адресу г. Асбест, ул. Ладыженского, д.24/1. В 2016 году подмероприятие 28.2 «Оборудование ГОУ СО, подведомственных МО и ПО СО, системами видеонаблюдения» (ул. Уральская,63, ул. Советская,4) - в сумме 452562,00 р.

10. Организация воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Исходя из этого, **главной целью воспитательной работы** школы является развитие личности воспитанников, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Для реализации этой цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности**:

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание обучающимися здоровья как одной из главных ценностей жизни.
3. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию, к саморазвитию.
4. Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и их родителей в решении задач образования и воспитания.
5. Активизация развития школьного ученического самоуправления.

Планируемый результат: организация воспитательной системы, способствующей формированию активной гражданской позиции, социально-адаптивного поведения

каждого воспитанника, развитию индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015-2016 учебном году работа по управлению воспитательной системы в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» осуществлялась по следующим аспектам:

1. Приоритетные направления воспитательной деятельности школы.
2. Фестивальное движение «Юные интеллектуалы Среднего Урала».
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Профилактическая работа по ППБ и ПДД.
5. Профориентационная работа с обучающимися.
6. Работа интернатной группы.
7. Результат воспитанности обучающихся.
8. Методическая работа.
9. Участие обучающихся и педагогов в общероссийских проектах, областных и городских конкурсах, фестивалях.

1. Для достижения основного целеполагания и совершенствования системы воспитательного потенциала в работе с детьми, имеющими ОВЗ, в 2015-2016 учебном году были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется воспитателями через программы духовно-нравственного воспитания воспитанников в группе продленного дня, интернатной группе школы. Содержание духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде **модулей** (*«Я гражданин», «Я человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и культура»*), которые содержат задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает

формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общекультурное направление внеурочной деятельности

реализуется посредством разработки следующих программ курсов дополнительного образования: *«Мастерская», «Школьный праздник», «Юный художник», «Умелые руки», "Вьется лента", «Театральный», «Школьная газета».*

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности

подготовлены такие программы, как *«Счастливый немецкий» (на 2016-2017 учебный год), программы, разработанные учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями русского языка, литературы,*

математики. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые данными специалистами, педагогами направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В рамках социального направления представлены программы курсов дополнительного образования: *"Юный пожарный"*, *"Юный инспектор дорожного движения"*.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Спортивно-оздоровительное направление представлено такими курсами внеурочной деятельности, как *«Спортивные игры»*, *«Клуб современного танца»*, *«Ритмика»*.

В 2015-2016 учебном году по данным направлениям было сделано следующее:

➤ **Духовно-нравственное направление:** одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно воспитательному плану работы школы. На школьных праздниках, линейках, классных и воспитательских часах воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства через исполнение гимна РФ и гимна города, через проведение викторин, конкурсов, тематических бесед по данной тематике.

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

- классные часы, посвященные памяти жертв террористического акта в городе Беслане «Мы знаем, мы помним, мы скорбим»;

- классные и воспитательские часы, посвященные Дню неизвестного солдата (03.12.14 г.);

- классные и воспитательские часы, посвященные памятным датам российской истории: «День народного единства», «Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ»; «70-летие Победы в Великой Отечественной войне»; «70-летие Победы в войне с Японией»; «100-летие начала Первой мировой войны»; «70-летие начала Нюрнбергского процесса»;

- организация и проведение тематических линеек: «День Конституции», «День Космонавтики», «Вывод войск из Афганистана», «Великая Отечественная война».

➤ **Общекультурное направление:**

В становлении личности воспитанников школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, формированию нравственной системы ценностей, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Что касается досуговой деятельности, то в 2015 – 2016 учебном году были проведены следующие мероприятия: традиционные **праздники** (торжественная линейка ко Дню Знаний; концерт, посвященный Дню Учителя; праздник «Осенины»; праздник «Посвящение в первоклассники»; праздник «Посвящение в пешеходы»; праздник «Открытие Фестивального движения»; День матери; новогодние праздники, «День защиты детей», «Последний звонок»), **тематические линейки** («Терроризм – угроза обществу», «Комплексная безопасность», «Беслан», «День конституции», «День космонавтики», «Линейка Славы», «Расскажи, где торгуют смертью», «Медиабезопасность», «Мы против СПИДа», «Мы выбираем жизнь»), **тематические уроки** («Интернет безопасность», Самый большой урок мира, «Единый урок света», «Семья и Отечество в моей жизни»), **акции** «Меняю сигарету на конфету», «Укрась свой класс к Новому году»

В рамках месячника милосердия были проведены в декабре **мероприятия добровольческой акции “10000 добрых дел в один день”** («Птичья столовая»; изготовление кормушек для птиц; ремонт библиотечных книг, учебников; изготовление закладок для первоклассников; оформление подарка для детей интернатной группы; ремонт школьной мебели в классе; сбор средств для детей города Луганска).

За 2015-2016 учебный год были организованы и проведены **школьные конкурсы по ДПИ и ИЗО**: конкурс рисунков «Мой Урал любимый», «Подарки щедрой осени», акция «Птичья столовая», фотовыставка «Природа родины моей», выставка ИЗО и ДПИ «Будем вместе мы природой дорожить», конкурс рисунков и плакатов «Сохраним нашу планету», проект-исследование «Экология жилища», конкурс рисунков и поделок «Краски осени», конкурс стенгазет «Мамин день», конкурс творческих работ «Зимняя сказка», операция «Ель», конкурс рисунков «Снежная баба», «Слава армии родной», конкурс ДПИ и ИЗО «В гостях у цветных карандашей», «8 Марта», «Этот День Победы». Обучающиеся принимали активное участие в **городских конкурсах**: «Добрая зима для птиц!», «Поможем животным вместе!», акция «Разрядка», конкурс стенгазет «Мой дед – моя гордость!», конкурс поздравительных открыток «80-летие Госавтоинспекции», конкурс поделок «Равняйся-смирно!», «Осеннее очарование», «Мы все можем», «Подарок маме»,

«Сохраним живую ель», «Рождественские фантазии», «Весенняя мозаика», конкурсе чтецов, городском фестивале театрального искусства «Театральная весна 2016».

➤ ***Спортивно-оздоровительное воспитание***

Цель данного направления - формирование потребности к ведению здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

В соответствии с воспитательной программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление (физкультминутки во время учебного и воспитательного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее сбалансированное питание, физкультурно-оздоровительная работа);
- воспитательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание внеурочных занятий;
- информационно-консультативная работа – лекции и беседы, классные и воспитательские часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и работе спортивного кружка.

По данному направлению были проведены следующие ***школьные мероприятия***:

- Кросс наций;
- викторина «В мире спорта»;
- конкурс рисунков и плакатов «В здоровом теле – здоровый дух»;
- спортивная игровая программа «Здоровее хотим стать!»;
- спортивная игровая программа «Эстафета»
- акция «Меняй сигарету на конфету»;
- общешкольная линейка, показ презентации и фильма «Подросткам о СПИДе»;
- соревнования по баскетболу среди обучающихся 5-9 классов;
- шашечный турнир;
- детские летние олимпийские игры.

По данному направлению в следующем учебном году планируется активизировать работу с детьми-инвалидами, апробировать и ввести новые формы спортивно-массовой работы, привлекать детей «группы риска».

➤ ***Общеинтеллектуальное направление, основные мероприятия:***

- школьные конкурсы чтецов «И с вами снова я...», посвященный 120-летию со дня рождения С.Есенина, «Природа в стихах»;

- викторины «Здравствуй, Дедушка Мороз», «Малахитовая шкатулка», «Фольклор», «Знаменитые исторические места»;
- творческий вечер по произведения писателей фантастов «Путешествие в страну Нарнию»;
- литературный КВН «Всемирный день писателя»;
- защита проектов «Месяцеслов», «Я – исследователь!»;
- литературно-музыкальный турнир, посвященный 90-летию со дня рождения В.Я. Шаинского «Я вам песенку сложу»;
- игры «Честь и слава почтальонам», «Свистать всех наверх», «Дворцовое ожерелье»;
- театральное представление сценок.

➤ **Социальное направление:**

В школе выстроена система ученического самоуправления «Союз мальчишек и девчонок» (СМИД), предусматривающая вовлечение обучающихся в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями; формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

В этом учебном году педагогический коллектив школы продолжает работу над вопросами организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В соответствии с планом работы было проведено 8 заседаний парламента по вопросам:

- организация и проведение общешкольных мероприятий (День Учителя, День Конституции, Новый год, акция «Укрась свой класс к Новому году», Масленица, линейка, посвященная 71-летию Победы в ВОВ, Последний звонок);

- организация и проведение спортивно-игровых программ для обучающихся;

- рейды по проверке чистоты школы и внешнего вида обучающихся;

- организация и проведение трудовых десантов по уборке школы и школьной территории.

Особо хочется отметить активную работу по данному направлению обучающихся 6 «В», 7 «Б», классов. На следующий учебный год планируется следующая работа: активизировать работу по подготовке праздничных мероприятий, накопление разработок общешкольных мероприятий, оформление летописи, открытие костюмерной.

В школе наблюдается целый ряд негативных тенденций, это:

- опоздания обучающихся на занятия;

- пропуски обучающимися уроков по неуважительным причинам;

- неуспеваемость;

- неадекватное поведение и т.д.

В связи с этим, в следующем учебном году планируется проведение расширенных заседаний с участием представителей «СМиД», учителей и администрации школы, где будут обсуждены эти проблемные вопросы.

➤ ***Взаимодействие с родителями:***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, разнообразные по формам: организационные, тематические, собрания-диспуты и т.д. Велась работа с родителями, целью которой оказание психолого-педагогической помощи и поддержки через родительские собрания, консультации с администрацией школы, психологом, социальным педагогом.

Активно привлекались родители к участию во внеурочной деятельности обучающихся: к подготовке экскурсий, классных праздников, общешкольных мероприятий, проектной деятельности. Наибольшей активностью отличаются родители обучающихся начальной школы.

Но остаются задачи, решению которых следует уделить особое внимание:

- повысить процент посещаемости родительских собраний родителями, законными представителями;
- активнее вовлекать родителей в работу и жизнь класса и школы;
- осуществлять всевозможное психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей.

2. Фестивальное движение «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Для развития навыков самоопределения на основе свободного выбора деятельности, развития коммуникативных навыков, максимально широкого вовлечения обучающихся в образовательный процесс в школе организовано фестивальное движение «Юные интеллектуалы Среднего Урала». *Целью* этой работы является: развитие творческого потенциала детей и подростков на основе их интересов, способностей, дарований.

В школе работают шесть форумов:

- «Мы - уральцы» (руководитель Савина Е.В.);
- «Экология. Образование. Культура» (руководитель Фукалова А.И.);
- «Парад искусств» (руководитель Мартыанова С.А.);
- «Здоровое поколение» (руководитель Бастрарева П.А.);
- «Живое слово» (руководитель Гафурьянова Г.М.);
- «Творчество и интеллект» (руководитель Миронова И.С.).

Фестивальное движение охватывает всех обучающихся и педагогов школы.

Статистический отчет о проведении Фестиваля

«Юные интеллектуалы Среднего Урала»

в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» за 2015 – 2016 учебный год

(школьный уровень)

Название форума	Кол-во форм фестивальных мероприятий	Из них – социально значимые	Количество учащихся (организаторов)	Количество учащихся (участников)	Количество родителей	Кол-во представителей общественности (эксперты,
Творчество и интеллект	9	9	2	220	0	0
Мы - Уральцы!	9	6	-	198	-	-
Эко	9	8	2	268	2	2
Парад искусств	9	8	3	285	11	2
Живое слово	9	9	2	186	-	-
Здоровое поколение	9	5	0	198	-	-
ИТОГО:	54	45	9	1355	13	4

**Статистический отчет об участии ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в
конкурсных мероприятиях Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»**

за первое полугодие 2015- 2016 учебный год

(городской, областной и всероссийский уровень)

Название форума и конкурсного мероприятия	Количество участников						Количество призе- ров		
	воспитанников			педагогов					
	город.	обл.	всерос.	город.	обл.	всерос.	город.	обл.	всерос.
Творчество и интеллект	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мы - Уральцы!	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эко	43	-	-	10	-	-	4 грамоты 8 благода	-	-

							р.		
Парад искусств	87	12	12	12	1	1	9	-	2
Живое слово	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Здоровое поколение	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Проведение конкурсных мероприятий Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» способствует развитию индивидуальных творческих способностей, формированию адаптивного поведения воспитанников, созданию условий для самовыражения обучающихся и проходит через различные формы:

- развлекательно-познавательные мероприятия;
- выставки рисунков и поделок, творческих работ;
- спортивно-оздоровительные мероприятия.

На достаточном уровне работают педагоги Мартянова С.А., Фукалова А.И., воспитанники которых принимают активное участие не только в школьных, но и в городских, областных и всероссийских конкурсах. О чем свидетельствуют грамоты и благодарности.

3. Развитие системы дополнительного образования

Вопрос об эффективности и рациональности распределения видов творческих объединений по возрастным категориям рассматривался исходя из возможностей школы, наличия кадров и социального заказа, который учитывает пожелания обучающихся и их родителей.

В школе работает 11 детских объединений по 4 направлениям:

- художественно-эстетическое – 6 кружков: «Мастерская», «Школьный праздник», «Юный художник», «Умелые руки», «Вьется лента», «Театральный», «Клуб современного танца»;
- физкультурно-спортивное – 1 секция: «Спортивные игры»;
- культурологическое – 1 кружок: «Школьная газета»;
- прикладное – 2 кружка: «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения».

Распределение обучающихся, охваченных школьным дополнительным образованием, составляет:

Ф.И.О. педагога	Название кружка	Кол-во часов	Кол-во детей
Уланова И.С.	«Школьная газета»	1	12
Абрамов А.Г.	«Спортивные игры»	2	24
Гафурьянова Г.М.	«Вьется лента»	2	24

Фукалова А.И.	«Мастерская»	2	27
Зырянова Л.Л.	«Школьный праздник»	2	12
Пеньковская Т.А.	«Юный художник»	2	24
Мартьянова С.А.	«Умелые руки»	2	27
Юдина И.Н.	«Юный пожарный»	1	12
Юдина И.Н.	«Юный инспектор дорожного движения»	1	12
Уланова И.С.	«Театральный»	1	15
Бастракова П.А.	«Клуб современного танца»	2	12
Всего:	11 кружков	18 часов	201 чел. (68,1 %)

Распределения учащихся дополнительного образования по классам	
1 – 4 классы	5 – 9 классы
111 чел.	90 чел.
78 % от общего количество детей в начальных классах	45 % от общего количество детей в средних классах

Кадровый состав педагогических работников, задействованных в организации школьного дополнительного образования, составляет:

№ п/п	Педагогические работники	Кол-во
1.	Учителя-предметники	3 чел.
2.	Воспитатели ГПД	6 чел.
	Всего:	9 чел.

Реализация учебного плана дополнительного образования обеспечивалась необходимыми кадрами соответствующей квалификации, учебно-методическими комплексами. Занятия проводятся по типовым программам, а также по авторским. Педагоги дополнительного образования проводят целенаправленную работу по обучению, воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями. Коллективы обучающихся

активно принимают участие в различных школьных, городских, и областных мероприятиях, становятся призерами. Таким образом, работу системы дополнительного образования можно считать достаточной.

Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях

№ п/п	Название мероприятий	Название детского объединения дополнительного образования
1.	Городской конкурс ДПИ и ИЗО «Добрая зима для птиц!»	«Мастерская», рук. Фукалова А.И. (грамота за 1 место)
2.	Городская выставка ДПИ и ИЗО «Осеннее очарование»	«Мастерская», рук. Фукалова А.И. (благодарность за участие) «Юный художник», рук. Пеньковская Т.А. (благодарность за участие) «Умелые руки», рук. Мартянова С.А.
3.	Городской конкурс стенгазет «Арбузик»	«Мастерская», рук. Фукалова А.И. (благодарность за участие)
4.	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»	«Мастерская», рук. Фукалова А.И. (дипломы 1 и 2 степени)
5.	Всероссийский конкурс ДПИ «Золотая рыбка»	«Юный художник», рук. Пеньковская Т.А. (диплом 2 степени) «Вьется лента», рук. Гафурьянова Г.М. (дипломы 1, 2, 3 степеней)
6.	Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Мы все можем»	«Школьный праздник», рук. Зырянова Л.Л. (дипломы, благодарность за участие).
7.	Международный фестиваль детского литературно- художественного творчества «Новогоднее путешествие в сказку», «Путешествие в лето».	«Школьная газета», рук. Миронова И.С. (благодарности за участие).
8.	Городской конкурс театрального искусства «Театральная весна»	«Театральный», рук. Миронова И.С. (дипломы в номинации «Золотой дебют»).
9.	Городской конкурс поздравительных открыток «80- лет Госавтоинспекции»	«Мастерская», рук. Фукалова А.И. (дипломы 1 степени)

10.	Городской конкурс поздравительных открыток «Я – россиянин!»	«Мастерская», рук. Фукалова А.И. (дипломы 1 степени)
11.	Городской конкурс агитационных листовок «Помоги птицам!»	«Мастерская», рук. Фукалова А.И. (благодарность за участие)
12.	Городская выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Хрустальный ветер»	«Мастерская», рук. Фукалова А.И. (благодарность за участие).
13.	Всероссийский творческий конкурс по ПДД, номинация «Безопасное селфи»	«Юный инспектор дорожного движения», рук. Юдина И.Н. (диплом за участие).

Следует отметить наличие следующих *проблем* в системе дополнительного образования в школе:

- не удовлетворены интересы основной школы к спортивным секциям (отсутствие педагога);
- недостаточно эффективно распределены творческие объединения по возрастным категориям обучающихся;
- недостаточное учебно-методическое и материальное оснащение системы дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, планируется:

- изучить интересы и потребности обучающихся среднего звена, определить особенности социокультурного окружения с целью создания максимальных условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего возраста;
- создать условия для повышения качества дополнительного образования детей через активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения.

4. Профилактическая работа по ППБ и ПДД

В школе работает общественный инспектор по ППБ и ПДД Юдина Ирина Николаевна, которая пропагандирует правила безопасной жизнедеятельности.

Целью работы общественного инспектора по ПДД и ППБ Юдиной И.Н. было обеспечение безопасности обучающихся на дорогах города и распространение знаний по

профилактике пожарной безопасности среди детей и родителей, педагогов школы. Педагогом спланирована работа по трем направлениям:

- работа с детьми;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родительской общественностью.

В 2015-2016 учебном году воспитателями и классными руководителями были проведены следующие мероприятия: анкетирование обучающихся и их родителей по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности, «Уроки выживания», тематические воспитательские часы по ПДД и ППБ (1 раз в месяц, о чем свидетельствуют записи о проведении мероприятий в воспитательских и классных журналах). Инспектором Юдиной И.Н. совместно с педагогами, администрацией были проведены индивидуальные беседы с нарушителями ПДД и их родителями о необходимости соблюдения ПДД на дорогах, о последствиях их нарушений, рассмотрены и проанализированы опасные ситуации на улицах города. У всех обучающихся школы разработан маршрут безопасного передвижения детей «Дом – школа - дом». С целью профилактической работы по ППБ и ПДД в школе были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- праздник «Посвящение в пешеходы» для обучающихся первых классов;
- школьные линейки безопасности с просмотром мультимедийных фильмов и представлением презентаций по ПДД и ППБ;
- конкурсы рисунков на асфальте «ПДД и ППБ обязан знать каждый!»;
- «Веселые старты» с элементами ППБ и ПДД;
- оформление фотовыставки «Мы за безопасность»;
- комплексная эстафета, посвященная Дню защиты детей, где использовались вопросы и задания по безопасности детей, а также была проведена тренировочная эвакуация детей, педагогов и сотрудников школы;
- смотр уголков безопасности (в каждом классе оформлен уголок безопасности, где находится информационный материал по изучению ППБ и ППБ с детьми, имеются инструкции по ППБ, ПДД; в каждом классе имеются ватно-марлевые повязки; имеется план эвакуации детей при пожаре из здания школы, у каждого педагога имеется методический, раздаточный материал по изучению ПДД и ППБ с обучающимися);
- организация встреч обучающихся и родителей с инспектором по пропаганде БДД и ОГИБДД капитаном полиции Холкиной Н.В.;
- игра-соревнование «Безопасное колесо», эстафета «Велотехника»;
- общероссийские акции «Безопасность детей – забота родителей», «Светоотражающие элементы», «Взрослые нас не уберегли», «Мамочка не торопись!», «Подготовка детей к зимним каникулам», «Деду Морозу обещаю, ПДД я соблюдаю!», «Подготовка детей к весенним каникулам», «Подготовка детей к летним каникулам»;
- организация выступлений агитбригады «Юные инспектора дорожного движения» по ПДД на родительском собрании и тематических линейках по безопасности.

В школе функционирует кабинет Безопасности. В сентябре прошла презентация кабинета для обучающихся нашей школы. Юдина И.Н. систематически оказывает методическую помощь педагогам при планировании и проведении работы в классах по ППБ и ПДД. В классах проводятся мероприятия по ППБ и ПДД в системе, о чем подтверждают записи воспитателей и классных руководителей в классных журналах и журналах воспитательной работы.

Данные мероприятия имеют положительный результат: при беседах с воспитанниками их родителями, анкетировании по ППБ и ПДД можно сделать вывод, что уровень знаний по данным вопросам достаточный, случаев пожаров в городе и ДТП с участием обучающихся нашей школы не зафиксировано. Основные недостатки, проблемы в организации работы по данному направлению – прервалась связь с 5 ОФПС, отсутствуют приглашения на участие воспитанников в городских мероприятиях по ППБ, не выходят инспектора пожарной части и инструктор ВДПО с профилактической работой в школу. На следующий учебный год планируется с целью повышения качества профилактической работы возобновить контакт с пожарной частью и ВДПО.

5. Профориентационная работа с обучающимися

Профориентация в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональная просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- оформление уголка по профориентации;
- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами округа:

- Договор № 1 об организации совместного сотрудничества и волонтерской деятельности с Асбестовским политехникумом», от 01.10.2013 г.
- Соглашение № 286 – О совместной деятельности по организации профессиональной ориентации, от 12.11.2013 г. с «Асбестовским ЦЗ». План мероприятий по совместной деятельности на 2016 год.
- Соглашение № 10 О совместной деятельности по реализации индивидуальных программ социальной реабилитации в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ГБУ СОН СО «РЦ города Асбеста».

Работа с обучающимися:

- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.;
- тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- расширение знаний в рамках школьных предметов (технология в 5-7 классах, ИКТ в 9 классе и др.);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения

дней открытых дверей учебных заведений;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.

В 2015 – 2016 учебном году в школе прошли следующие мероприятия профориентационной направленности:

- предметные олимпиады по технологии в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» – 5-9 классы;
- круглый стол «Правовое обеспечение временного трудоустройства граждан», 8-9 классы;
- «Кроссвордина» по профориентации;
- собрание по профориентации несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, Асбестовский центр занятости – 8-9 классы;
- экскурсии в городской краеведческий музей, Центральная детская библиотека – учащиеся нач. школы;
- Экскурсии в музей «Дворец творчества» - все классы;
- Мастер – класс, (повар), Асбестовский политехникум – все классы;
- Анкетирование по профориентации 8-9 классы в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»;
- Акции «Чистый двор» - все классы;
- Классные часы, воспитательские часы «Мир профессий» - все классы;
- День открытых дверей в Асбестовском политехникуме, в Асбестовском медицинском училище – 8-9 классы;
- «Трудовое лето 2016», ярмарка вакансий 8-9 классы, ЦЗ города Асбеста.

На сайт образовательной организации выложены предложенные Министерством образования Свердловской области материалы, предложения, вакансии для обучающихся коррекционных учреждений.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения обучающимися.

Перспективы профориентационной работы:

- выработка системы тесного сотрудничества средней ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с обучающимися.

6. Работа интернатной группы

В работе школы большое значение уделяется функционированию интернатной группы. В этом году в I отделении открыли одну разновозрастную интернатную группу. Списочный состав на начало учебного года составляет 15 человек, на конец года – 14 человек (Важенин Влад выбыл по семейным обстоятельствам), проживающих в поселках и отдаленных районах города, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все дети зачислены в интернатную группу на основании заявлений родителей.

В интернатной группе работают следующие педагоги: Юдина И.Н., Золотарева В.А., которые организовали досуг и пребывание детей в условиях вечерне-ночного режима работы данной группы. Целью работы интернатной группы явилось: создание комфортных условий для социальной адаптации, комплексного развития личности детей; профилактика и коррекция поведенческих асоциальных нарушений у воспитанников. Для реализации цели был создан педагогами Целевой проект «Подготовка воспитанников школы – интерната к самостоятельной жизни в современных условиях общества».

Воспитательная работа велась по ключевым направлениям:

- культура поведения и азбука общения;
- дом, в котором мы живем;
- транспорт, торговля, связь;
- личная гигиена;
- моя семья;
- жизненное и профессиональное самоопределение;
- наша безопасность;
- ты и закон;
- отдых и развлечение.

Для детей интернатной группы были созданы условия, приближенные к домашним: уют и комфортность.

Ребята данной группы посещали школьные кружки «Мастерская», «Умелые руки», «Театральный». Занятость детей в кружках 100 %. Педагоги организовывали досуг детей внутри школы: проводились воспитательские часы, часы по безопасности, инструктажи. Дети принимали активное участие в школьных и городских конкурсах и выставках. В группе сложились свои традиции: проведение собраний по планированию мероприятий и подведению итогов дня, поздравление именинников, празднование календарных дат.

Анализ посещаемости детьми интернатной группы показал, что средняя посещаемость составляет 11-13 человек ежемесячно, поэтому следует педагогам, работающим в интернатной группе, обратить внимание на 100 % наполняемость интернатной группы.

7. Результат воспитанности учащихся.

Для оценки результатов воспитательной работы используется диагностика ценностных отношений личности. Данная диагностика проводится три раза в год (входная, итоговая) с целью определения эффективности воспитательного процесса в каждой группе обучающихся и динамики развития каждого ребенка. Она основана на наблюдениях и результатах бесед с воспитанниками, в ходе которых заполняется анкета, показывающая уровень развития ценностной ориентации личности воспитанника. Критерии оценки воспитанности таковы:

1. Отношение ребенка к обществу.
2. Отношение ребенка к умственному труду.
3. Отношение ребенка к физическому труду.
4. Отношение ребенка к людям.
5. Отношение ребенка к себе, к своему здоровью.

В ходе проведения диагностического исследования применяются анкеты, заполняемые воспитателями, по итогам которых выстраиваются диаграммы личностного роста по классам и сводные по годам.

Проанализировав сводные данные итоговой диагностики можно сделать следующие выводы:

- у большинства обучающихся сформированы позитивные ценностные отношения по категориям «Семья», «Отечество», «Человек», «Здоровье» (до 33 %);
- однако, по категориям «Культура», «Труд», «Знания» достаточно высок процент воспитанников с негативным отношением (до 40 %).

Коллектив школы-интерната планирует продолжить работу:

- по развитию гуманистических отношений личности к семье, Отечеству, природе, здоровью;
- формированию интереса к другому человеку как к личности;
- развитию форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитию моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формированию умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитию потребности и желания трудиться не только для своей выгоды, но и на общую пользу;
- формированию у обучающихся потребности в знаниях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

8. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства и профессионализма педагогов является методическая работа. В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Применение инновационных технологий в работе с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях внедрения ФГОС второго поколения». Целью методической работы школы в 2015 – 2016 учебном году явилось оказание действенной помощи учителям, классным руководителям и воспитателям в организации образовательно-воспитательного процесса, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей по проблеме применения инновационных технологий в работе с детьми, имеющими ОВЗ, в системе воспитательной работы.

Цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для развития личности обучающегося в различных видах деятельности, учитывая его интересы, способности, а также потребности общества.
2. Добиваться повышения качества результата воспитанности обучающихся, используя современные инновационные технологии и методики.
3. Разработать и совершенствовать процедуры мониторинга по направлениям деятельности педагогов.
4. Совершенствовать систему методической работы для педагогов, способствующую удовлетворению профессиональных потребностей через использование практических коллективных форм работы и создание эффективно работающей информационно-образовательной среды.

Прогнозируемый результат:

1. Повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей.
2. Активное участие педагогов в работе МО.
3. Положительный результат качества воспитанности детей.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

№ п/п	Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность
1.	Методический совет	1. Утверждение РП педагогов на 2015-2016 учебный год 2. Утверждение планов работы ШМО. 3. Заявка на участие в конкурсах городского и областного уровней 4. Рассмотрение мониторинга профессиональных и личностных достижений педагога. 5. Организация взаимопосещения воспитательских часов; анализ и оценка посещенных мероприятий в ШМО. 6. Обзор нормативно-правовых документов: ФГОС НОО для ОВЗ. 7. Аттестация педагогов. Подготовка представлений на аттестующихся педагогов в 2015-2016 году

		(педагогов дополнительного образования: Пеньковскую Т.А., Гафурьянову Г.М., Мартыанову С.А., Юдину И.Н., воспитателей: Шешину О.В., Гафурьянову Г.М., Золотареву В.А., Никитину Л.Ю., Парамонову Л.Н.). 8. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ. 9 Разработка учебного плана ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.
2.	Методические декады	Определение графика проведения открытых мероприятий, ответственных воспитателей и проведение декады воспитательной работы «Ярмарка педагогических» идей в апреле.
3.	Педагогические чтения	1. Составление банка данных по темам с/образования. Выделение группы педагогов, выступающих на пед.чтении (5-ый год работы). 2. Индивидуальная работа с педагогами в ШМО. 3. Знакомство педагогов с алгоритмом выступления на педагогических чтениях.
4.	Работа над ЕМТ «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательно-воспитательной деятельности».	Взаимопосещение воспитательских часов ЕМТ: 1-й год работы. «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательно-воспитательной деятельности» Определение задач на 1-ый год работы: Отслеживание практической деятельности педагогов по Программе наблюдения, «продукта» по результатам работы ОУ по ЕМТ.
5.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта - ППО	Индивидуальная работа с педагогами Представление ППО (Юдина И.Н., Савина Е.В.): - мастер – классы; - открытые мероприятия.
6.	Самообразование педагогов. Курсовая	1.Заполнение личных карточек педагогами по с/о. 2. Создание банка данных по темам с/о, по году

	подготовка- КПК	работы. 3. Взаимодействие с ИРО, Свердловским областным педагогическим по вопросу курсовой подготовки. 4. Курсовая подготовка: Шешина О.В., Бастракова П.А., Фукалова А.И., Кравченя Н.А., Мартянова С.А., Золотарева В.А., Никитина Л.Ю., Прокина Т.Я., Пастухова Л.В., Савина Е.В., Миронова И.С., Гафурьянова Г.М.
7.	Методические учебы	1. Заочная методическая учеба «Как составить воспитательную программу». 2. Индивидуальные консультации с вновь принятыми педагогами (Тупиковой Н.Н., Пряничниковой Н.В., Пастуховой Л.В., Прокиной Т.Я, Бычковой В.В.) 3. Семинар. Тема: «ФГОС НОО для детей с ОВЗ». Теоретические аспекты. 4. Педагогический совет «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности».
8.	Работа в ШМО	1. Заседания ШМО с целью анализа работы ШМО за 2014-2015 уч.г. и планирования работы на 2015-2016 уч.г. 2. Утверждение воспитательных программ педагогов на учебный год. 3. План работы по ЕМТ. 4. Подача заявок на конкурсы. 5. Проверка планов работы ШМО на год. 6. Организация и проведение праздников. 7. Разработка показателей и критериев воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания. 8. Методические учебы «Проектирование технологических карт воспитательного мероприятия»; «ФГОС НОО для детей с ОВЗ»
9.	Работа по	1. Определение списка педагогов, аттестующихся в 2015-2016 уч. году (руководители дополнительного

	рекомендациям аттестующихся педагогов	образования: Пеньковская Т.А., Гафурьянова Г.М., Мартыанова С.А., Юдина И.Н., воспитатели: Шешина О.В., Гафурьянова Г.М., Золотарева В.А., Никитина Л.Ю., Парамонова Л.Н.). 2. Консультационные мероприятия по проведению процедуры аттестации. Взаимодействие с отв. за аттестационные процессы в ОУ (Ожиганова Е.Ф.). 3. Подготовка представлений на аттестующихся педагогов. Посещение, взаимопосещение педагогических форм аттестующихся педагогов. 4. Подготовка представлений на аттестующихся педагогов.
--	--	---

Кадровый потенциал.

Состав воспитателей 1 отделения в 2015-2016 учебном году составляет 15 педагогов.

Показатели	Всего
Количество воспитателей, имеющих педагогическое образование	15
Высшее образование	8
Среднее специальное	7
Имеют квалификационные категории	9
Высшую	-
Первую	6
Базовую	3
Без категории	6

Особое внимание в этом учебном году уделялось совершенствованию форм и методов организации внеурочных форм. В школе кроме открытых внеклассных мероприятий и педагогических форм, посещаемых администрацией в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, организовано взаимопосещение режимных моментов классных коллективов школы: прогулок, самоподготовок, воспитательских и классных часов, спортивных часов. В целом все педагогические формы методически построены правильно, интересны по содержанию, разнообразны по формам проведения. Воспитатели

и классные руководители широко применяют здоровьесберегающие и коррекционные технологии, используют компьютерные технологии, компьютерные презентации, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора обучающихся, повышению интереса к обсуждаемой проблеме.

По результатам посещения открытых мероприятий и КТД в 2015-2016 учебном году был отмечен *достаточный уровень подготовки* и проведения мероприятий воспитателями и классными руководителями: Мартяновой С.А., Фукаловой А.И., Коленской О.В., Юдиной И.Н., Савиной Е.В.; *удовлетворительный уровень* – Никитиной Л.Ю., Золотаревой В.А., Парамоновой Л.Н., Шешиной О.В., Гафурьяновой Г.М., Мироновой И.С.

Большие трудности в организации воспитательного процесса, методичности и педагогической грамотности испытывают Бастракова П.А., воспитатель 8 «А» класса, Бычкова В.В., воспитатель 8 «В» класса, Тупикова Н.Н., воспитатель 6 «А» класса. В 2016-2017 учебном году будет продолжена следующая методическая работа с данными педагогами: проведение консультаций по проблемам развития и коррекции детей с ОВЗ, организации досуговой деятельности воспитанников, психолого-педагогическое просвещение по вопросу эффективного воспитательного воздействия на ребёнка с ОВЗ, посещение педагогических форм данных педагогов, знакомство с передовым педагогическим опытом воспитателей-стажистов, оказание всех видов помощи.

В следующем учебном году планируется продолжить развитие положительной профессиональной культуры, мотивации и стремления к профессиональному росту воспитателей через активизацию работы по самообразованию, взаимопосещение мероприятий, прохождение курсов повышения квалификации.

Одним из главных направлений работы педагога по повышению профессионализма является педагогическая аттестация, подтверждающая уровень квалификации педагога. В 2015-2016 учебном году подтвердила I квалификационную категорию Шешина О.В., и с повышением на I квалификационную категорию была аттестована воспитатель 9 класса Гафурьянова Г.М. На соответствии занимаемой должности были аттестованы следующие педагоги: Парамонова Л.Н., Золотарева В.А., Никитина Л.Ю.

9. Участие обучающихся и педагогов в общероссийских проектах, областных и городских конкурсах, фестивалях

№ п/п	Уровень участия	Название мероприятий
----------	-----------------	----------------------

1.	Участие обучающихся в муниципальных и областных олимпиадах, конкурсах, проектах.	1. Городская акция «Добрая зима для птиц!», номинация конкурса рисунков «Пернатая акварель», 7 чел. 2. Городская выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Осеннее очарование», 8 чел. 3. Городской фестиваль творчества людей с ОВЗ «Мы все можем», 7 чел. 4. Городская библиотека. Творческая газета «Арбузник», 24 чел. 5. Городская библиотека Юрий Дмитриев «Зоопарк на столе», 24 чел. 6. Городская библиотека Самуил Маршак Развлекательно-познавательное мероприятие, 24 чел. 7. Городская библиотека, «Младен в Лондоне», рассказ, 24 чел. 8. Городская акция «Взрослые нас не уберегли», 89 чел. 9. Городская акция «Мамочка, не торопись», 12 чел. 10. Городская акция «Деду Морозу обещаю, ПДД я соблюдаю», номинация «Видеобращение к Деду Морозу», 24 чел. 11. Городской фольклорный фестиваль «Куделька», 7 чел. 12. Городской конкурс поделок «Крылатое чудо», 1 чел. 13. Конкурс поздравительных открыток с Новым годом и рождеством, 2 чел. 14. Городская акция «Разрядка», 12 чел. 15. Городская акция «Поможем животным вместе», 12 чел. 16. Городской конкурс чтецов, 5 чел. 17. СЮН, городской конкурс поздравительных открыток «Я – россиянин!», 1 чел. 18. СЮН, городской конкурс стенгазет «Мой дед – моя гордость», 12 чел. 19. Городской конкурс агитационных листовок «Помоги птицам!», 1 чел. 20. Городской конкурс поздравительных открыток «80-лет Госавтоинспекции», 1 чел. 21. Городской конкурс ДПИ и ИЗО «Хрустальный ветер», 16 чел. 22. Городская выставка ИЗО и ДПИ «Предчувствие весны», 2 чел. 23. Городская выставка ИЗО и ДПИ «Осеннее очарование», 2 чел. 24. Открытое первенство ЦДТ по г. Асбесту по горному туризму «Вертикаль - 2016», 1 чел. 25. Городская акция «Сохраним ель живой», 12 чел.
2.	Участие обучающихся во всероссийских, межрегиональных международных	1. Для одаренных детей и педагогов «Радуга талантов»: викторина по ПДД «Дорожная азбука», 3 чел. 2. Всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для одаренных детей и педагогов «Радуга талантов»: викторина «Любимые сказки», 1 чел.

олимпиадах, конкурсах, проектах.	3. Всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для одаренных детей и педагогов «Радуга талантов»: викторина «Животные-рекордсмены», 1 чел. 4. Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень», 2 чел. 5. Всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для одаренных детей и педагогов «Радуга талантов»: конкурс-игра «Остров Талантикус», 1 чел. 6. Международный Детский Творческий Фестиваль «Апельсин», 23 чел. 7. Международный дистанционный конкурс талантов Чудесная страна, номинация «Краски лета», 4 чел. 8. Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка», 2 чел. 9. Российский творческий конкурс «Спасибо Вам, учителя», 1 чел. 10. Российский конкурс рисунков «Веселое расписание», 1 уч. 11. Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века», 18 чел. 12. Международный фестиваль детского творчества «Южный полюс», 6 чел. 13. Международный конкурс рисунков «Сохраним наш город», творческий проект «Вдохновение», 1 чел. 14. Международный фестиваль детского литературного творчества «Путешествие в лето», 1 чел. 15. Международный творческий конкурс «Масерилкино», поделки из бумаги, 1 чел. 16. Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы», 2 чел. 17. Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей», 12 чел. 18. Всероссийский творческий конкурс «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» в номинации «Безопасное селфи», 1 чел. 19. Всероссийский конкурс «Золотая рыбка» номинация «Детские творческие проекты», 2 чел. 20. Первая Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей», учащиеся 1-9 классов. 21. Всероссийский виртуальный творческий конкурс поделок и рисунков для детей с ОВЗ «Волшебный Новый год», 3 чел. 22. Общероссийская акция «Подготовка детей к зимним каникулам». 23. Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы», 2 чел. 24. Международный творческий конкурс «Чудо-дерево», 1 чел. 25. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские исследовательские работы» - «История шахмат», 1 чел. 26. Всероссийский конкурс коллективных работ
---	--

		«Детские исследовательские работы» - «Мой друг - велосипед», 3 чел. 27. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские творческие работы» - «Помним и гордимся!», 12 чел. 28. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские творческие работы» - «Жевательная резинка – за и против», 2 чел. 29. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские исследовательские работы» - «История шахмат», 3 чел. 30. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой папа», 12 чел. 31. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские творческие работы» - «Когда появился первый автомобиль», 2 чел. 32. Центр творчества «Мои таланты» всероссийский конкурс «Безопасная среда», 12 чел. 33. Всероссийский творческий конкурс «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», 1 чел. 34. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские творческие проекты» - «Спасибо прадеду за Победу!», 12 чел. 35. Всероссийский конкурс по декоративно-прикладному творчеству – «Цветущая сакура», 12 чел. 36. Всероссийский конкурс по декоративно-прикладному творчеству – «Бабочка», 12 чел. 37. Всероссийский конкурс по декоративно-прикладному творчеству – «Снегири в зимнем лесу», 12 чел. 38.
3.	Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в муниципальных и областных олимпиадах, конкурсах и проектах.	1. Городская акция «Добрая зима для птиц!», номинация конкурса рисунков «Пернатая акварель», Диплом III место. 2. Городская библиотека. Творческая газета «Арбузник», грамота. 3. Городская акция «Добрая зима для птиц!», номинация конкурса рисунков «Пернатая акварель», Дипломы I, II, III места. 4. ЦДТ им. Н.М. Авакумова, городской конкурс чтецов, 3 место. 5. СЮН, городской конкурс поздравительных открыток «Я – россиянин!», 1 место. 6. Городской конкурс агитационных листовок «Помоги птицам!», 1 место. 7. Городской конкурс поздравительных открыток «80-лет Госавтоинспекции», 1 место. 8. Городской конкурс ДПИ и ИЗО «Хрустальный ветер», 3 место. 9. Городская акция «Деду Морозу обещаю, ПДД я соблюдаю», номинация «Видеобращение к Деду

		Морозу», 1 место. 10. Открытое первенство ЦДТ по г.Асбесту по горному туризму «Вертикаль - 2016», 1 место.
4.	Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся во всероссийских, межрегиональных, международных олимпиадах, конкурсах и проектах.	1. III Всероссийская дистанционная олимпиада «kotofey» по математике, Диплом III степени. 2. Международный дистанционный конкурс талантов Чудесная страна, номинация «Краски лета», Диплом II место – 3 шт., Диплом III место – 1 шт. 3. Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка», Диплом I место, Диплом III место. 4. Городской фестиваль творчества людей с ОВЗ «Мы все можем», грамота. 5. Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы», Дипломы I место – 2 шт. 6. Всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для одаренных детей и педагогов «Радуга талантов»: викторина «Любимые сказки», Диплом I место. 7. Всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для одаренных детей и педагогов «Радуга талантов»: викторина «Животные-рекордсмены», Диплом II место. 8. Всероссийский конкурс «Золотая рыбка» номинация «Детские творческие проекты», Диплом III степени. 9. Всероссийский виртуальный творческий конкурс поделок и рисунков для детей с ОВЗ «Волшебный Новый год», 2 место. 10. Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы», Диплом I место, Диплом II место. 11. Международный творческий конкурс «Чудо-дерево», Диплом III степени. 12. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские исследовательские работы» - «История шахмат», Диплом III степени. 13. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские творческие работы» - «Жевательная резинка – за и против», Диплом II место. 14. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские исследовательские работы» - «История шахмат», Диплом III степени. 15. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой папа», Диплом III степени. 16. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские творческие работы» - «Когда появился первый автомобиль», Диплом III степени. 17. Центр творчества «Мои таланты» всероссийский конкурс «Безопасная среда», Диплом II место. 18. Всероссийский конкурс коллективных работ «Детские творческие проекты» - «Спасибо прадеду за Победу!», Диплом I степени. 19. Всероссийский конкурс по декоративно-прикладному

		творчеству – «Цветущая сакура», Диплом II степени. 20. Всероссийский конкурс по декоративно-прикладному творчеству – «Бабочка», Диплом I степени.
--	--	--

8. Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях

ФИО педагога	Дата участия	Что представлено, в какой форме (очно, заочно)	Данные об организаторе и названии конкурса (семинара, конференции)	Наличие документа, подтверждающего участие
1. Миронова Ирина Сергеевна	Август, 2015 г.	заочно	Международная конференция «Игрушки. Август», «Форсайт медиа»	сертификат
	08.08.2015 г.	заочно	Летний марафон творчества «Рукоделие», Творческая среда	сертификат
	Январь 2016 г.	заочно	Международный конкурс «У елочки в гостях», номинация «Кроссворды и головоломки», «Почемучка»	сертификат
	Январь 2016 г.	заочно	II Международный конкурс педагогического мастерства «Новогодний серпантин» номинация «Методическая разработка» «Я учитель»	сертификат
	Ноябрь 2015 г.	заочно	Международный фотоконкурс «Осень бывает разная: зеленая, желтая, красная»	диплом III место
	2015 г.	заочно	II Ежегодный международный конкурс «Радуга презентаций», номинация «Презентация по внеурочной деятельности», «Я - учитель»	сертификат
	23.03.2016 - 25.03.2016	очно	Курсы «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», 72 ч.	удостоверение

2. Мартьянов а С.А.	18.09.2015 г.	очно	Мастер-класс «Пейзаж гуашью», «Центр детского творчества имени Н.М. Авакумова»	справка
	12.11.2015 г	очно	Семинар-практикум, организованного ИКЦ «Ир-бис, входящим в группу предприятий «АЛИС-Альянс» по программе «Вариативность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» как средство реализации ФГОС», 6 часов	сертификат
3. Фукалова А.И.	18.09.2015 г.	очно	Мастер-класс «Пейзаж гуашью», «Центр детского творчества имени Н.М. Авакумова»	справка
	23.11.2015 - 05.12.2015	слушате ль	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт опережающего образования», курсовая подготовка по программе «Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС», 108 часов	удостоверение о повышении квалификации
	03.03.2016		Международный конкурс «Академика», авторская работа в номинации ДПИ «Символ Нового года»	диплом I место
	31.03.2016	очно	«Вариативность в образовательной области «Художественное развитие» как средство реализации ФГОС»	сертификат

	01.04.2016	очно	«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», воспитательский час «В гости к весне»	благодарность
	06.05.2016	очно	Городской фестиваль театрального искусства «Театральная весна 2016» номинация «Золотой дебют»	диплом
	2016	очно	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	сертификат
4. Пеньковская Т.А.	18.09.2015 г.	очно	Мастер-класс «Пейзаж гуашью», «Центр детского творчества имени Н.М. Авакумова»	справка
5. Гафурьянова Г.М.	18.09.2015 г.	очно	Мастер-класс «Пейзаж гуашью», «Центр детского творчества имени Н.М. Авакумова»	справка
	Апрель 2016 г.	очно	Областной семинар коррекционной педагогики «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», открытое занятие кружка «Вьется лента»	благодарность
	23.03.2016 - 25.03.2016	очно	Курсы «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	удостоверение
6. Никитина Л.Ю.	2016 г.	участник	Блицолимпиада «Методика работы с родителями» (конкурс «Вопросита»)	Диплом II место

	2016 г.	участник	Вебинар «Внеурочная деятельность школы в условиях ФГОС. Модель «Дополнительное образование»	Сертификат
	23.03.2016 - 25.03.2016	очно	Курсы «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	удостоверение
	Апрель 2016 г.	очно	Областной семинар коррекционной педагогики «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», открытый воспитательский час «Режим дня и здоровье»	благодарность
	2016	очно	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	сертификат
7. Золотарева В.А.	2016 г.	участник	Блицолимпиада «Методика работы с родителями» (конкурс «Вопросита»)	диплом III место
	23.03.2016 - 25.03.2016	очно	Курсы «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	удостоверение
	Апрель 2016 г.	очно	Областной семинар коррекционной педагогики «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», открытый воспитательский час «Я и другие»	благодарность
	2016	очно	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	сертификат

8. Бастракова П.А.	23.11.2015 - 05.12.2015	слушате ль	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт опережающего образования», курсовая подготовка по программе «Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС», 108 часов	удостоверение о повышении квалификации
	2016	очно	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	сертификат
	Апрель 2016 г.	очно	Областной семинар коррекционной педагогики «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», открытое занятие кружка «Клуб современного танца»	благодарность
9. Шешина О.В.	12.11.2015	участни к	Круглый стол на базе СКОШИ «Эверест» по теме: «Организация воспитательной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО для обучающихся с НОДА»	сертификат
10. Кравченя Н.А.	12.11.2015	участни к	Круглый стол на базе СКОШИ «Эверест» по теме: «Организация воспитательной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО для обучающихся с НОДА»	сертификат

11. Савина Е.В.	23.11.2015 - 02.12.2015		Курсы повышения квалификации по общеобразовательной программе «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в контексте введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	удостоверение о повышении квалификации
	2016	очно	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	сертификат
	23.03.2016 - 25.03.2016	очно	Курсы «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	удостоверение
	01.04.2016	очно	Областной семинар «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	благодарность
12. Пастухова Л.В.	23.03.2016 - 25.03.2016	очно	Курсы «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	удостоверение
13. Юдина И.Н.	Сентябрь- октябрь	Дистанц ионное обучени е	Курсы повышения квалификации «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата»	удостоверение
	Октябрь 2015	очное	Пожарно-технический минимум	удостоверение
	2016	очно	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	сертификат
	23.03.2016 -	очно	Курсы «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	удостоверение

14. Прокина Т.Я.	25.03.2016			
	Апрель 2016 г.	очно	Областной семинар коррекционной педагогики «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», открытый урок по ПДД	благодарность
	Сентябрь-май 2016 год	заочно	Курсы переквалификации «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», 620 часов	диплом
	22.04.2016 г.	заочно	Областной вебинар «Повышение эффективности обучения детей правилам безопасного поведения в условиях современной дорожно-транспортной среды», 8 ч.	сертификат
	23.03.2016 - 25.03.2016	очно	Курсы «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	удостоверение
	2016	очно	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	сертификат
15. Тупикова Н.Н.	23.03.2016 - 25.03.2016	очно	Курсы «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	удостоверение
	2016	очно	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	сертификат

Воспитательная работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса с использованием ресурсов Асбестовского городского округа. В работу были включены объекты социальной сферы - образования, культуры, спорта, торговли, социального обслуживания. Данное направление работы является неотъемлемой частью всего образовательного процесса, поэтому осуществляется на всех формах его организации - урок, занятие, прогулка, прием

пищи, экскурсии, занятия в кружках и пр. Осуществляют данную работу все педагоги школы. Нормативными основаниями являются Образовательная программа второго отделения школы на 2015-16 уч.г., план воспитательной работы школы, рабочие программы воспитателей, учителей, специалистов, педагогов дополнительного образования, дневники классных руководителей, в которых отражены цели, задачи, планируемые результаты воспитания учащихся.

Работа традиционно проводится по пяти направлениям:

- художественно – эстетическое;
- экологическое;
- нравственно – правовое;
- физическое воспитание и охрана здоровья;
- трудовое воспитание.

Цель: Формирование и развитие у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья социально значимых навыков и личностных качеств художественно-эстетическими средствами воспитания.

Задачи:

Трудового воспитания:

1. Формировать у младших школьников компетенции посредством самообслуживающего труда.
2. Развивать у старших школьников компетенции посредством общественно-полезного и обслуживающего труда.
3. Воспитывать бережное отношение к зданию и имуществу школы.
4. Формировать и развивать коммуникативные компетенции посредством коллективных трудовых дел.

Художественно-эстетического воспитания:

1. Развивать творческие способности учащихся через участие в выставках детского творчества, конкурсов рисунков, газет, литературных и музыкальных вечеров и т.д.
2. Развивать компетентности учащихся на основе знакомства с музыкальными, художественными, литературными произведениями.
3. Развивать коммуникативные способности учащихся через участие в общешкольных праздниках, конкурсах и др.

Социально-правового воспитания:

1. Формировать (у младших школьников) и закреплять (у старших) знания о правилах культурного поведения в общественных местах, соблюдении социально принятых норм.
2. Формировать знания об ответственности за нарушение социальных норм и правил.
3. Воспитывать основы культурных взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, сотрудниками и учащимися школы.
4. Формировать и развивать навыки безопасной жизнедеятельности посредством профилактической работы по ПДД и ПБ.

Экологического воспитания:

1. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
2. Знакомить детей с правилами поведения в живой природе.
3. Формировать у воспитанников практические умения ухода за растениями (комнатными и садовыми).
4. Расширять знания учащихся о природе родного края.

Физического воспитания и охраны здоровья:

1. Формировать у учащихся навыки сохранения физического и психического здоровья.
2. Знакомить со способами и средствами сохранения и укрепления своего здоровья посредством теоретических форм работы.

3. Формировать положительную мотивацию к занятиям спортом и физической культурой через коллективные спортивные мероприятия и кружковую работу.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно – творческих дел.

В течение 2015/16 учебного года в школе выбран и работал школьный актив, состоящий из учащихся 5 – 11 классов (Черных Кристина – 11 класс, Зубова Лена – 9 класс, Крюков Эдик – 8 класс, Воронин Юра – 8 класс, Черных Лена – 8 класс, Шарапов Сергей – 5 класс)

Всего за 2015/16 учебный год было проведено 111 мероприятий, из них школьных – 61, городских – 47, областных – 2, общероссийских – 1 (Неделя Добра), из них:

Спектаклей и концертов – 15

Презентаций - 7

Выставок - 24

- школьных – 11
- городских – 11
- областных - 2

Посещение ГКЗ; музея ЦДТ; городской библиотеки им. А.И. Чечулина – 23

Центр занятости – 3

Спортивных мероприятий - 7

Благотворительных акций «Поможем животным вместе» - 8

Трудовых мероприятий – 14

- Операция «Чистый двор» - 1
- Операция «Чистый класс» - 9
- Акция «Клумба» - 2
- Общероссийский субботник - 1

В школе ежемесячно проводились мероприятия по всем пяти направлениям:

Сентябрь

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- Общешкольная линейка «Школа – наш дом»;
- Экологический субботник;
- Проект «Осенняя клумба»;
- Посещение городского концертного зала;
- Рисунки на асфальте «Не шути с огнем»;
- Выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала «Чудесная Осень»;
- День бега «Кросс Нации - 15»;
- Городская акция «Поможем животным вместе»

Октябрь

- Праздничное музыкальное шоу «Три звезды»;
- Презентация «Защита амурского тигра»;
- Операция «Чистый дворик»;
- Выставка рисунков «В мире животных»;
- Конкурс чтецов – 1 ТУР «России стихотворная душа»;
- Посещение городского концертного зала;
- Городской конкурс «Осеннее очарование»;
- Соревнование по баскетболу;
- Городская акция «Поможем животным вместе»;

- Конкурсная программа «Мисс Осень – 2015»;

Ноябрь

- Городская акция «Добрая зима для птиц»;
- Выставка плакатов и рисунков «Добрая дорога детства»;
- Соревнование по пионерболу;
- Центр занятости «День открытых дверей»;
- Посещение городского концертного зала;
- Выставка коллажей «Мамина профессия»;
- Музыкально-развлекательное шоу «Мамочка моя»;
- Экскурсия викторина «История Дворца пионеров и школьников»; (ЦДТ)
- Презентация «Вредные привычки»;
- Выставка плакатов «Курить – здоровью вредить»;
- Городской конкурс рассказов о животных «Доброй души согреться»
- Городская акция «Поможем животным вместе»
- Операция «Чистый класс»

Декабрь

- Городской конкурс рисунков, поделок «Сохраним живую ель»;
- Городской фестиваль «Мы все можем»;
- Областной конкурс «Красота божьего мира»;
- Гостиная музея (ЦДТ) «Учитель в сердце моем»
- Презентация «Где живет Дед Мороз?»;
- Мастерская Деда Мороза;
- Экскурсия (ЦДТ) Выставка «Город мой - моя Отчизна и отрада навсегда!»
- Посещение городского концертного зала;
- Городская выставка «Рождественская звезда»;
- Экскурсия (ЦДТ) Выставка «История новогодней игрушки»;
- Городская акция «Поможем животным вместе»;
- Презентация «Огонь ошибок не прощает!»
- Новогодний спектакль «Все! Все! Все!»;
- Операция «Чистый класс»

Январь

- «Азбука дороги» - опасные ситуации на дорогах зимой;
- Презентация «День заповедников»;
- Городская выставка «Хрустальный ветер»;
- Сказка «Тайны огня»;
- Городская акция «Поможем животным вместе»;
- Экскурсия (ЦДТ) Гостиная музея «Мы памяти верны...»
- Открытие сезона – лыжные соревнования;
- Посещение городского концертного зала;
- День вежливости. «Час дружбы, доброты и вежливости»;
- Выставка рисунков по сказкам М.Е. Салтыкова – Щедрина;
- Выставка коллекции значков «Я люблю тебя, Россия!» (ЦДТ);
- Операция «Чистый класс»

Февраль

- Викторина «Дорожные знаки»;
- «Лыжня России- 2016»;
- **Конкурс чтецов - 2 ТУР** , посвященный 110-летнему юбилею А. Барто, «Переводы с детского»;
- Выставка рисунков «Вовкина душа...», по стихам А. Барто;

- Выставка рисунков «Осторожно, гололед!»;
- Месячник патриотизма , Городская выставка «Я – россиянин!»;
- Городская акция «Поможем животным вместе!»;
- Презентация «День китов»;
- Посещение городского концертного зала;
- Фестиваль военной песни;
- «Армейские старты»;
- Экскурсия (ЦДТ) «Защитники Отечества»;
- Экскурсия в библиотеку им. А.И. Чечулина

Март

- Настольный теннис «Бросай курить – бери ракетку»;
- Музыкальный спектакль «8 Марта в стиле Ретро!»;
- Презентация «День птиц»;
- Посещение городского концертного зала;
- Городской конкурс «В предчувствии весны»;
- Масленица;
- Городская акция «Поможем животным вместе!»;
- Городская библиотека «День кошек»;
- Тестирование по профорientации;
- Городская выставка «День воды»;

Апрель

- Неделя пожарной безопасности;
- Выставка рисунков по ПББ;
- Городской экологический субботник «Чистый город»;
- Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра»;
- Неделя профилактики дорожного движения;
- Выставка рисунков по ПДД;
- Городская библиотека «Час вежливости»;
- Неделя ШМО воспитателей;
- Спектакль «Сказка о дружбе»;
- Экскурсия в Центр занятости «Ярмарка вакансий»
- Городская выставка «Весеннее настроение»
- Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»
- Посещение городского концертного зала;

Май

- Областной конкурс «Пасха красная – красный звон»;
- Экскурсия (ЦДТ) «Взвейтесь кострами синие ночи...»
- Музыкально – тематическая композиция «Мы помним!»;
- Экскурсия (ЦДТ) «Этот день мы приближали, как могли»;
- Городская акция «Неделя Земли», «Сохраним первоцветы»
- Городская акция «Поможем животным вместе!»
- «Час веселых затей» Городская библиотека
- День музеев (ЦДТ);
- Международный день детского телефона доверия;
- Центр занятости «Ярмарка вакансий – трудовое лето для подростков»;
- Встреча с представителями Сухоложского многопрофильного техникума;
- Городской конкурс «Оберег для инспектора ГИБДД»
- Оформление летописей;
- Конкурсная программа «Парад достижений»;

- «Последний звонок»;
- Игра, посвященная Дню защиты детей «Разноцветное лето».
- Операция «Чистый класс»

По результатам соревнования “Успех года” были присуждены места:

Группе № 2 - номинация «Успех года».

На второе место вышла группа № 5

Третье место заняла группа № 1

В 2015-16 учебном году во втором отделении школы работали 5 объединений дополнительного образования, что на 1 кружок меньше, чем в прошлом году. Это:

- «Природное творчество», педагог Барабаш Р.Н.
- «Веселые нотки», педагог Ахряпина П.А.
- Ритмика и танцы, педагог Кочнева Л.Г.
- «Изобразительная деятельность», педагог Комарова Е.А.
- Спортивные игры, педагог Чепуштанов А.Д.

Все кружки работали по разработанным педагогами программам дополнительного образования.

Всего в этом учебном году посещают 59 % воспитанников. Процент посещения кружковых занятий достаточный. По-прежнему не включаются в систему допобразования дети, обучающиеся на дому.

При зачислении детей учитываются их желания, способности. Так же стараемся выполнять требования Роспотребнадзора, поэтому каждый воспитанник посещает один кружок в неделю, чтобы избежать переутомления.

Результаты работы педагогов и достижения воспитанников по-прежнему радуют: с музыкальными и танцевальными номерами, которые готовят Ахряпина П.А. и Кочнева Л.Г., дети принимают участие в школьных концертах, праздниках, выставках детского творчества, конкурсах.

На фестивале «Мы все можем» для детей-инвалидов, в гала-концерте, приняли участие учащиеся, которые занимаются в кружке «Ритмика и танцы» (руководитель Кочнева Л.Г.).

Одной из функций классного руководителя является контроль за посещаемостью школы обучающимися. В результате своевременной и ответственной работе, в школе на конец полугодия нет детей, не посещающих школу. Такая ситуация сложилась благодаря также тесному взаимодействию всех педагогов (классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога).

Во всех классах проведены родительские собрания согласно циклограмме – 1 раз в четверть. В ходе проведения классных родительских собраний затрагиваются вопросы организации учебно-воспитательного процесса: режим работы школы, итоги учебных четвертей, подготовка к важным классным и общешкольным мероприятиям, к итоговой аттестации, знакомство с Уставом образовательного учреждения, выбор родительского комитета класса. Для сбора информации педагоги применяют анкетирование.

В классах проводятся тематические собрания: «Привитие младшим школьникам навыков самообслуживания, любви к чтению», «Значение памяти в развитии ребенка», «Поговорим о дружбе», «Не стесняйтесь своей доброты», «Роль семьи в развитии коммуникативных навыков», «Роль игры в развитии ребенка с ОВЗ», «Формирование правовой ответственности несовершеннолетних» и др. Проводятся беседы и лекции по профорientации учащихся, безопасности жизнедеятельности детей (пожарной и дорожной), охраны здоровья, профилактике правонарушений подростков, правах и обязанностях родителей и детей.

На основе анализа работы руководителя ШМО классных руководителей Л.А.Антоновой можно сделать вывод, что методы, технологии и приемы воспитания, используемые в

процессе проведения различных форм взаимодействия классных руководителей со своими воспитанниками значительно расширились:

- 1) беседы с использованием проблемных вопросов;
- 2) составление проектов (фантастические, социальные, исследовательские, творческие, практико -ориентированные)
- 3) ролевая игра, театрализация;
- 4) викторина, программированные вопросы и ответы;
- 5) психологические тренинги;
- 6) игра-путешествие;
- 7)просмотр коротких обучающих мультфильмов, фильмов с последующим их обсуждением;
- 8) работа по группам и в парах;
- 9) тесты (рисуночные, социометрия, диагностика развития познавательных способностей)
- 10) беседа с использованием наглядных методов (презентации о писателях, космонавтах) ;
- 11) чтение и обсуждение сказок для воспитания;

Продолжилось участие воспитанников в фестивальном движении - форуме ЭКО и Парад искусств.

- традиционная выставка поделок из овощей и фруктов

«Чудесная ОСЕНЬ – 2015» (сентябрь);

- в рамках школьной акции «Чистый класс» учащиеся приняли участие в уборке классов (сентябрь – май);

- в рамках городской акции «Чистый город» учащиеся приняли участие в субботнике по уборке школьной территории. (октябрь);

- в рамках школы была организована выставка рисунков «В мире животных», посвященная амурскому тигру. (октябрь);

- в рамках школы была показана презентация «Защита амурского тигра» (октябрь);

- в рамках школы была проведена выставка рисунков «Осторожно, гололед!»

(февраль) ;

- в рамках школы была показана презентация «День китов» (февраль);

- в рамках школы была показана презентация «День птиц» (март);

- в рамках школы была проведена игра, посвященная Дню защиты детей

«Разноцветное лето» (май)

В данных мероприятиях приняли участие все группы продленного дня и группы интерната.

Учащиеся школы приняли активное участие в городских и областных конкурсах и акциях:

1. Акция милосердия природе «Добрая зима для птиц»
2. Областной конкурс «Красота божьего мира»
3. Акция милосердия природе «Сохраним живую ель»
4. Городской конкурс «Доброй души согреться»
5. Городской гражданско – патриотический месячник «Я – россиянин»
6. Городская акция «Неделя Земли «Сохраним первоцветы»
7. Областной конкурс «Пасха красная – красный звон»
8. Городская (ежемесячная) акция «Поможем животным вместе»

В прошедшем учебном году снизилось количество участия в конкурсах. Это связало с тем, что повышаются требования к качеству работ учащихся. Уже никого не удивит рисунком цветными карандашами и такие работы не занимают призовых мест. Для подготовки конкурентоспособных работ необходимы умения и владения современными техниками самим педагогом и затраты на приобретение нужных материалов. Если научиться делать красоту своими руками можно на организованных ,

например, Центром детского творчества, семинарах, а так же в Интернете, мастер-классах коллег, то финансовый вопрос ложится только на плечи самих педагогов. Хотя каждая благодарность за участие и почетные грамоты - это результат работы школы, показатели качества предоставляемых образовательных услуг. На протяжении многих лет остается проблема материального обеспечения воспитательного процесса.

Впервые в апреле 2016 года в Асбестовской школы был организован городской конкурс ДПИ и ИЗО для детей с ОВЗ «Весеннее настроение». Участвовали дети двух массовых школ, центра «Радуга», ЦДТ и детские сады № 29, 27, 25. Всего было представлено 77 работ. Оценивала работы комиссия, в состав которой входили представители ЦДТ, социально-реабилитационного центра и нашей школы. Работа была напряженная, но плодотворная. Для проведения конкурса городского уровня было обеспечено нормативное условие (Положение и все приказы), организационное - место проведения, сроки, взаимодействие с учреждениями, а также оформление самой выставки. Работы победителей, все необходимые документы были выложены на сайте нашего образовательного учреждения в свободном доступе. Спасибо Кочневой Л.Г., Комаровой Е.А., Дружининой Н.С. и Стригиной Е.В. за сотрудничество в этой работе.

<i>Участие обучающихся в муниципальных и областных олимпиадах, конкурсах, проектах, наличие призовых мест..</i>						
ФИО учащегося	Дата участия	№ №	Данные об организаторе и названии конкурса (семинара, конференции)	Что представлено, в какой форме (очно, заочно)	Наличие призового места	ФИО педагога
4 квартал						
Бутымов Никита	25.11.2015	1.	Управление образованием АГО, ДТЮ Акция "Добрая зима для птиц"	конкурс кормушек	3 место	Волкова ЛВ.
Гусаренко И., Опойцев А., Недайвода М.	25.11.2015	1.	Управление образованием АГО, ДТЮ Акция "Добрая зима для птиц"	конкурс поделок	1 место	Сергуни на О.В,
Черных Кристина	25.11.2015	1.	Управление образованием АГО, ДТЮ Акция "Добрая зима для птиц"	конкурс поделок	3 место	Дружини на Н.С.
Еремина Елизавета	25.01.2015	1.	Управление образованием АГО, ДТЮ Акция "Добрая зима для птиц"	конкурс агитационных листовок	2 место	Кочнева Л.Г,
Глушакова Ксения, марамзина анастасия	25.11.2015	1.	Управление образованием АГО, ДТЮ Акция "Добрая зима для птиц"	конкурс поделок "Крылатое чудо"	благодарность за участие	Терещен ко Т.И.
Гладышев Демьян	25.11.2015	1.	Управление образованием АГО, ДТЮ Акция "Добрая зима для птиц"			Яговкина М.С.

Федорова Ксения	25.11.2015	1.	Управление образованием АГ	Конкурс рисунков "Пернатая акварель"		Липчук Е.А.
Быков Александр	25.11.2015	1.	Управление образованием АГО , ДТЮ Акция "Добрая зима для птиц"			Кирюханцева О.А.
Павлов Ефим	25.11.2015	1.	Управление образованием АГ для птиц"			Кирюханцева О.А.
Воронин Юрий	25.11.2015	1.	Управление образованием АГО , ДТЮ Акция "Добрая зима для птиц"	Конкурс агитационных листовок		Липчук Е.А.
Марамзина Анастасия	25.11.2015	1.	Управление образованием АГО , ДТЮ Акция "Добрая зима для птиц"	Конкурс кормушек "Кормушка на любой вкус"		Терещенко Т.И.
Танцевальный коллектив	25.11.2015	1.	Управление образованием АГ фестиваль "Куделька"	в номинации "Хореография"	3 место	Кочнева Л.Г,
	03.12.2015	2.	Управление социальной защиты населения АГО	Фестиваль "Мы все можем!"		Кочнева Л.Г,
Соколова Галина	05.11.2015	1.	МБУДО "ЦДТ им.Аввакумова" АГО	Фестиваль "Мы все можем!"	3 место	Кочнева Л.Г,
Глушакова Ксения, Марамзина Анастасия, Скукина Алена	05.11.2015	1.	МБУДО "ЦДТ им.Аввакумова" АГО	Городская выставка ДПИ и ИЗО "Осеннее очарование"	2 место	Терещенко Т.И.
Учащиеся 5а, 6а, 7а,8 классов	25.11.2015	1.	Управление образованием МБОУДО "СЮН"	городской конкурс "Сохраним живую ель" номинация "Мультики"	1 место	Литвинова Д.А.-руководитель и др. педагоги
Еремина Елизавета		2.		городской конкурс "Сохраним живую ель" поделки "Сказки"	1 место	Кочнева Л.Г,
Шарапов С., Воронин Ю., Молоков С.		3.		городской конкурс "Сохраним живую ель" поделки "Новогодний серпантин"	1 место	Дружинина Н.С.

Валова Ксения		4.		городской конкурс "Сохраним живую ель" поделки "Новогодний серпантин"	3 место	Комаров а Е.А.
Иванов Граф		5.		городской конкурс "Сохраним живую ель" поделки "Новогодний серпантин"	2 место	Яговкина М.С.
коллектив группы № 5		6.		городской конкурс "Сохраним живую ель" поделки "Ель"	2 место	Кочнева Л.Г.,
Ватанский А., Минахметов Г.		7.		городской конкурс "Сохраним живую ель" поделки "Ель"	1 место	Комаров а Е.А.
Коробченко А., Опойцев А.		8.		городской конкурс "Сохраним живую ель" поделки "Символ года"	3 место	Сергуни на О.В,
1 квартал 2016						
Гусаренко Илья, Коробченко А., Гладышев Д.	январь 2016	1.	Каменская Епархия	конкурс детского творчества "Свет Рождественской звезды"	1 место	Сергуни на О.В.
Вишняков Руслан	Март 2016	1.	Асбестовский ЦДТ	Конкурс чтецов им. А.И.Чечулина Стихотворение Риммы Дышаленковой "Уральские камешки"	участник	Стригина Е.В.
Артемьев Владислав	Март 2016	2.	Асбестовский ЦДТ	Конкурс чтецов им. А.И.Чечулина	участник	Кочнева Л.Г.
Еремина Елизавета	февраль	1.	Городская выставка «Я - россиянин	Листовка	2 место	Кочнева Л.Г.
Коллективная работа 7-а кл. (ГПД № 5)		2.			2 место	Кочнева Л.Г.
Каручок Ярослав	январь	1.	Асбестовский ЦДТ	Городская выставка ИЗО иДПИ	участник	Терещен ко Т.И.

Иванов Граф		2.		"Хрустальный ветер"	участник	Яговкина М.С
Опойцев Аркадий		3.			участник	Сергуни на О.В.
Черных К., Шарапов С., Молоков С.		4.			участник	Дружини на Н.С.
Сайфуллин А.		5.			участник	Попова О.А.
Прийменко Д.		6.			участник	Леонова Е.А.
Пермякова Н.		7.			участник	Фролова и,а.
Радионова Е., Осинцев И.		8.			участник	Мацалов а Т.В.
Соколова Г.		9.			2 место	Комаров а Е.А.
Валова К., Еремина Е.		10.			участник	Кочнева Л.Г.
Черных Е.		1.	Асбестовский ЦДТ	«Всемирный день воды»	участник	Волкова Л.В.
Сайфуллин А.		2.			участник	Попова О.А.
Коллективная работа (ГПД № 3)		3.			участник	Терещенко Т.И.
Коллективная работа (гр. ")		4.			участник	Яговкина М.С
Брыкова Софья		5.			участник	Комар Т.А.
Шарапов С., Черных Е.,		6.			2 место	Дружини

Молоков С.						на Н.С.
Пермякова Н. Тарасова А.		7.			участник	Леонова Е.А.
Коллективная работа (гр 5)		8.			1 место	Кочнева Л.Г.
Соколова Г.		9.			1 место	Комаров а Е.А.
Коллективная работа (гр 1)		10.			участник	Сергуни на О.В.
Вишняков Руслан	30.03.2016	1.	Фестиваль "Мы все можем" городской отборочный тур	Литературно- художественное творчество	Дипломы участников	Стригина Е.В.
Черных К., Костыгова. А., Зубова Е., Аксенов И., Артемьев В.		2.				Кочнева Л.Г.
Соколова Галина	22.,3.16	1.		конкурс плакатов в рамка х городской акции "22 марта - Всемирный день воды"	1 место	Комаров а Е.А.
коллектив гр. 1 (интернат)		2.			2 место	Дружини на Н.С.
коллектив группы № 5		3.	МБУДО "Станция юных техников"		1 место	Кочнева Л.Г.
Рухлов А., Глушакова К., Марамзина А., Иванов Г., Обора Д.	февраль	1.	ГИБДД МО МВД России "Асбестовский"	городская социально- значимая акция "Сэлфи с безопасной горкой"	победитель	Терещен ко Т.И. Яговкина М.С.
Скукина А., Глушакова К.	март 2016	1.	ГКОУ СО "Асбестовская школа-интернат"	Конкурс ДПИ и ИЗО "Весеннее настроение"	1 место	Терещен ко Т.И.
Группа № 3		2.			участник	Терещен ко Т.И.,
Сайфуллин А.		3.			3 место	Попова О.А.

группа № 2	4.			участник	Яговкина М.С
Коробченко Алексей	5.			участник	Терещен ко Т.И.
Сенников М., Брыкова С.	6.			2 место	Комар Т.А,
Шарапов С., Молоков С.	7.			1 место	Дружини на Н.С.
Соколова Елизавета	8.			участник	Липчук Е.А.
Опойцев Аркадий, Черных Е.	9.			участник	Волкова Л.В.
группа № 1	10.			2 место	Ильяшов а О.В.
Иванов Граф, Гладышев Демьян	11.			участник	Яговкина М.С
Пермякова Надежда	12.			2 место	Фролова и,а.
кружок "Природа и творчество" 5б,7в,6б кл.	13.			участник	Барабаш Р.Н.
кружок "Природа и творчество"	14.			3 место	Барабаш Р.Н.
кружок "Природа и творчество" 7а,8а	15.			участник	Барабаш Р.Н.
СенниковМ.	16.			участник	Барабаш Р.Н.

группа № 5		17.			2 место	Кочнева Л.Г.
2 квартал 2016						
Зубова Лена, Синаева Наташа	апрель 2016	1.	Асбестовский ЦДТ	Конкурс ДПИ "В предчувствии весны"	2 место	Стригина Е.В.
Бердюгин Костя	май 2016	1.	МБУК "Централизованная библиотечная система" АГО	Конкурс "О библиотеке с любовью" мини сочинение	участник	Стригина Е.В.
Зубова Лена, Быков Алеша	май 2016	1.	Каменская Епархия	Конкурс "Красная пасха"	1 место	Стригина Е.В.
Коллективная работа	май 2016	2.	Каменская Епархия	Конкурс "Красная пасха"	3 место	Стригина Е.В.
Чавдарь Александра	май 2016	1.			1 место	Комаров а Е.А.
Соколова Галина Минахметов Григорий					2 место	Кочнева Л.Г.
Соколова Галина					3 место	Комаров а Е.А.
Мурашов Евгений					2 место	Терещенко Т.И.
Смирнов Алексей					3 место	Кирюханцева О.А.
коллективная работа			МБОУ ДО "Станция юных натуралистов"	Конкурс Первоцветы	3 место	Волкова Л.В.
коллективная работа					3 место	Ильяшов а О.В.

А также продолжилось участие детей в интернет-конкурсах, которые педагоги самостоятельно находят, подают заявки, выставляют работы. Наиболее активными педагогами в этом году были Ахряпина П.А. и Стригина Е.В.

ФИО учащегося	Дата участия	№ №	Данные об организаторе и названии конкурса (семинара, конференции)	Наличие призовых мест	Что представлено, в какой форме (очно, заочно)	Наличие документа, подтверждающего участие	ФИО педагога

			1 квартал 2016 год				
Кузвесов Павел	21.10.2015	1	"В мире животных" МИНОБР.орг Олимпиада http://www.minobr.org/olympiads/165/quizzes/quizplain	Диплом победителя 2 место	Всероссийская обзорная олимпиада "В мире животных" для школьников 1-3 классов	Диплом победителя 2 место	Перевалова Н.В.
Буторина Вилена	21.10.2015	2	"В мире животных" МИНОБР.орг Олимпиада http://www.minobr.org/olympiads/165/quizzes/quizplain	Диплом победителя 3 место	Всероссийская обзорная олимпиада "В мире животных" для школьников 1-3 классов	Диплом победителя 3 место	Перевалова Н.В.
Каручок Ярослав	16.01.2016	1	ФМВДК "Таланты России"	Диплом победителя 1 место	Номинация "Изобразительная деятельность" Рисунок	Диплом № 23647	Терещенко Т.И.
Баталов Алексей	17.02.2016	1	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц-турнир по музыке "Высокая нота" проекта "Новый урок"	Сертификат участника	Ахряпина П.А.
Приименко Даниил	17.02.2016	2	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц-турнир по музыке "Высокая нота" проекта "Новый урок"	Сертификат участника	Ахряпина П.А.
Пермякова Надежда	17.02.2016	3	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц-турнир по музыке "Высокая нота" проекта "Новый урок"	Сертификат участника	Ахряпина П.А.
Тарасова Александра	17.02.2016	4	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц-турнир по музыке "Высокая нота" проекта "Новый урок"	Сертификат участника	Ахряпина П.А.
Шарапов Сергей	17.02.2016	5	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры		Блиц-турнир по музыке "Высокая	Сертификат	Ахряпина П.А.

			сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		нота" проекта "Новый урок"	участника	
Бобряков Антон	17.02.2016	6	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц-турнир по музыке "Высокая нота" проекта "Новый урок"	Сертификат участника	Ахряпина П.А.
Больных Данил	17.02.2016	7	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц-турнир по музыке "Высокая нота" проекта "Новый урок"	Сертификат участника	Ахряпина П.А.
Вишняков Руслан	17.02.2016	8	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц-турнир по музыке "Высокая нота" проекта "Новый урок"	Сертификат участника	Ахряпина П.А.
Бердюгин Костя	17.02.2016	9	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц-турнир по музыке "Высокая нота" проекта "Новый урок"	Сертификат участника	Ахряпина П.А.
Медведев Данил	17.02.2016	10	ООО "Новый урок" международные блиц-турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц-турнир по музыке "Высокая нота" проекта "Новый урок"	Сертификат участника	Ахряпина П.А.
Чеченев Максим	11.03.2016	1	Международный проект intolimp.org. Серия олимпиад "Весна 2016" сайт http://intolimp.org/request	Диплом победителя 1 степени	Тестовые задания викторины "Март, апрель, май - праздник каждый день"	ДипломDN №199218	Стригина Е.В.
Бердюгин Костя	11.03.2016	2	Международный проект intolimp.org. Серия олимпиад "Весна 2016" сайт http://intolimp.org/request	Диплом победителя 3 степени	Тестовые задания викторины "Март, апрель, май - праздник каждый день"	ДипломDN №199123	Стригина Е.В.
Медведев Данил	11.03.2016	3	Международный проект intolimp.org. Серия олимпиад "Весна 2016" сайт	Диплом победителя 1 степени	Тестовые задания викторины "Март,	ДипломDN №1991107	Стригина Е.В.

			http://intolimp.org/request		апрель, май - праздник каждый день"		
Баталов Алексей	17.02.2016	1	ООО "Новый урок" международные блиц- турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц -турнир по русскому языку "Красота родного языка" проекта "Новый урок"	Сертифик ат участника	Литвинова Д.А.
Быков Юрий	17.02.2016	2	ООО "Новый урок" международные блиц- турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц -турнир по русскому языку "Красота родного языка" проекта "Новый урок"	Сертифик ат участника	Литвинова Д.А.
Лаврук Даниил	17.02.2016	3	ООО "Новый урок" международные блиц- турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц -турнир по русскому языку "Красота родного языка" проекта "Новый урок"	Сертифик ат участника	Литвинова Д.А.
Мутовкин Даниил	17.02.2016	4	ООО "Новый урок" международные блиц- турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц -турнир по русскому языку "Красота родного языка" проекта "Новый урок"	Сертифик ат участника	Литвинова Д.А.
Тарасова Александра	17.02.2016	5	ООО "Новый урок" международные блиц- турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц -турнир по русскому языку "Красота родного языка" проекта "Новый урок"	Сертифик ат участника	Литвинова Д.А.
Прийменко Даниил	17.02.2016	6	ООО "Новый урок" международные блиц- турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц -турнир по русскому языку "Красота	Сертифик ат участника	Литвинова Д.А.

			panel/userdata.php		родного языка" проекта "Новый урок"		
Пермякова Надежда	17.02.2016	7	ООО "Новый урок" международные блиц- турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php		Блиц -турнир по русскому языку "Красота родного языка" проекта "Новый урок"	Сертифик ат участника	Литвинова Д.А.
Шарапов Сергей	17.02.2016	8	ООО "Новый урок" международные блиц- турниры сайт: http://novyurok.ru/userpanel/userdata.php	Диплом победителя 3 степени	Блиц -турнир по русскому языку "Красота родного языка" проекта "Новый урок"	Диплом победител я 3 степени	Литвинова Д.А.
2 квартал 2016 год							
Брыкова Софья	03.04.2016 г.	1	ФМВДК "Таланты России"	обедителя III степени	Номинация "Стенгазеты и плакаты" Листовка "Азбука бережливых"	Диплом Серия DK-IV/16 №8338	Первалова Н.В.
Каручок Ярослав	11.05.2016	1	ФМВДК "Таланты России"	Диплом Победителя I степени	Номинация "Рисунок" "День победы"	Диплом Серия DK-IV/16 №12321	Терещенко Т. И.

Несмотря на сложившуюся в школе систему воспитательной работы , качество работы педагогов, остается проблема нравственно – этического облика воспитанников. Уменьшается число правонарушений, таких как драки, воровство, нецензурная брань, курение, но хотелось бы предотвратить их проявление у подрастающего поколения. Этому способствует профилактическая работа в школе, **цель** которой создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении.

Задачи:

- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- Выявление случаев жестокого обращения с несовершеннолетними и принятие мер по данным случаям;
- Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

В прошедшем учебном году на учете в комиссии по делам несовершеннолетних учащиеся не состояли. На внутришкольном учете по решению Совета профилактики правонарушений состоят 7 семей и 6 учеников с поведенческими нарушениями. На конец года на учете 9 семей с детьми и 4 опекунов. (Орлов М, Бобряков А, Вишняков Р, Чеченев М, Молоков А, Молоков С, Костыгова Н, Еремина Л, Тарасова С, Чавдарь Саша, Крюков Э, Глушак К, Пономарев К, Анохина Я.)

Основными формами работы с обучающимися были индивидуальные профилактические беседы, беседы с группой подростков, рейды в семьи, консультирования и собеседования с родителями. К работе привлекались сотрудники ОДН, КДН. Эффективности работы способствуют деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, администрации, которые своевременно разрешают сложившиеся ситуации, ведут работу не эпизодически, а системно, направляя усилия на предотвращение правонарушений. Дает свой результат и тот момент, что на профилактику правонарушений работает школьный консилиум, который выявляет причины дезадаптации либо возможной дезадаптации детей на различных этапах обучения, и разрабатывает необходимые рекомендации. Ведь иногда нарушения поведения наших детей лежат за пределами самоконтроля.

Но остаются еще **проблемы**, связанные с нормами поведения: курение подростков, нецензурная брань, оскорбления, реже - драки. За год социальным педагогом проведено 30 бесед с правонарушителями, 5 рейдов в семьи. Традиционно по плану проходит в школе операция «Подросток», цель которой выявления и учет семей, находящихся в социально – опасном положении, выявление фактов жестокого обращения с детьми, фактов бродяжничества, совершение правонарушений несовершеннолетними.

В школе в течение первой четверти проведен традиционный месячник правового воспитания. Классными руководителями школы были проведены беседы, инструктажи, организационные собрания, индивидуальная работа с правонарушителями. В 7,8,9, 10,11 классах было проведено внеклассное мероприятие «Права детей». Общешкольное мероприятие для учащихся 5 - 10 классов “Конституционные права учащихся” где Яговкина М.С. познакомила детей с документами российского уровня, регламентирующими права детей. В 7 классах проведены: родительское собрание, где родители были ознакомлены с нормативными документами. В ходе бесед с родителями затрагиваются такие темы, как права учащихся и родителей.

За год состоялось пять заседаний Совета по профилактике правонарушений с приглашением инспектора ОДН, УВД (одно) родителей и законных представителей. На расширенном заседании Совета с участием педагогического коллектива был утвержден план рейдов в семьи с целью реализации Федерального закона “Об образовании в РФ”, об ежегодной профилактической операции "Подросток", где составлен план, издан приказ, утвержден списочный состав детей "группы риска". План мероприятий профилактической работы на каникулы с учащимися группы риска.

По итогам года можно сказать, что профилактическая работа ведется эффективно: своевременно выявляются случаи нарушений прав детей и выполняется алгоритм действий школы, заложенный нормативными документами, снижается количество правонарушений среди обучающихся.

В прошедшем учебном году была активизирована работа по профориентации обучающихся, за которую отвечала Дружинина Н.С.

Цель профориентационной работы подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющей как их личные интересы, так и общественные потребности.

В ходе реализации плана проведения профессиональной ориентации учащихся школы за 2015/16 учебного года:

- Проведен сбор катamnестических данных выпускников за 2014/15 учебный год;
- Составлена диаграмма выпускников обучающихся в профучилищах за 3 года (за 2012/13 уч.год, за 2013/14 уч.год; за 2014/15 уч.год);
- Составлена диаграмма трудоустройства выпускников за 3 года (2012/13 уч.год; 2013/14 уч.год, 2014/15 уч.год);
- График проведения профориентационных экскурсий в учебные заведения, на предприятия и организации города Асбеста;
- Составлен график экскурсий в краеведческий музей, в музей «История народного образования г. Асбеста»;
- Посещение городских выставок: ЦДТ, СЮН, художественной школы;
- Оформлен стенд профессиональной ориентации учащихся школы «В каком направлении я буду успешен?»
- Посещение ЦЗН «Ярмарки рабочих мест»;
- Проведено совместное со специалистом ЦЗН анкетирование учащихся.
- Посещение ЦЗН «Служба занятости молодым»;
- Встреча с представителями Сухоложского многопрофильного техникума;
- Посещение ЦЗН «Ярмарка вакансий – трудовое лето»

Профориентационная работа в школе ведется комплексно с классными руководителями, учителями трудового обучения, воспитателями, школьным психологом, социальным педагогом, родителями.

11. Медико – социальные условия.

Пребывание в школе в течение всего дня может вызвать перегрузку у детей с типологическими особенностями нервной системы. Поэтому ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья таких учащихся, при необходимости вопрос обсуждается на ППК, даются своевременные рекомендации родителям по изменению режима дня в школе. Ребенок при необходимости обучается на дому, либо выводится на щадящий режим.

Построение учебного процесса проводится с учетом биоритмических закономерностей умственной работоспособности детей и подростков:

1 половина дня

- Проведение школьных занятий.
- Преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках.
- Организация в середине учебных занятий или после них динамического часа (прогулка).

2 половина дня

- Самоподготовка.
- Лечебная физкультура, массаж.
- Спортивные часы.
- Кружковая работа с детьми.
- Фитотерапия.
- Витаминотерапия.

- Занятия в тренажерном зале.
- Школьные здания, кабинеты, территория соответствуют требованиям техники безопасности.
- Здания школы, включая классные помещения, рекреации, игровые и спальные помещения, санитарные и ваннные комнаты и другие, мебель отвечают требованиям СанПиНа. Санитарно-гигиенические требования и нормы к выполнению теплового, воздушного и светового режима полностью выполняются.

Штат медицинского персонала

Школа на сегодняшний день располагает штатом медицинского персонала:

- Врач-психиатр;
- 2 фельдшера;
- 2 медицинских сестры.

Уровень медицинского обеспечения в школе достаточный. Медицинские помещения размещаются на 1 этажах в изолированных блоках в двух зданиях ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» по адресам: ул. Ладыженского, 24/1 (отделение для детей с ЗПР) и ул. Советская, 4 (отделение для детей с УО).

Медицинский блок состоит из приемно - карантинного отделения, комнаты для больных детей и врачебно -процедурных кабинетов:

1. Кабинет для приема больных
2. Прививочный кабинет
3. Кабинет психиатрической службы
4. Кабинет ЛФК для индивидуальных коррекционных занятий
5. Комната больного ребенка на 2 к / места в 1 отделении и на 1 к/м во 2 отделении.

Эти кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, а также оборудованием, позволяющим проводить лечебно-профилактические процедуры (**ингалятор, УФО**). При процедурном кабинете оборудован «наркопост» для оказания первой помощи при отравлении наркотическими веществами.

Лечебно-оздоровительная модель

В школе в настоящее время создана лечебно-оздоровительная модель, включающая в себя три основных раздела:

1. Лечебно-профилактическая работа:

- 1.1. Углубленный медицинский осмотр.
- 1.2. Пострецидивное лечение диспансерных больных.
- 1.3. Фитиотерапия.
- 1.4. Физиотерапия и фармакотерапия (инъекции).
- 1.5. Витаминотерапия 2 раза в год для диспансерных больных и учащихся 1-2

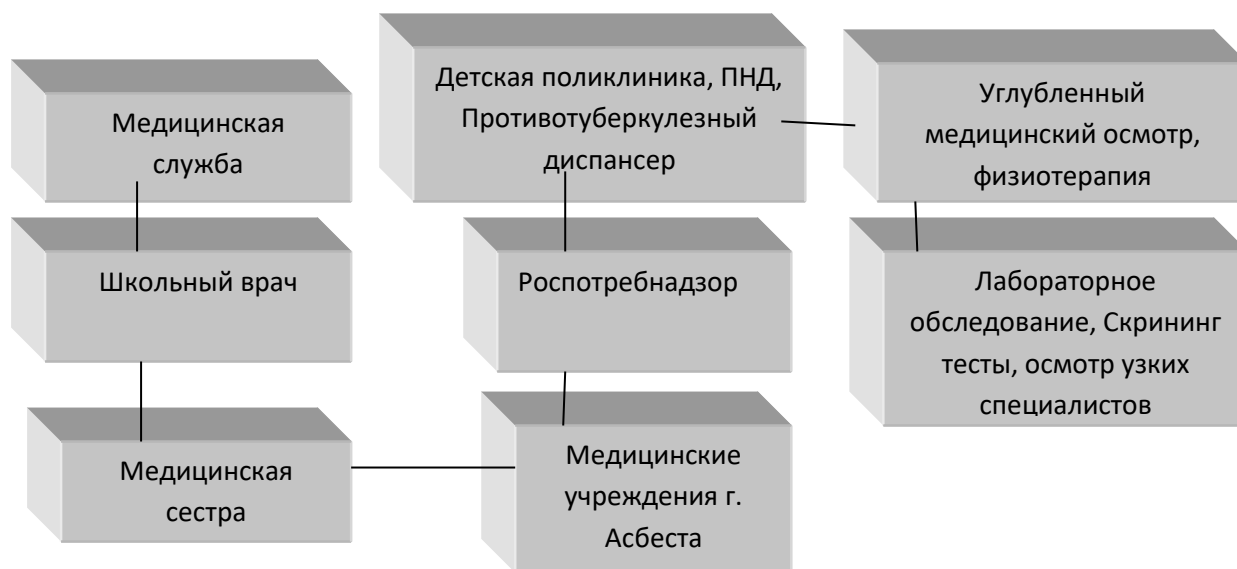
классов.

- 1.6. Орошение зева отварами трав
- 1.7. Фитонциды., полоскание солевым раствором.
- 1.8. Точечный массаж, гимнастика для глаз.
- 1.9. Солевые дорожки (1-2 классы).
- 1.10. ЛФК, классический массаж.
- 1.11. Занятия в тренажерном зале.

2. Санитарно-эпидемиологическая работа:

- 2.1. Контроль выполнения охранительного режима.
 - 2.2. Контроль санитарно-гигиенического состояния школы, пищеблока.
 - 2.3. Контроль за оптимальным воздушно-тепловым режимом; режимом рационального питания; соблюдением предельно допустимой нагрузки на учащихся.
 - 2.4. Контроль организации режимных моментов.
 - 2.5. ВПК уроков физической культуры, ЛФК.
 - 2.6. Контроль трудового воспитания учащихся.
- ## 3. Санитарно-просветительная работа:
- 3.1. Консультативная помощь, лекции, беседы с учащимися, родителями, педагогами.
 - 3.2. Уроки здоровья, Дни здоровья.
 - 3.3. Внеклассные мероприятия по программе «Здоровье»

Структура медицинской службы.



Показатели здоровья обучающихся, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

	2011 г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
--	---------	--------	--------	--------	--------

5.1. Распределение по группам здоровья (к-во / %):	275	331	355	359	374
5.1.1. первая группа (кол-во / %)					
5.1.2. вторая группа (кол-во / %)	92/33,5%	126/38,1%	165/46,5%	168/49,3%	181/48,4%
5.1.3. третья группа (кол-во / %)	98/35,6%	106/32%	110/31%	92/27%	111/29,7%
5.1.4. четвертая группа (кол-во / %)	85/30,9%	99/29,9%	80/22,5%	81/23,7%	82/22%
5.1.5 пятая группа (кол-во / %)	-	-	-	-	
5.2. Физическое развитие детей:					
5.2.1. норма (кол-во / %)	-	-	-	-	
5.2.2. группа риска (кол-во / %)	275/100%	331/100%	355/100%	359/100%	374/100%
5.2.3. отклонение (кол-во / %)	275/100%	331/100%	355/100%	359/100%	374/100%
5.3. Показатели диспансерного учета:					
5.3.1. отставание в физическом развитии (кол-во / %)	7/2,6%	10/3%	8/2,3%	12/3,5%	11/2,9%
5.3.2. отставание в психическом развитии (кол-во / %)	275/100%	331/100%	355/100%	359/100%	374/100%
5.3.3. понижение остроты зрения (кол-во / %)	31/11,3%	48/14,5%	46/13%	54/15,8%	72/19,3%
5.3.4. сколиоз (кол-во / %)	46/16,7%	21/6,3%	21/5,9%	34/10%	30/8%
5.4. Распределение по физическим группам:					
5.4.1. основная (кол-во / %)	104/37,8%	146/44,1%	182/51,3%	144/42,2%	172/46%
5.4.2. подготовительная (кол-во / %)	86/31,3%	86/26%	93/26,2%	116/34%	111/29,7%
5.4.3. специальная (кол-во / %)	85/30,9%	99/29,9%	80/22,5%	81/23,7%	91/24,3%

Деятельность структурного подразделения ГКОУ СО «Асбестовской школы-интернат» - была направлена на реализацию задач лечебно-профилактической работы и оздоровления детей с соматической патологией, внедрение здоровьесберегающих технологий. Работа

проводилась по плану в течение всего учебного года. Вся проводимая работа была направлена на улучшение состояния здоровья, предупреждение обострений и осложнений, лечение сопутствующей патологии.

1. Характеристика медицинского кабинета школы

Медицинский блок состоит из кабинета амбулаторного приема, процедурного кабинета, изолятора на 1 койку, санитарной комнаты, сан. узла, коридора, кабинета ЛФК. Мед. блок оснащен всем необходимым для работы (мед. препаратами и инструментарием) в 2014 году получена бессрочная лицензия на осуществление мед. деятельности.

1.1. Основные задачи медицинского кабинета школы

- медицинское обеспечение профилактических осмотров школьников;
- противотуберкулезная работа;
- лечебно - профилактическая работа;
- проведение медико-педагогической коррекции;
- анализ состояния здоровья детей;
- медицинский контроль за организацией и качеством питания, физического воспитания, трудового обучения учащихся;
- работа с педагогами, администрацией, персоналом школы;
- работа с родителями;
- представление отчетной документации в ДШО поликлиники и другие надзорные органы;
- повышение квалификации фельдшера и медицинской сестры, осуществляющих медицинское обслуживание детей и подростков в школе.
- осуществление контроля, выполнения противоэпидемических мероприятий, санитарно-гигиенических норм и правил;

1.2. Функции медицинского кабинета

Информационно-аналитическая - Формирует банк данных о состоянии здоровья учащихся, их физического и психического развития, охват плановыми профилактическими прививками.

Мотивационно-целевая - Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья и развитии, создание оптимальных условий физического воспитания, с учетом режима, гигиены, рационального питания в условиях коррекционного учреждения.

Планово-прогностическая - Совместно с узкими специалистами планируют проведение углубленных медосмотров.

Организационно-исполнительная - Организуют проведение лечебно-оздоровительной, санитарно-профилактической и санитарно-просветительной работы. Проведение ЛФК с целью коррекции плоскостопия, сколиоза, и других соматических заболеваний. Введение оздоровительных мероприятий.

Контрольно-диагностическая - Выделение медицинского обслуживания с целью оптимального психического развития. Детям с грубыми последствиями головного мозга назначается щадящий режим и целый комплекс лечебных мероприятий.

Регулятивно-коррекционная - Контроль за выполнением санитарных - гигиенических норм, соблюдением правил личной гигиены, режима дня, рационального питания, урок физического воспитания и закаливания.

1.3. Кадровый состав медицинского кабинета

Штаты медицинского персонала.

Должности	В том числе	
	Врачи узких специальностей	Средний медицинский персонал
Штатные	1 (врач-психиатр)	5 Фельдшер -2 Медицинская сестра -3

Штат кабинета устанавливается в соответствии с действующими нормативными документами. В составе медицинского кабинета школы работают врач-психиатр-1чел, фельдшер-2 чел, инструктор ЛФК-1 чел и медицинская сестра- 3 чел. Планирование работы, оснащение медицинского кабинета, осуществляется в установленном порядке, определяемым соответствующими нормативными документами. Непосредственное оказание медицинской помощи в кабинете осуществляется фельдшером и медсестрой, в соответствии с графиком, утвержденным руководителем.

Распределение по физкультурным группам

Все дети по результатам медицинского обследования поделены на 2 группы: подготовительную и специальную.

Подготовительная группа 1. Занятия по программе физического воспитания при условии более постепенного ее прохождения с отсрочкой сдачи контрольных испытаний (нормативов) и норм на срок до одного года. 2. Занятия в секции общей физической подготовки.

Специальная медицинская группа 1. Занятия по особой программе или отдельным видам государственной программы, срок подготовки удлиняется, а нормативы снижаются. 2. Занятия лечебной физкультурой.

Физкультурная группа детей 2 отделения

Наименование	2015 год	2016 год
--------------	----------	----------

	Всего	%	всего/%
Количество детей	113	100	120/100
Подготовительная	48	42,7	54/45
Специальная	63	55,75	62/51,6
Освобождены	2	1,7	4/3,3

Так как, поступающие в учреждение дети уже больны, то задачей является только укрепление их здоровья и предупреждение новых заболеваний. Для укрепления здоровья детей в школе созданы все условия. Это и занятия физкультурой – начиная с утренней зарядки, уроков физкультуры, занятия в тренажерном зале, зале ЛФК и заканчивая спортивными состязаниями и соревнованиями. Проведение между уроками физкультпауз и физкультминуток во время уроков способствует снятию усталости, как физической, так и умственной.

Подвижные игры во время прогулок способствуют укреплению здоровья и физическому развитию детей.

Организация вакцинопрофилактики инфекционных болезней среди учащихся

В целях реализации Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 19 сентября 1998 года №-157-ФЗ мной (фельдшером школы) и медицинской сестрой осуществляется организация проведения профилактических прививок в соответствии с приказом №51н от 31.01.2011года «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок проводится вакцинами отечественного и зарубежного производства, зарегистрированными и разрешенными к применению, в порядке, соответствующему с инструкцией по их применению.

В соответствии с календарем профилактических прививок по эпид. показаниям проводится следующая вакцинация:

- против гриппа. Ежегодно, в сроки с сентября по октябрь текущего года, вакцинами: «Гриппол» для в\м введения. За 2015 год привито против гриппа 87 человек, 12 человек – отказ родителей от вакцинации по различным причинам, в основном, аллергические заболевания.

Мероприятия по подготовке к иммунопрофилактике входит следующее:

- Подготовка списков учащихся для прививочной картотеки
- Сверка Ф-63 с прививочной картотекой

- Проведение плановой иммунизации
- Подготовка детей к прививке
- Контроль за правильностью хранения вакцин.
- Контроль за состоянием здоровья детей после прививки.

Противотуберкулезная работа

Вся противотуберкулезная работа основывается на СанПин 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза». В соответствии с этими правилами составляется план противотуберкулезной работы на год. Все дети школы относятся к группе риска, т.к. дети в основном из социально неблагополучных семей. Соответственно для профилактики туберкулеза реакция Манту проводится 2 раза в год, обследование ФЛГ – 1 раз в год, с целью выявления заболевания, беседы со школьниками, педагогическим персоналом. С 2012 году кроме постановки реакции Манту было проведено обследование детей Дианкистестом.

Охват туберкулинодиагностикой

Подлежало	Охвачено	% ох- вата	Направлено к фтизиатру	% подл. обсл-ю	% обследования
93	92	98	15*	12,5	12,5
*учащиеся направленные к фтизиатру наблюдались по производственному туб.контакту, среди детей (Ананичев С-9кл). Выявление первичного инфицирования («виража» туберкулиновых реакций) среди учащихся нет.					

Алгоритм противотуберкулезной работы

1. Подготовка списков учащихся
2. Постановка РМ, ДСТ
3. Выявление детей, подлежащих обследованию в тубдиспансере и их учет
4. Своевременное направление детей на консультацию фтизиатра
5. Контроль обследования направленных в тубдиспансер.

В начале учебного года составляются списки учащихся по классам. Ведется журнал учета и наблюдения детей в ПТД, журнал учета постановки реакции Манту, журнал учета направленных на консультацию фтизиатра в ПТД. Составляются списки сотрудников с ФЛГ-обследованием. В случае положительной реакции Манту дети своевременно направляются в ПТД для дополнительного обследования и установки точного диагноза. При назначении профилактического лечения оно проводится в медицинском кабинете школы, с ежемесячным контролем анализов крови и мочи. После проведенного лечения дети обследуются в ПТД повторно.

Кроме того, что в школе постоянно проводится санитарно – просветительная работа по туберкулезу, я сама регулярно посещаю городские конференции, совещания по

туберкулезу и ежегодно сдаю сан. минимум и получаю допуск к постановке реакции Манту и БЦЖ.

Санитарно-просветительная работа

В рабочем процессе проводится сан. просвет работа в течение всего учебного года. Выпускаются санбюллетени на различные темы: «Туберкулез-заболевание века», «Гельминтозы», «Вирусная инфекция и грипп». Регулярно проводятся выступления на родительских собраниях по всевозможным темам, которые интересуют родителей, начиная с результатов медосмотра и антропометрических данных детей и заканчивая лекциями по заболеваниям.

В течение всего учебного года проводились беседы с учащимися, педагогическим персоналом, техническим персоналом согласно годовому плану.

Кроме этого разработана программа для проведения занятий по сантехминимуму с техперсоналом и сотрудниками пищеблока школы, с последующей отметкой в журнале.

Анализ заболеваемости учащихся

Нозология	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	В целом по школе	
				всего	к 2015/2016 уч.году.
Количество учащихся	44	70	7	123	115
Группы здоровья:					
I	-	-	-	-	-
II	-	-	-	-	-
III	16	33	6		
IV-V	28	37	1		
Группы физкультуры:					
основная					
подготовительная	16	33	6		
специальная	28	37	1		
Снижение остроты зрения	18	7	2		
Нарушение осанки	4	2			
Сколиоз		1			
Грыжа		1			
Фимоз		1			
Плоскостопие	1	2			
Врождённый порок сердца		1			
Вегетососудистая дистония		5			
Функциональный шум в сердце	1				
Бронхиальная астма			1		
Хронический пиелонефрит		2			
Инфекция мочевых путей	1				
Хронический гастрит, дуоденит и ЛЖВП	2	4	1		
Заболевание крови		1			

Ожирение		2			
Заболевание щитовидной железы	2	3			
Заболевания ЛОР органов:					
Хронический тонзиллит		5			
Тугоухость		1			
Хронический отит	1				
Заболевание нервной системы:					
ДЦП	1	3			
Эпилепсия	1				
Энурезы	2	4			
Всего заболеваний					
Показатель на 1000	382,6	608,9	60,8	1069	-
Количество заболеваний на 1 ребенка	0,38	0,60	0,06	1,06	1
В % к 2015/2016 уч.году.	69%	34,5%	6,08%	-	-

По эпид. показаниям проводились противоэпидемические мероприятия, такие как всеобщая иммунизация против гриппа, проведение генеральных уборок с применением спецсредств и т.д.

Заболеваемость является одним из основных показателей, отражающих степень состояния здоровья детей и эффективность работы школы.

По состоянию здоровья большинство детей в школе инвалиды детства. Основным заболеванием являются диагнозы F-70, F-71. Кроме основного заболевания имеется целый ряд осложнений, сопутствующих заболеваний. Наибольшее число сопутствующих заболеваний составляет неврология.

Учет соматических заболеваний проводится на основании справок по болезни, выдаваемых детской поликлиникой.

В конце каждого года мы составляем отчет по заболеваемости детей по форме № 54, в которой отражаем все болезни, которыми болели дети в течение всего года

В целом по школе в 2015/2016 учебном году :

На 1 месте - снижение остроты зрения.

На 2 месте - болезни органов пищеварения.

На 3 месте - болезни эндокринной системы, нарушение обмена веществ

При анализе заболеваемости отмечается следующее:

1. Увеличилось число детей с IV группой здоровья до 57,3%, за счёт уменьшения III группы (47,8%)
2. Незначительно снизилось число детей со снижением остроты зрения (показатель -2), что составляет 23% от учащихся школы.
3. В целом по школе увеличилось число заболеваний до 1069 (+11 случаев, показатель), что можно объяснить увеличением объёма осмотренных детей в кабинете функциональной диагностики (УЗИ) по сравнению с предыдущими годами, число выявленной впервые патологии +4 случаев, но эти дети ещё нуждаются в дообследовании в условиях детской поликлиники для уточнения диагноза у врача-педиатра и дополнительных лабораторных обследований.
4. Наибольший рост числа заболеваний отмечается в младшем звене. В старшем звене отмечается снижение числа заболеваний на 25,42%.
5. Число заболеваний на 1 ребёнка составляет:
 - 1-4 классы – 0,38
 - 5-9 классы – 0,60
 - 10-11 классы – 0,06
 - в целом по школе – 1,06
6. Произошло увеличение заболеваемости по следующей нозологии:
 - нарушение осанки – (+3)
 - грыжа – (+1)
 - ДЖВП – (+2)
 - Эндомический зуб – (+3)
7. Произошло снижение заболеваемости по следующей нозологии:
 - Плоскостопие – (- 5)
 - Инфекция мочевыводящих путей – (-3)

По остальной нозологии отмечаются незначительные колебания по сравнению с предыдущим годом.

Методическая помощь учителям:

1. Участие в заседаниях педагогического совета школы – выступления по вопросам охраны здоровья школьников (о состоянии здоровья детей, профилактике инфекционных заболеваний, нарушений и отклонений здоровья ребенка).
2. Организация и пополнение папки с методическими материалами для педагогов по вопросам школьной гигиены.
3. Вовлечение педагогического коллектива в систематическое воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены, выполнения правил школьной гигиены.

Организация медицинского контроля за качеством физического воспитания, школьников

Физическое воспитание:

В школе имеется спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем, спортивная площадка, тренажерный зал, кабинет ЛФК.

Медсестра школы следит за:

- распределением на группы для занятий физкультурой;

Проводится анализ эффективного физического воспитания с оценкой физической подготовки, выявление признаков переутомления. Ведется учет по спортивным травмам.

В связи с регулярными профилактическими осмотрами специалистами ГБУЗ СО ГБ № 1, «Асбестовская детская поликлиника», увеличился процент определения детей, имеющих нарушения со стороны костно-мышечной системы и опорно – двигательного аппарата..

По результатам медицинского осмотра дети с направлениями о необходимости применения корригирующей гимнастики поступали на занятия в кабинет ЛФК. После чего по ноозологическим формам заболевания были сформированы определённые специальные группы детей. Инструктором ЛФК Лыцовой Л.В. все группы детей были зарегистрированы в журнал регистрации групп по занятиям ЛФК, каждый ребёнок был зарегистрирован в специально разработанных «Индивидуальных картах ребёнка», где врачом ЛФК Осинцевой И.П. проводились пробы на подвижность позвоночника и фиксировался диагноз, после чего были начаты занятия.

Комплексы лечебной физической культуры были подобраны индивидуально для каждой группы детей в соответствии с их заболеваниями. Повторный осмотр врачом ГБУЗ СО ГБ № 1, «Асбестовская детская поликлиника», специалистом по лечебной физической культуре Осинцевой И.П.. был проведен 26 мая 2016г. Были отмечены улучшения у детей, которые посещали занятия в прошлом учебном году и были вновь выявленные дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые были направлены на занятия.

Коррекционные группы были дополнительно осмотрены 21 января 2016г. врачом ГБУЗ СО ГБ № 1, «Асбестовская детская поликлиника», где также вновь прибывшим детям были назначены общегрупповые занятия лечебной физкультуры для улучшения двигательной активности.

После прохождения необходимого курса занятий часть детей прекращали занятия с полным выздоровлением, либо с частичным выздоровлением, которые переводились на продолжение занятий в домашних условиях, находясь под регулярным наблюдением врача. В данном случае родители получали консультацию по методике проведения корригирующих упражнений.

Ход занятий.

Нарушение осанки и сколиотическая осанка.

Занятия в группах с нарушениями осанки и сколиозом начинались с регистрации в индивидуальных картах, где описывалось состояние ребёнка, после чего подбирался определённый комплекс упражнений.

Занятия проводились в виде корректирующей гимнастики с целью:

Улучшение или восстановление функций опорно-двигательного аппарата и костно-мышечной системы с помощью реабилитационно-восстановительных мероприятий.

Работа в этих группах была подчинена решению следующих задач:

- остановить прогрессирование процесса искривления, стабилизировать позвоночник путём создания вокруг него сильного мышечного корсета, т. е. укрепления мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса;
- формировать навык активно удерживать симметричное положение тела, т. е. навык правильной осанки;
- исправить дугу искривления позвоночника;
- повысить общий тонус организма, улучшить функцию органов дыхания и сердечно-сосудистой системы;
- развить волевые качества и создать психологический стимул у детей и родителей для дальнейшего лечения.

Серия упражнений была подобрана в соответствии со спецификой школьного возраста, занятия проводились в игровой форме. Участвуя в играх, дети соревновались, укрепляя необходимые группы мышц. А также в комплекс были включены общеразвивающие, корректирующие, дыхательные упражнения, упражнения на укрепление мышц шеи.

Плоскостопие

Лечение плоскостопия проводилось комплексным воздействием на все причины развития болезни.

Цель:

-укрепление связок и суставов

- общее укрепление организма

Работа в этих группах была подчинена решению **следующих задач:**

- Укрепить мышечные группы стопы и голени.
- Формировать правильную походку.

Первый принцип лечения уплощения стоп, используемый при занятиях - правильное воздействие на мышечные группы стопы и голени. Такое воздействие достигалось гимнастикой, укрепляющей голень и массажем стопы, который активно стимулирует мелкие мускулы.

Для предупреждения и лечения плоскостопия использовался специальный комплекс упражнений, укрепляющий связочно-мышечный аппарат стоп. Упражнения были подобраны так, что занятие проводилось по аналогии в игровой форме. Участвуя в ней,

дети, соревновались, укрепляли необходимые группы мышц. Здесь для нагрузки использовались: мешочки с крупами, ребристая дорожка, массирующие коврики для стоп. Увлекательным и эффективным являлось занятие «рисование пальцами ног».

Длительность занятий зависело от вида и степени тяжести заболевания. Все дети занимались в спортивной форме. Зал был всегда чистый, проветренный. Комплексы занятий соответствующие тематике, проводились под музыкальное сопровождение. Занятия начинались по расписанию, утверждённому руководителем, без опоздания. Проходили в игровой форме в течение 25 минут, с использованием оборудования: шведская стенка, мешочки с крупой, массажные коврики для стоп, ребристая доска, гимнастические палки, обручи, фитболы, кегли и др.

Занятия подразделялись на три части: вводная часть, основная и заключительная. В вводной части проводилась ходьба в колонне по одному, ходьба по массажным коврикам, по ребристой доске, на носочках, на пяточках, с мешочками на голове, на внутренних сводах стоп, гуськом, рысцой, на четырёх конечностях, ходьба и построение. Объём двигательной активности задан соответствующий. В основной части, были использованы упражнения: «велосипед», «мостик», «рыбки», «паучки», «лягушка», «берёзка», «цапля», «прогиб спины», «мельница» «мальвина-балерина», «оловянный солдатик» и т. д. Были использованы упражнения на все группы мышц, задеты все отделы позвоночника. Также были использованы упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения. Нагрузка давалась в полном объёме. В заключительной части проводились малоподвижные игры: «попади в корзину», где дети стопами ног забрасывали кегли в корзину; «кто быстрее», где дети стопами, без помощи рук снимали с ног носки. «ветерок», «принцесса-лягушка», «не урони мешочек» и т.д.

Динамика состояния этих детей и коррекция занятий ЛФК для данных групп детей, наблюдалась врачом ГБУЗ СО ГБ № 1, «Асбестовская детская поликлиника», специалистом по лечебной физической культуре Осинцевой И.П.

Данные об охвате детей 2 отделения по группам

Всего		
4 группы	2015-2016 учебный год	
	115 человек	
	в % от общего числа детей в школе	Абс.
	8,6%	10

Выводы и предложения

Медработниками школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением плана оздоровительной работы, включая сюда различного рода терапии. Также медработниками школы контролируется санитарное состояние школьных помещений и гигиены учащихся.

Проводятся плановые осмотры на педикулез и кожные заболевания (1 раз в 7-10 дней). Проводим все противоэпидемические мероприятия в случае инфекционных заболеваний, противорецидивное лечение детей с хроническими заболеваниями, оздоровление часто болеющих детей в школе или по необходимости в стационаре.

Организуем и проводим контроль за прохождением медицинских осмотров сотрудников школы с занесением результатов в санитарные книжки.

Ведем активную пропаганду здорового образа жизни, через лекции, беседы, информационные листы, санбюллетени, видеоуроки, индивидуальные беседы. Оказываем помощь в создании оптимальных условий физического воспитания детей путем соблюдения режима, гигиены, рационального питания, закаливания организма с целью укрепления физического и психического здоровья детей.

В настоящее время медицинское обслуживание воспитанников не испытывает трудностей. В наличие медицинского блока имеется достаточное обеспечение медикаментами, дез. средствами и оборудованием.

В целях дальнейшей работы по охране здоровья детей необходимо продолжить работу по следующим разделам:

- Формирование здорового образа жизни.
- Оптимизация внешней среды (температурный режим, проветривание, освещение, борьба с пылью, шумом, витаминизация).
- Санация хронических очагов инфекции у детей.
- Своевременная изоляция больных, проведение карантинных мероприятий.
- Иммунизация детского коллектива, персонала школы.
- Повышение общей реактивности детей (закаливание, соблюдение режима дня, питания, физическое и трудовое воспитание).
- Проведение санпросвет работы среди детей, педагогического коллектива, родителей.
- Продолжать совместную работу с участковой службой по оздоровлению диспансерных больных (лабораторное и инструментальное обследование, противорецидивное лечение).

12. Качество подготовки выпускников.

В образовательном учреждении сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников школы. Создана вся необходимая нормативно-правовая база. В процессе аттестации выпускников соблюдаются все процедурные вопросы.

- **Организация и прохождение ГИА в форме ГВЭ.**

Государственная итоговая аттестация выпускников по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования в форме

государственного выпускного экзамена в 2015-2016 учебном году проведена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»,
- постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1302-ПП «Об утверждении Положения о Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области»,
- с приказом МО и СО от 26.01.2016 г. № 34 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2016 г. № 305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Всего в 2015-2016 учебном году ГИА в форме государственного выпускного экзамена по Г. Асбест проходили 147 выпускников с ОВЗ. Сравнительный анализ в отношении с 2014-2015 учебным годом показывает 52 обучающихся с ОВЗ. Т.о., очевидна тенденция к увеличению количества обучающихся, имеющих ОВЗ, выходящих на ГИА.

Для проведения ГИА в образовательной организации ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» были созданы все необходимые условия:

1. проведены организационно-консультативные собрания с выпускниками и их родителями;
2. в системе проводилось консультирование родителей и выпускников по вопросу подготовки к ГИА;
3. на достаточном уровне была активизирована работа по проведению психологической подготовки к ГИА обучающихся выпускных классов;
4. организованно прошла курсовая подготовка педагогов-организаторов ГИА и члена ГЭК Ю.В. Воробьёвой;
5. проведены 3 пробных внутришкольных экзамена по математике и русскому языку;
6. в системе проводилась консультативная работа с ведущим специалистом управления образования г. Асбеста Волковой Е.В., Костриной Е.Н.;
7. осуществлялась постоянная техническая поддержка по вопросам информационно-документальной оснащённости и организации проведения ГИА в регионально-информационной системе (РИС);
8. своевременно и качественно подготовлена вся необходимая документация по подготовке и процедуре прохождения ГИА.

В I отделении ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат», реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2015-2016 учебном году к ГИА были допущены все 26 выпускников, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план: 24 человека – выпускники текущего учебного года, 2 человека – выпускники прошлых лет - 2014-2015 учебный год: Жигарев Н., Меньшикова Н., оставленные на повторное обучение в 2014-2015 учебном году.

В соответствии с п. 11 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. В 2015-2016 учебном году заключение психолого-медико-педагогической комиссии представили 24 выпускника из 26, 2 выпускника – дети-инвалиды с подтверждающим документом – Бирючев Д., справка МСЭ-2012 № 1994223 от 13.02.2014, инвалидность установлена на срок до 05.11.2017 г., Киященко А., справка МСЭ-2009 № 0990604 от 17.02.2011, инвалидность установлена на срок до 03.02.2017 г.

Т.о., для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, ГИА проводится в форме ГВЭ: для обучающихся, прошедших ПМПК - 24 чел., для детей-инвалидов – 2 человека.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2016 г. № 305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в 2015-2016 учебном году обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, освоившие образовательные программы основного общего образования сдавали только 2 обязательных учебных предмета – русский язык (изложение с элементом сочинения, 03.06.2016 г.), математика (контрольная работа, 31.05.2016 г.). Продолжительность экзамена составляла 235 минут (3 часа 55 минут).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» продолжительность экзамена для обучающихся с ОВЗ может быть продлена на 1,5 часа. Данную возможность не использовал никто из выпускников.

ГИА проводился в пункте приёма экзамена, определённом Государственным управлением образования по согласованию с муниципальным органом местного самоуправления (средняя школа № 2 г. Асбеста).

Во время экзамена соблюдался установленный порядок проведения ГИА. Нарушений по процедуре проведения экзаменов выявлено не было. В процессе прохождения процедуры ГИА организаторами и членами ГЭК были созданы все условия,

способствующие благоприятному психологическому климату на экзаменах, сохранению здоровья обучающихся, успешной сдачи ГИА.

В ТП ГЭК подготовлены и представлены экзаменационные пакеты с материалами для проведения процедуры оценивания работ.

Мониторинг результатов проведения государственной итоговой аттестации
(сравнительный анализ 2014-2016 гг.)

Результаты проведения ГИА 2014-2015 в учебном году

№ п/ п	Форма ГИА	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Результат сдачи ГИА (отметка, %)			
				«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1.	ГВЭ	математика	17	0 – 0%	7 – 41%	10 – 59%	0 – 0%
2.	ОГЭ	математика	2	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	2 – 100%
3.	ГВЭ	русский язык	17	1 – 6%	7 – 41%	9 – 53%	0 – 0%
4.	ОГЭ	русский язык	2	0 – 0%	0 – 0 %	0 – 0%	2 – 100%

Результаты проведения государственной итоговой аттестации

в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Общее количество выпускников, сдававших ГИА в форме <u>ОГЭ, ГВЭ</u>	Результат сдачи ГИА (количество, %)		
		Доля обучающихся, прошедших ГИА на «отлично»	Доля обучающихся, прошедших ГИА на «отлично», «хорошо»	Доля обучающихся, не прошедших ГИА
1.	19 ч.	0 ч. – 0%	4 ч. – 21%	2 ч. – 10 %

Результаты проведения ГИА в 2015-2016 учебном году

№ п/ п	Форма ГИА	Предмет	Количество выпускников, сдававших	Результат сдачи ГИА (отметка, %)			
				«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

			экзамен				
1.	ГВЭ	математика	26	0ч. – 0%	8 ч. – 31%	17ч. – 65,2	1 ч. – 3,8%
2.	ГВЭ	русский язык	26	5ч. – 19%	12ч. – 46%	9ч. – 35%	0ч. – 0%

Результаты проведения государственной итоговой аттестации

в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Общее количество выпускников, сдававших ГИА в форме <u>ГВЭ</u>	Результат сдачи ГИА (количество, %)		
		Доля обучающихся, прошедших ГИА на «отлично»	Доля обучающихся, прошедших ГИА на «хорошо»	Доля обучающихся, не прошедших ГИА
1.	26 ч.	5 ч. – 19%	20 ч. – 77%	1 ч. – 4 %

В соответствии с приказом МО и СО от 26.01.2016 г. № 34 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году» «... для обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов; не явившихся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально); не завершивших выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально) проводится переэкзаменовка в один из следующих перечисленных сроков (по дополнительному согласованию с ТП ГЭК):

- 21.06.2016 г. (вторник) – математика, русский язык

- 01.07.2016 г. (пятница) – математика

- 07.07.2016 г. (четверг) – русский язык

Качественный показатель сдачи ГИА в форме ГВЭ по предметам составил:

- математика – 31 %

- русский язык – 65%

Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне организации коррекционно-образовательного процесса, чёткости отбора рациональных методов и приёмов обучения и коррекционно-развивающего воздействия, профессионализме и психолого-педагогическом мастерстве педагогов специального образования.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2015-2016 учебного года 2 отделения
(адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с УО)**

Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5		Число выпускников, окончивших школу на 3	
9	9	100%	-	-

Конечный общий результат качества образования в 9-м классе составил 100%. Лучший результат показали выпускники, сдававшие экзамен по кулинарному делу (учитель Ратникова Т.М.), который был обеспечен успешно организованной подготовкой учащихся к экзаменам в течение года и всего пятилетнего обучения этому профилю. Обучающиеся уверенно давали устные ответы по темам билета и выполняли практические работы. Благоприятные учебно-технические условия и ответственное отношение учителя к выполнению поставленной задачи, умение её реализовать обеспечили выпускникам психологический комфорт на экзаменах по кулинарному делу.

С целью организации трудовой практики для учащихся 10-11 классов был заключены договоры о сотрудничестве с детским садом №38 и ООО «Техно-сервис». Углубленная трудовая подготовка включала в себя обучение по образовательным программам «повар II разряда, кухонный работник, мойщик посуды»; адресная подготовка на рабочее место - «Помощник воспитателя д/с», «Палатная санитарка». Главной составляющей частью данной подготовки является овладение обучающимися практическими навыками. С целью организации трудовой практики для учащихся 10-11 классов был заключен договор о сотрудничестве с детским садом №38. Трудовую практику старшеклассники по рабочей профессии «помощник воспитателя д/с» проходили в стенах учреждения д/с № 38. В школьной столовой девушки и 3 юноши проходили практику по специальностям «повар II разряда», «кухонный работник», «мойщик посуды». Практические занятия по профессии «палатная санитарка» трудовая группа старшеклассников совершенствовала в стенах школьного медицинского блока.

В 2015-2016 уч. г. 3 выпускников 11-го класса завершили обучение по двухлетней программе с углубленной трудовой подготовкой. Квалификационные испытания проводились по присвоению II разряда по специальности «Повар» - 2 ч., по специальности «Слесарь» - 1 ч.

Предварительно с предприятиями: ООО «Техносервис» и «И.П. Гудкова Р.В.» были заключены договоры по организации и проведению экзаменов. Все трое выпускников успешно сдали экзамены, на «отлично». Всем присвоены вторые квалификационные разряды. Разряды присвоили представители предприятий города Асбеста, на которых выпускники проходили производственную практику.

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-го класса 2015-2016 уч. года

Число выпускников, проходивших квалификационных экзаменов	Число выпускников, получивших на экзаменах 4 и 5		Число выпускников, получивших квалификацию по профессиям	
3	3	100%	3	100%

специальность	ФИО выпускника	Дата прохождения квалификационн	Оценк а за экзаме	Результаты квалификационн	Документы, полученные выпускник
---------------	----------------	---------------------------------	-------------------	---------------------------	---------------------------------

		ых испытаний	н	ых испытаний	ом
Повар Учитель Третьякова Г.П. (2 уч.)	1. Савина Мария Леонидовна	27.05.2015	5	повар II разряда	Удостоверени е об окончании ГКОУ СО «Асбестовска я школа- интернат» Свидетельств о о присвоении разряда
	2. Черных Кристина Викторовна	27.05.2015	5	повар II разряда	Удостоверени е об окончании ГКОУ СО «Асбестовска я школа- интернат» Свидетельств о о присвоении разряда
Слесарь- жестянщик Учитель Чепуштанов А. Д. (1 уч.)	1. Павлов Ефим Дмитри евич	26.06.2015	5	слесарь- жестянщик II разряда	Удостоверени е об окончании ГКОУ СО «Асбестовска я школа- интернат» Свидетельств о о присвоении разряда

Вывод: все 3 выпускников прошли КИ.

Все получили свидетельства об окончании школы: всем присвоены квалифицированные разряды.

Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в 2015-2016 уч. г.

Трудовой профиль	ФИО выпускника	Дата прохождения итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации	Документы, полученные выпускником (приказ №168/од от 6.06.16)
Столярное дело Учитель Шипилов Е.В.	1. Быков Алексей Сергеевич	03.06.	4	Свидетельство об обучении
	2. Евдокимов Даниил	03.06.	4	Свидетельство об обучении

(5 уч.)	Владимирович			
	3. Елькин Александр Дмитриевич	03.06.	4	Свидетельство об обучении
	4. Молоков Алексей Николаевич	03.06	4	Свидетельство об обучении
	5. Орлов Муроджон Махмуджонович	03.06.	4	Свидетельство об обучении
Кулинарное дело Учитель Ратникова Т.М. (3 уч.)	1. Ананичев Семен Сергеевич	02.06.	5	Свидетельство об обучении
	2. Зубова Елена Александровна	02.06.	5	Свидетельство об обучении
	3. Сидоренко Евгений Сергеевич	02.06..	5	Свидетельство об обучении
Учитель Третьякова Г.П. (1 уч.)	4. Киселев Станислав Анатольевич	02.06.	4	Свидетельство об обучении
Вывод: на итоговую аттестацию были допущены 9 уч. Все прошли аттестацию. Результаты ИА: на «4» и «5» – 9. 9 выпускников получили свидетельства об обучении.				

13.Права участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, Коллективным трудовым договором, приказами и распоряжениями директора.

Нормативная документация соответствует законодательству РФ, образовательной программе ОУ.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители). Порядок регламентации и оформления отношений между ними определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства. Все нормативные акты соответствуют Уставу. Приказы по ОУ не нарушают прав участников образовательного процесса. Решения руководителей ОУ и педсовета направлены на соблюдение прав обучающихся и педагогических работников. Прием, перевод и отчисление из ОУ соответствуют Уставу.

В школе созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Право обучающихся на развитие интеллектуальных,

творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Педагогическим коллективом организована деятельность по социально-правовой защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: создан Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся школы.

Органами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительские комитеты. В школе действует общешкольный Родительский комитет, деятельность которого закреплена нормативно и способствует расширению участия родительской общественности в управлении школой. Сложившаяся система работы с родителями дает положительные результаты.

В образовательном учреждении создан ученический орган самоуправления – «Школьный союз», в который входит детская общественная организация «СМиД» (союз мальчишек и девчонок). Основной целью его деятельности является формирование готовности к личностному самоопределению, приобретение опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития. Совет взаимодействует с родителями и педагогами в решении повседневных задач воспитания и развития.

Участники образовательного процесса информированы о целях и задачах развития школы, о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе имеется стендовая информация в помощь обучающимся и их родителям о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» сотрудничает с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав: Территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних г. Асбеста, отделом опеки и попечительства Управления социальной защиты населения, ОВД по МО «г. Асбест», ОДН УВД Асбестовского городского округа (имеется совместный план работы), прокуратурой города Асбеста.

Систематически проводятся общешкольные родительские собрания, заседания школьного родительского комитета по проблемам ответственности родителей за воспитание детей, обеспечению соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних.

В соответствии с воспитательной системой с учащимися школы проводятся беседы, классные часы, собрания по разъяснению прав и обязанностей учащихся.

В соответствии с Областным законом от 9.01.1998 года № 4-ОЗ «Об обращениях граждан» в школе ведется учет предложений, заявлений и жалоб граждан. Все обращения фиксируются в книге регистрации заявлений и обращений с датой поступления и результатом рассмотрения.

В соответствии с Программой мониторинга качества образования проводится анкетирование удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами среди учащихся, родителей и педагогов. Наблюдается положительная

динамика показателей удовлетворенности среди всех участников образовательного процесса.

Регулярно проводится работа с учащимися старших классов по профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма среди учащихся.

В локальных актах отражены права всех субъектов образовательного процесса и разграничены компетенции органов самоуправления: Совета школы, педагогического Совета.

Информация о деятельности ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» доступна общественности через проведение Дней открытых дверей, семинаров на базе школы, участие педагогов в научно-практических конференциях, в сети интернет. ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» имеет сайт.

Так, 9 апреля 2015 года был проведен **городской методический практико-ориентированный семинар** для руководителей, педагогов Асбестовского городского округа – муниципальных образовательных учреждений города и поселков, п. Малышева, п. Рефтинский (Образовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений) на тему **«Коррекционно-развивающее образование: организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»**. На семинаре были представлены доклады. Показана практическая часть (уроки, индивидуально-групповые занятия учителей, узких специалистов- психологов, логопедов). Осуществлена анкета обратной связи. Участники семинара получили сертификаты.

Благодаря образовательным услугам государственного задания, квалификации педагогов, качеству образования выпускников, что подтверждается результатами деятельности ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат», анкетирования и собеседования с родителями, а также ежегодным стабильным количеством первоклассников, **школа востребована в социуме. В 2015-2016 учебном году в ней обучалось 380 школьников с ограниченными возможностями здоровья.**

17. Проверки, проводимые в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в 2015-2016 годах.

№ п/п	Дата	Контролирующий орган	Итоги проверки
1.	27.08.2015	Управление пенсионного фонда РФ. Выездная проверка (правильность исчисления уплаты страховых взносов)	<u>Нарушений нет</u>
2.	23.09.2015	Пенсионный фонд РФ. Выездная проверка (проверка соответствия сведений , дающих право на досрочное назначение трудовой пенсии)	<u>Нарушений нет</u>

3.	27.10.2015	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, отдел охраны прав детей и комплексной безопасности в системе образования (проверка контент-фильтров)	<u>Нарушений нет</u>
4.	02.12.2015	Россельхознадзор. Выездная плановая проверка (крупы)	<u>Нарушений нет</u>
5.	17.12.2015	МЧС, Прокуратура, Госпожнадзор г. Асбест. Внеплановая проверка.	<u>Нарушений нет</u>
6.	08.02.2016	Роспотребнадзор. Внеплановая документарная проверка (санитарные книжки: прививки, санитарно – гигиенический минимум сотрудников)	<u>Нарушений нет</u>
7.	03.03. 2016	Прокуратура г. Асбест совместно с Роспотребнадзором (организация питания школьников)	Есть нарушения
8.	04.03.2016	Прокуратура г. Асбест по обращению граждан (Благинина И.В. и другие родители 2б класса об агрессивном поведении н/л Елтышева Д.)	<u>Нарушений нет</u>
9.	12.04. 2016	Роспотребнадзор г. Асбест. Внеплановая документарная проверка (ограждение по ул. Советская, 4)	<u>Нарушений нет</u>
10.	13.05.2016	Прокуратура г. Асбест. Проверка по обучающейся 8 в класса Ключниковой Е.	<u>Нарушений нет</u>
11.	28.06.2016	Экспертиза регионального отделения общероссийского народного фронта. Мониторинг доступности для инвалидов объектов, дооборудование которых было просубсидировано из Федерального бюджета – в рамках реализации программы «Доступная среда»	<u>Нарушений нет</u>
12.	16.08.- 12.09. 2016 (20 рабочих дней)	МО и ПО СО. Плановая выездная проверка организации, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ МО и ПО СО от 14.07.16. № 11 84кн)	<u>Нарушений нет</u>

13.	08.- 12.08.2016	Минтруда СО. Плановая выездная проверка.	Есть нарушения
14.	15.08.2016	Министерство здравоохранения СО. Внеплановая документарная проверка (Приказ Минздрав СО от 15.08.26 № 745-л)	<u>Нарушений нет</u>
15.	16.08.2016	МО и ПО СО. Контроль ресурсного центра МО и ПО СО по программе «Доступная среда»	<u>Нарушений нет</u>

15. Подготовка к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ готовности ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (из опыта работы в 2015-2016 учебном году)

В соответствии с Уставом ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» целями деятельности казенного учреждения является:

1. осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;
2. создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьников, овладение ими универсальными учебными действиями, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Для достижения планируемых результатов ФГОС НОО ОВЗ необходимо было решить ряд системных задач:

- прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию, дифференциацию образования, достижение планируемых результатов; педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование и инновационное поведение;
- для качественного образования необходимо совершенствовать специальную (коррекционную) образовательную среду школы-интерната; организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- безусловно, основным мероприятием по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ является совместная деятельность всего педагогического коллектива по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития);
- обеспечить гласность и прозрачность всех вышеуказанных действий и процедур. С этой целью необходимо проводить разъяснительную работу среди педагогов и родительской общественности о целях и задачах стандарта, его актуальности для системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс работы над внедрением нового ФГОС НОО ОВЗ в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» начался в 2015-2016 учебном году. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ был проведен анализ (мониторинг) условий школы-интерната с целью выявления готовности введения ФГОС НОО ОВЗ с 01 сентября 2016 года. Анализ включал изучение контингента обучающихся, уровня готовности материально-технического и кадрового потенциала, санитарно-гигиенических условий, информационно-методических ресурсов. Результаты мониторинга были проанализированы на совещаниях административно-управленческого персонала, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений, педагогическом и методическом советах школы-интерната. Контингент обучающихся ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» сложный и неоднородный.

Таблица 1

Социальный портрет первоклассников 2016-2017 учебного года
(первое отделение)

	Девочки	Мальчики	Итого

Количество детей		6	18	24
Год рождения	2006	-	-	-
	2007	2	-	2
	2008	2	6	8
	2009	2	12	14
Состояние здоровья: дети - инвалиды			1	1
Социальный статус:	Дети из полных семей	5	15	20
	Дети из неполных семей	-	4	4
	Дети детского дома	-	-	-
	Опекаемые дети	-	-	-
Социальная готовность к школе	Посещали ДООУ	3	14	17
	Посещали ОУ	3	2	5
	Не посещали ДООУ	-	2	2

Таблица 2

Социальный портрет обучающихся первого отделения ГКОУ СО

«Асбестовская школа-интернат» 2016-2017 учебного года

Клас с	Всег о уча щих ся	Дети из непол ных семей	Дет и из пол ных семе й	Дети сироты и оставшиеся без попечения родителей			Небла гопол учны е семьи	Мног одетн ые семьи	Мало обесп еченн ые семьи	Дети, прож иваю щие в СРЦ Н	Де ти им ею щи е КР И
				Опе каем ые	Прие мные	Детск ий дом					
1 «А»	12	2	10	-	-	-	-	5	-	-	-
1	12	1	11	-	-	-	-	3	2	-	1

«Б»											
2 «А»	12	6	6	2	-	-	1	2	3	1	1
2 «Б»	13	6	6	-	-	-	2	4	8	1	2
3 «А»	11	9	2	1		-	2	1	1	-	-
3 «Б»	13	8	5	3	-	-	2	2	2	-	-
4 «А»	12	7	5	-	-	-	1	4	4	-	-
4 «Б»	9	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-
5 «А»	11	5	6	-	-	-	1	1	4	-	-
5 «Б»	11	4	7	1	-	1	1	1	1	-	-
5 «В»	12	5	7	1	-	-	1	2	3	-	-
6 «А»	12	5	7	1	-	-	1	5	1	-	-
6 «Б»	12	3	9	1	-	-	-	1	1	-	-
6 «В»	12	2	10	1	1	-	-	5	1	-	-
7 «А»	13	7	6	1	-	-	5	1	8	1	-
7 «Б»	12	6	6	2	-	1	-	3	2	-	1
8 «А»	12	6	6	2	1	-	1	3	3	-	1
8 «Б»	12	7	5	1	-	1	2	-	-	-	3

8 «В»	12	5	7	1	-	-	4	3	4	-	2
9 «А»	13	5	8	1	1	-	2	2	1	-	2
9 «Б»	13	7	6	4		-	1	1	1	1	-
Ито го	250	108 (43%)	142 (57 %)	23 (9 %)	3 (1 %)	3 (1 %)	27 (11 %)	49 (20 %)	50 (20 %)	4 (2 %)	13 (5 %)

По данным медицинского обследования учащихся отмечается тенденция к ухудшению физического и психического здоровья детей.

Таблица 3

Показатели здоровья обучающихся за последние два года

	2014г.	2015г.
1. Распределение по группам здоровья (количество):	359	374
1.1. первая группа (кол-во / %)	0	0
1.2. вторая группа (кол-во / %)	168/49,3%	181/48,4%
1.3. третья группа (кол-во / %)	92/27%	111/29,7%
1.4. четвертая группа (кол-во / %)	81/23,7%	82/22%
1.5 пятая группа (кол-во / %)	0	0
2. Физическое развитие детей:		
2.1. норма (кол-во / %)	0	0
2.2. группа риска (кол-во / %)	359/100%	374/100%
2.3. отклонение (кол-во / %)	359/100%	374/100%
3. Показатели диспансерного		

учета:		
3.1. отставание в физическом развитии (кол-во / %)	12/3,5%	11/2,9%
3.2. отставание в психическом развитии (кол-во / %)	359/100%	374/100%
3.3. понижение остроты зрения (кол-во / %)	54/15,8%	72/19,3%
3.4. сколиоз (кол-во / %)	34/10%	30/8%
4. Распределение по физическим группам:		
4.1. основная (кол-во / %)	144/42,2%	172/46%
4.2. подготовительная (кол-во / %)	116/34%	11/29,7%
4.3. специальная (кол-во / %)	81/23,7%	91/24,3%

Полностью физически и психически здоровых детей нет, при поступлении в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья и находятся на диспансерном учете у различных специалистов.

Анализ ресурсов учебной и методической литературы, кадрового потенциала, программного оснащения, используемого для обеспечения специальной коррекционно - образовательной среды, показал: в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат», в целом, созданы необходимые условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ. Методической основой реализации стандарта в образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) был выбран УМК «Школа России». На наш взгляд, организация деятельности по данному УМК - это «мост» к переходу на новый образовательный стандарт, адекватный для получения качественного и доступного образования детей с задержкой психического развития. Асбестовская школа-интернат (первое отделение, реализующее общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития) располагает соответствующей материально-технической базой и достаточным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой современной техникой: из восьми кабинетов начального образования шесть оснащены компьютерами, мультимедийными информационными источниками, а также учебно-наглядными пособиями.

Таблица 4

Результаты оценки учебных кабинетов по итогам смотра-конкурса

2015-2016 учебного года

Наименование кабинета	№ каб	Зав. кабинетом	Общий балл	Категория
1. Кабинет музыки и ритмики	140	Зырянова Л.Л.	62 балла	I
2. Кабинет безопасности	104	Юдина И.Н.	78 баллов	высшая
3. Кабинет технологии (деревообработка)	94	Извин С.Н.	68 баллов	I
4. Кабинет географии	45	Кравченя Н.А.	80 баллов	высшая
5. Кабинет начального обучения	23	Хотенова О.В.	78 баллов	высшая
6. Кабинет психолога	126	Болдырева А.Н.	78 баллов	высшая
7. Кабинет информатики и математики	104	Семёнова Н.Б.	76 баллов	высшая
8. Кабинет технологии (обработка ткани)	83	Ожиганова Е.Ф.	79 баллов	высшая
9. Кабинет начального обучения	55	Коленская О.В.	80 баллов	высшая
10. Кабинет логопедии	10	Бобровская Н.И.	68 баллов	I
11 Кабинет русского языка	43	Сытая Е.Г.	60 баллов	II
12. Кабинет логопедии	58	Гуськова Т.А.	73 балла	I
13. Кабинет начального обучения	40	Молчанова О.А.	74 балла	высшая
14. Кабинет начального обучения	24	Казанцева Л.Г.	60 баллов	II
15. Кабинет начального обучения	120	Атлуханова И.П.	60 баллов	II
16. Кабинет начального обучения	39	Давыдова Ю.Л.	64 балла	I

17. Кабинет ИЗО	8	Пеньковская Т.А.	60 баллов	II
18. Игровая комната для воспитанников младшего возраста	21	Матушкина В.Н.	76 баллов	высшая
19. Игровая комната для воспитанников младшего возраста	38	Мартьянова С.А.	78 баллов	высшая
20. Кабинет биологии	85	Кутч Н.И.	60 баллов	II

Мы понимаем, что для успешного внедрения нового образовательного стандарта нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федерального государственного образовательного стандарта для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию. В связи с этим для перехода педагогического коллектива школы-интерната на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей образовательной организации. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС НОО ОВЗ. Педагогические работники были направлены на целевые курсы по вопросам введения нового ФГОС НОО ОВЗ. Педагоги, работающие с контингентом обучающихся, воспитанников, имеющих задержку психического развития, в дни весенних и летних каникул (март, июнь 2016 года) - 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в Свердловском областном педагогическом колледже по образовательной программе «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (72 часа). 100% учителей начальной школы активно используют информационные технологии, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами, в том числе 100% учителей в 2013 году прошли курсовую подготовку по образовательной программе «Интерактивные технологии в ОП (работа с интерактивной доской Smart Board)».

В сентябре 2015 года в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» был создан координационный совет, сформированы рабочие группы. Также был создан план работы по введению ФГОС НОО ОВЗ, в который вошли следующие направления: создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием; организация работы с педагогическим коллективом по изучению методических материалов ФГОС НОО ОВЗ; инициирование деятельности педагогов по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, разработке рабочих учебных программ по предметам учебного плана и рабочих программ внеурочной деятельности; создание системы ознакомления с ФГОС НОО ОВЗ родителей (законных представителей) будущих первоклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями); мониторинг, самооценка по оценке готовности школы-интерната к введению ФГОС НОО ОВЗ.

Организация и этапы исследования. Таким образом, в результате подготовительной работы обозначились шесть основных направлений работы ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» на 2015-2016 учебный год по введению ФГОС НОО ОВЗ с 01.09.2016 года:

1. Создание нормативно-правовой базы. Цель: сопровождение внедрения ФГОС НОО ОВЗ четким инструментарием.

Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации. Корректировка должностных инструкций.

2. Научно-методическое направление. Цель: организация системы методических мероприятий по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ.

Изучение текста ФГОС НОО ОВЗ. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработке рабочих учебных программ по предметам учебного плана и рабочих программ внеурочной деятельности. Организация работы творческих групп. Организация работы методического совета, школьных методических объединений по изучению ФГОС НОО ОВЗ.

3. Кадровое направление. Цель: реализация программы повышения квалификации учителей.

Курсовая подготовка педагогических работников.

4. Информационное направление. Цель: информирование участников образовательных отношений.

Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (доступ

к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Использование электронного документооборота в образовательном процессе. Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС в ОУ через проведение родительских собраний, индивидуальное собеседование и консультирование. Размещение на сайте ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» материалов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ.

5. Проектное направление. Цель: проектирование разделов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности на 2016 - 2017 учебный год.

6. Анализ и обобщение опыта решения задач ФГОС НОО ОВЗ. Цель: мониторинг, самооценка, представление опыта работы.

Проведение мониторингов в соответствии с запросами Министерства профессионального и общего образования Свердловской области. Проведение самооценки. Организация и проведение городского практико - ориентированного семинара на базе Асбестовской школы-интерната для педагогов "массовых" школ Асбестовского городского округа (апрель 2016 года). Проведение педагогических советов, совещаний при директоре, методических советов, заседаний рабочих групп и школьных методических объединений по проблематике внедрения ФГОС НОО ОВЗ. Размещение на сайте ГКОУ СО Асбестовская школа-интернат материалов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ.

Подготовка осуществлялась в период 2015-2016 учебного года и проходила поэтапно:

- первый этап (сентябрь - октябрь 2015 г.): проектирование, изучение источников, анализ и оценка состояния проблемы;
- второй этап (ноябрь 2015г.- март 2016 г.) деятельности ГКОУ СО Асбестовская школа-интернат по введению нового стандарта (практический). Начался с момента издания ряда приказов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ; был посвящен формированию квалифицированного педагогического коллектива, выявлению и научному обоснованию педагогических условий разработки разделов АООП НОО ОВЗ, обеспечивающего эффективность образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ; созданы рабочие группы по разработке разделов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- третий этап (апрель - май 2016 г.): обобщение и представление результатов, анализ (мониторинг), самооценка.

Итак, остановимся на каждом направлении работы.

1. Создание нормативно-правовой базы.

Формировался банк нормативно-правовых документов школьного уровня, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ: разрабатывались локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, членов администрации. Корректировались должностные инструкции. Издавались приказы по образовательной организации.

- Приказ об утверждении плана-графика от 07.05.2015г. № 97/од «Об утверждении плана введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Асбестовской СКОШИ»;
- Приказ от 12.10.2015г. № 237/од «Об утверждении программы образовательной организации по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников Асбестовской СКОШИ»;
- Приказ от 02.11.2015г. № 260/од «О переходе ОО на обучение по ФГОС ОВЗ»;
- Приказ от 06.11.2015г. № 264-1/од « О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ от 21.03.2016г. № 90/од «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ».

2. Научно-методическое направление.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе, учебной работе проводилась методическая работа с педагогическим коллективом. По данному направлению проведена большая работа в школьных методических объединениях, а также в составе рабочих групп в форме информационно-методического сопровождения педагогов по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ. В соответствии с единой методической темой образовательной организации в 2015-2016 учебном году, обозначенной как «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательно-воспитательной деятельности», а также в целях обеспечения качественной подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ был создан план мероприятий по организации информационно-методического сопровождения педагогического коллектива по вопросам введения Стандарта, предусматривающий следующие мероприятия:

1. Информационно-методологическая работа, основанная на детальном изучении нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ОВЗ:
 - Приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г. № 1598);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» (от 10.07.2015 № 311-Д).

2. Информационно-методологическая работа, основанная на комплексном подходе с научно-методической точки зрения к решению вопроса обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ:

Методические учёбы. В 2015-2016 учебном году были подготовлены, организованы и проведены методические учёбы в соответствии с планом методической работы: «Внедрение ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ», «ФГОС НОО ОВЗ: теоретические аспекты», «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности», «Проектирование педагогической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми технологической картой урока и воспитательного мероприятия», «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: содержание, методологические основы, теоретический подход».

3. Работа методического совета, школьных методических объединений - целенаправленная деятельность по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ в различных методических формах:

- ознакомление с опытом работы стажировочных площадок Свердловской области в рамках апробации ФГОС НОО ОВЗ: нормативно-правовое, организационно-содержательное, информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ;
- разработка системы оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- организация работы творческих групп по разработке содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ, проведение исследовательской работы по данной проблеме с представлением результатов практической деятельности.

Таким образом, в течение всего 2015-2016 учебного года методическая работа проводилась целенаправленно, в системе, что способствовало обеспечению координации деятельности всех субъектов и организационных структур образовательной организации, включенных в деятельность по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ.

3. Кадровое направление.

В соответствии с приказом по образовательной организации от 12.10.2015г. № 237/од «Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников Асбестовской СКОШИ», в 2015-2016 учебном году прошли обучение по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ 42 педагога (100%), в том числе:

- административно-управленческий персонал: – 5 чел. (100 %) по образовательной программе «Подготовка педагогической команды ОО к работе в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», 130 часов, УрГПУ;
- 5 чел. по образовательной программе «Организация и содержание инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС», 72 часа;
- 32 чел. в дни весенних каникул – 23.03.2016-25.03.2016 по образовательной программе «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», 72 часа, Свердловский областной педагогический колледж. Кроме того, ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» стала базовой площадкой для обучения педагогов Асбестовского городского округа по данной образовательной программе, всего обучалось 45 педагогов.

4. Информационное направление.

Таким образом, вышеуказанная деятельность по организации информационной поддержки педагогических работников по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ на основе современных информационных технологий (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета), использование электронного документооборота в процессе, размещение на школьном сайте (31.05.2016г.) ГКОУ СО Асбестовская школа-интернат <http://5asb.uralschool.ru/> материалов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ - проект для ознакомления родительской и педагогической общественности, информирование родителей обучающихся о результатах по подготовке к введению ФГО (проведение родительских собраний, индивидуальное собеседование и консультирование), может быть результатом деятельности по данному направлению.

5. Проектное направление.

Проектирование разделов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности на 2016 - 2017 учебный год осуществлялось в ходе второго этапа (ноябрь 2015г.- март 2016 г.) подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ. Рабочими группами была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

С целью изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана проведено анкетирование родительской общественности. Соответственно, впоследствии творческой группой методического совета был разработан учебный план начальной и основной ступени образования ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» на 2016-2017 учебный год, который и был утвержден на педагогическом совете в августе 2016 года.

6. Анализ и обобщение опыта решения задач по введению ФГОС НОО ОВЗ.

Данное направление осуществлялось на третьем этапе (апрель - май 2016 г.): обобщение и представление результатов, мониторинг, самооценка (Приложение 5). Проведены были мониторинги в соответствии с запросами Министерства профессионального и общего образования Свердловской области.

Таблица 5

Мониторинг готовности ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.	Наименование муниципального образования	город Асбест
2.	Наименование общеобразовательной организации (ОО) (в соответствии с Уставом)	государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Асбестовская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»
3.	Количество 1-ых классов ОО на 01 сентября 2016 г	2

3.1.	из них переходящих на ФГОС ОВЗ	2
4.	Количество обуч-ся в 1-ых классах ОО на 01.09.16.	24
4.1.	из них обучающихся по ФГОС ОВЗ	24
5	Общее количество учителей начальных классов в ОО,	8
5.1	Число учителей начальных классов, приступающих к введению ФГОС ОВЗ с 01 сентября 2016 г,	2
5.2	из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ОВЗ	2 (100%)
6.	Число руководящих работников (директоров, заместителей руководителя) в ОО,	5
6.1	из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ОВЗ	5 (100%)

Организован и проведен региональный практико - ориентированный семинар на базе Асбестовской школы-интерната для педагогов "массовых" школ Асбестовского городского округа (апрель 2016 года). Тема: «Коррекционно-развивающее образование: организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья». Семинар был организован в рамках традиционного (ежегодного весеннего) представления опыта педагогического коллектива школы-

интерната. Целевой аудиторией являлись директора, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, педагоги школ города Асбеста, поселка Рефтинский, учителя-предметники. (Приложение 6). По итогам обратной связи (анкетирования) с педагогами города, посетившими семинар, можно сделать вывод о целесообразности, необходимости, востребованности проведения таких мероприятий, о получении большой методической, психолого-педагогической помощи в вопросах коррекционно-развивающего обучения и специального образования детей с ОВЗ. Отмечена высокая оценка в организации, подготовке, проведения семинара, уровня педагогического мастерства в целом.

Проведены педагогические советы. Следует отметить, что все педагогические советы в 2015-2016 учебном году были посвящены подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ. (Приложение 7).

Проведены совещания при директоре:

- Тема: «Организация методической работы по введению ФГОС НОО ОВЗ»;
- Тема: «Подведение предварительных итогов работы рабочих групп по разработке АООП НОО ОВЗ».

Таким образом, в результате подготовительной работы 2015-2016 учебного года и подготовке к внедрению ФГОС НОО ОВЗ на первом этапе были решены следующие задачи: дополнена нормативно-правовая база школы-интерната локальными актами; на родительских собраниях будущих первоклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС НОО ОВЗ; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время; скорректирован план методической работы школьных методических объединений, направленный на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС НОО ОВЗ; включены в план работы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих разделы АООП НОО ОВЗ, программы внеурочной деятельности, рабочие программы. На втором этапе деятельности (практическом) была решена основная задача: разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Третий этап позволил реально оценить уровень готовности ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» к введению ФГОС НОО ОВЗ.

Итак, опыт подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) актуальны и востребованы современной образовательной системой; материально-технические возможности Асбестовской школы-интерната позволяют организовать урочную и внеурочную, в том

числе коррекционно-развивающую деятельность, эффективно, мобильно. Педагогические кадры, определенные на ведение первых классов в 2016-2017 учебном году высококвалифицированные: оба учителя с высшим образованием, первой квалификационной категории, имеют многолетний опыт работы в коррекционной школе; наблюдения за работой данных педагогов на уроках свидетельствуют о том, что они обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами. В учебных кабинетах первых классов установлены мультимедийные комплексы, имеются компьютеры, оба кабинета по результатам школьного смотра - конкурса кабинетов аттестованы на высшую категорию. В части учебно-методических ресурсов в школе-интернате обеспечено в полной мере единое программно-методическое обеспечение образовательного пространства, т.к. оба учителя первых классов при выборе УМК остановились на одном варианте – «Школа России».

Вскрылись и определенные проблемы при подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ: в здании школы-интерната не хватает кабинетов для организации внеурочной деятельности. Данная проблема была решена: освобожден и оборудован кабинет дополнительного образования. В школьной библиотеке было недостаточно новых учебников, методических практико-ориентированных пособий для педагогов. В августе 2016 года, перед началом учебного года, учредителем, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области были выделены финансовые средства на покупку комплектов новых учебников для обучающихся 1-2 классов.

Итак, новизна и практическая значимость данного самоанализа заключается в достоверности и обоснованности результатов исследования, а также количественным и качественным анализом (самоэкспертиза). Практическая деятельность педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ проводилась в следующих направлениях: разработка разделов АООП НОО ОВЗ в рабочих группах, в ШМО; представление данных разделов АООП на совещаниях при директоре, на педагогических советах, на родительских собраниях перед родительской общественностью; размещением проекта АООП НОО ОВЗ на сайте образовательной организации (<http://5asb.uralschool.ru/>). Анализ проблем и обобщение результатов подготовки ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» к введению ФГОС НОО ОВЗ были проведены на региональном практико-ориентированном семинаре практическом семинаре на базе школы-интерната для педагогов "массовых" школ Асбестовского городского округа.

Таким образом, в соответствии с задачами и этапами подготовки ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» к введению ФГОС НОО ОВЗ с 01.09.2016 года управление данным процессом и практическая деятельность педагогического коллектива проводилась планомерно, целенаправленно:

- разрабатывалась нормативная база образовательной организации;
- организована и реализована система методических мероприятий с педагогическим коллективом по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ;
- проведена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: 100% педагогов курсовую подготовку по данному направлению;
- проходило информирование всех участников образовательных отношений, в том числе проводилась групповая, индивидуальная работа с родителями обучающихся;
- разработана и представлена на сайте образовательной организации адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенный анализ стал основой для разработки программы управленческих действий руководителя, способствующей качественной организации введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составила директор ГКОУ СО

"Асбестовская школа-интернат" Салимзянова Л.М.

Организационно-методические мероприятия,

проведенные в ходе подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ СО "Асбестовская школа-интернат" в 2015-2016 учебном году.

➤ Тематика педагогических советов.

- Педагогический совет. Тема: «Организация деятельности Асбестовской СКОШИ по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО» (протокол от 06.11.2015 № 11);
- Педагогический совет. Тема: «Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся, воспитанников Асбестовской СКОШИ в рамках реализации ФГОС через урочную и внеурочную деятельность» (протокол от 30.12.2015 № 12);
- Педагогический совет. Тема: «Разработка системы мониторинга реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО» (протокол от 30.03.2016 № 13).

➤ Совещания при директоре.

- Тема: «Организация методической работы по введению ФГОС НОО ОВЗ ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»;
- Тема: «Подведение предварительных итогов работы рабочих групп по разработке АООП НОО ОВЗ и АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».

➤ Методические учёбы.

В 2015-2016 учебном году были подготовлены, организованы и проведены методические учёбы в соответствии с планом методической работы:

- «Внедрение ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ»,
 - «ФГОС НОО ОВЗ: теоретические аспекты»,
 - «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности»,
 - «Проектирование педагогической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми технологической картой урока и воспитательного мероприятия»,
 - «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: содержание, методологические основы, теоретический подход».
- Курсовая подготовка педагогов отделения, реализующего АООП для детей с задержкой психического развития.

В соответствии с приказом по образовательной организации от 12.10.2015г. № 237/од «Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников Асбестовской СКОШИ», в 2015-2016 учебном году прошли обучение по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ 42 педагога (100%), в том числе:

- административно-управленческий персонал: – 5 чел. (100 %) по образовательной программе «Подготовка педагогической команды ОО к работе в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», 130 часов, УрГПУ;
- 5 чел. по образовательной программе «Организация и содержание инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС», 72 часа;
- 32 чел. в дни весенних каникул – 23.03.2016-25.03.2016 по образовательной программе «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», 72 часа, Свердловский областной педагогический колледж. Кроме того, ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» стала базовой площадкой

для обучения педагогов Асбестовского городского округа по данной образовательной программе, всего обучалось 45 педагогов.

➤ Программа регионального семинара, проведенного 01.04.2016г для руководящих и педагогических работников Асбестовского городского округа по общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития.

Тема: «Коррекционно-развивающее образование: организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа семинара:

8.30 – 9.10 - встреча гостей, организационный момент, вступительное слово директора школы

9.10 – 9.50 - посещение открытых педагогических форм (уроки)

10.05 – 10.45 - посещение открытых педагогических форм (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях, по развитию высших психических функций и речи)

10.55 – 11.35 - посещение открытых педагогических форм (воспитательная работа)

11.35 – 12.00 – кофе-брейк, просмотр фильма «Виртуальная экскурсия по школе»

12.00 – 12.40 - посещение открытых педагогических форм (кружковая работа (дополнительное образование)

12.45 – 13.30 – подведение итогов семинара, получение обратной связи.

Учебная деятельность. Уроки.

1. Урок литературного чтения «Н.Н. Носов «Затейники», 2 «а» класс, Давыдова Ю.Л., учитель I КК.

2. Урок математики «Квадрат», 2 «б» класс, Атлуханова И.П., учитель I КК.

3. Урок русского языка «Правописание –ться – тся в глаголах», 4 «б» класс, Хотенова О.В., учитель I КК.

4. Урок окружающего мира «Золотое кольцо России», 3 «а» класс, Смирнова Е.Н., учитель I КК.

5. Урок русского языка «Имя прилагательное как часть речи», 5 «б» класс, Болдырева А.Н., учитель.

Внеурочная деятельность. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях, по развитию высших психических функций и речи:

1. ИГКЗ по математике «Развитие мелкой моторики. Закрепление знаний о числовом ряде, цифрах», 1 «а» класс, Казанцева Л.Г., учитель I КК.

2. ИГКЗ по русскому языку и литературе «Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря», 4 «а» класс, Коленская О.В., учитель I КК.

3. ИГКЗ по развитию высших психических функций «Развитие свойств восприятия», 4 «а» класс, Гребенщикова Н.А., педагог-психолог, I КК.

4. Ритмика «Закрепление танцевального элемента приставного шага в танце», 2 «б» класс, Зырянова Л.Л., учитель I КК.

5. ИГКЗ по развитию речи «Дифференциация парных согласных г-к», 3 класс, Бобровская Н.И., учитель-логопед ВКК.

Внеурочная деятельность. Воспитательная работа:

1. Воспитательский час «В гости к весне», 2 «б» класс, Фукалова А.И., воспитатель I КК.

2. Воспитательский час «Здоровый образ жизни», 3 «а» класс, Никитина Л.Ю., воспитатель.

3. Воспитательский час «Я и другие», 3 «б» класс, Золотарева В.А., воспитатель.

4. Конкурсная программа «Спорт любить – сильным быть», 5 «а» класс, Бычкова В.В., воспитатель.
5. Воспитательский час «Выбор профессии и здоровье», 7 «а» класс, Шешина О.В., воспитатель I КК.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование
(кружковая работа):

1. Занятие «Вышивка подснежника», Гафурьянова Г.М., педагог дополнительного образования I КК, руководитель кружка «Вьется лента».
2. Занятие «Баскетбол. Ведение и передача мяча», Абрамов А.Г., педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Спортивные игры».
3. Занятие «Весеннее настроение», Пеньковская Т.А., педагог дополнительного образования I КК, руководитель кружка «Юный художник».
4. Занятие «Разучивание танцевального номера «Дворовые подружки», Бастракова П.А., педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Клуб современного танца».
5. Занятие «Правила дорожного движения и ответственность за их нарушение», Юдина И.Н., педагог дополнительного образования I КК, руководитель кружка «Юный инспектор дорожного движения».

Краткий самоанализ.

Мероприятие было чётко спланировано, организовано и проведено на достаточном уровне.

По итогам обратной связи (анкетирования) с педагогами города, посетившими семинар, можно сделать вывод о целесообразности, необходимости, востребованности проведения таких мероприятий, о получении большой методической, психолого-педагогической помощи в вопросах коррекционно-развивающего обучения и специального образования детей с ОВЗ. Отмечена высокая оценка в организации, подготовке, проведения семинара, уровня педагогического мастерства в целом.

➤ Разработка АООП НОО ОВЗ.

Состав рабочих групп и разделы разрабатываемой ими адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития

№ гр.	Содержание работы	Руководитель	Состав группы
1.	Разработка программ отдельных учебных предметов 1-4 классов	Молчанова О.А.	Учителя начальной школы
2.	Разработка программ отдельных учебных предметов 5-9 классов	Семёнова Н.Б.	Учителя основной школы
3.	Разработка программы ДНР	Кутч Н.И.	Классные руководители, воспитатели

4.	Разработка Программы коррекционной работы.	Гребенщикова Н.А.	Педагоги-психологи, учителя-логопеды
5.	Разработка Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.	Молчанова О.А.	Учителя начальной школы
6.	Разработка Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ожиганова Е.Ф.	Учителя физической культуры, медицинский персонал, педагог-организатор, ответственный за ПДД, ППБ
7.	Разработка Программы внеурочной деятельности.	Шешина О.В.	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Разделы.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	10 стр.
3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	20 стр.
4. Содержание образования.....	26 стр.

4.1. Учебный план.....	32 стр.
4.2. Программы учебных предметов.....	33 стр.
4.3. Основное содержание учебных предметов.....	33 стр.
4.4. Программа коррекционной работы.....	73 стр.
4.5. Программа формирования универсальных учебных действий.....	87 стр.
4.6. Программа духовно-нравственного развития.....	102 стр.
4.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	130 стр.
4.8. Программа внеурочной деятельности.....	146 стр.
5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	156 стр.
5.1. Кадровые условия.....	156 стр.
5.2. Финансово-экономические условия.....	157 стр.
5.3. Материально-технические условия.....	157 стр.

➤ Самооценка

**Мониторинг готовности ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» к введению
федерального государственного образовательного стандарта начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1.	Наименование муниципального образования	город Асбест
2.	Наименование общеобразовательной организации (ОО) (в соответствии с Уставом)	государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Асбестовская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»
3.	Количество 1-ых классов ОО на 01 сентября 2016 г	2
3.1.	из них переходящих на ФГОС ОВЗ	2
4.	Количество обуч-ся в 1-ых классах ОО на 01.09.16.	24
4.1.	из них обучающихся по ФГОС ОВЗ	24
5	Общее количество учителей начальных классов в ОО,	8
5.1	Число учителей начальных классов, приступающих к введению ФГОС ОВЗ с 01 сентября 2016 г,	2
5.2	из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ОВЗ	2 (100%)
6.	Число руководящих работников (директоров, заместителей руководителя)	5

	в ОО,	
6.1	из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ОВЗ	5 (100%)

➤ Самооценка (самоэкспертиза)

**Карта самооценки готовности ГКОУ СО Асбестовская школа-интернат к введению
ФГОС НОО. Анализ готовности общеобразовательной организации к введению
ФГОС НОО ОВЗ**

Направлени е показателя	Наименование показателя	Оценка показател я		Подтверждение выполнения показателя (указывается наименование документа, реквизиты)
		Да (1)	Нет (0)	
1. Нормативно- правовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1.1 Наличие Приказа Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г. № 1598)	1		Имеется

	1.2 Наличие Приказа Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 г. № 1599)	1		Имеется
	1.3 Наличие Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» (от 10.07.2015 № 311-Д)	1		Имеется
	1.4 Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ	1		Адрес страницы сайта ОО, на которой размещены документы http://5asb.uralschool.ru/
	1.5 Внесение изменений и дополнений в Устав ОО		0	

	1.6 Наличие Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в ОО, приказа ОО об утверждении плана-графика	1		Приказ об утверждении плана-графика от 07.05.2015г. № 97/од «Об утверждении плана введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Асбестовской СКОШИ»
	1.7 Наличие локальных нормативных документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ в ОО, приказов ОО о введении ФГОС ОВЗ:	1		Приказы ОО:
	О переходе ОО на обучение по ФГОС ОВЗ;	1		1. Приказ от 02.11.2015г. № 260/од «О переходе ОО на обучение по ФГОС ОВЗ».
	О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на 2016-2017 учебный год;	1		2. Приказ об утверждении плана-графика от 07.05.2015г. № 97/од «Об утверждении плана введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Асбестовской СКОШИ» Приказ от 06.11.2015г. № 264-1/од «О разработке адаптированной основной

			общеобразовательной программы (АООП) на 2016-2017 учебный год»
	Об утверждении АООП на 2016-2017 учебный год;	0	АООП находится в стадии разработки.
	Об утверждении годового календарного учебного графика;	1	3. Приказ от 21.03.2016 № 89/од «Об утверждении годового календарного учебного графика».
	Об утверждении учебного плана;	0	4. Учебный план находится в стадии разработки.
	Об утверждении программы внеурочной деятельности;	0	
	Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;	1	5. Приказ от 12.10.2015г. № 237/од «Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников Асбестовской СКОШИ».
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ;	1	6. Приказ от 21.03.2016г. № 90/од «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ».
	О внесении изменений в должностные инструкции работников ОО, осуществляющих введение и реализацию ФГОС ОВЗ	1	7. Приказ от 21.03.2016г. № 91/од «О внесении изменений в должностные инструкции работников ОО,

				осуществляющих введение и реализацию ФГОС ОВЗ».
2. Организационно-содержательное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	2.1 Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по подготовке введения ФГОС ОВЗ	1		Приказ об утверждении плана работы по подготовке введения ФГОС ОВЗ: - Приказ об утверждении плана-графика от 07.05.2015г. № 97/од «Об утверждении плана введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Асбестовской СКОШИ»
	2.2 Создание в ОО рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ	1		Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ и утверждении Положения о рабочей группе - Приказ об утверждении плана-графика от 07.05.2015г. № 97/од «Об утверждении плана введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

			Асбестовской СКОШИ»
2.3 Наличие в ОО АООП		0	Протокол совещания при директоре от 12.02.2016 г. № 3 АООП находится в стадии разработки
2.4 Наличие в структуре АООП целевого, содержательного, организационного разделов	1		В структуре АООП имеется целевой, содержательный, организационный разделы
2.5 Наличие в целевом разделе АООП: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП, системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.	1		В целевом разделе АООП имеется: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП, системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (протокол заседания Методического совета).
2.6 Наличие в содержательном разделе АООП: программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей	1		В содержательном разделе АООП имеются: программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей

	области и курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы; программы внеурочной деятельности.		области и курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы; программы внеурочной деятельности. Приказы, протоколы заседания рабочей группы об утверждении программ 1. Педагогический совет (протокол от 06.11.2015 № 11) Тема: «Организация деятельности Асбестовской СКОШИ по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО» 2. Педагогический совет (протокол от 30.12.2015 № 12) Тема: «Формирование и развитие УУД обучающихся, воспитанников в Асбестовской СКОШИ в рамках реализации ФГОС
--	---	--	---

			через урочную и внеурочную деятельность» 3. Совещание при директоре от 12.02.2016 № 3 «Подведение предварительных итогов работы творческих групп по разработке АООП»
2.7	Наличие в организационном разделе АООП:	1	В организационном разделе АООП имеются: учебного плана начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; системы специальных условий реализации АООП. Протокол заседания Методического совета по утверждению учебного плана от 03.02.2016 № 1
2.8	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части	0	Данная работа запланирована в 4 четверти (май 2016 г.)

	учебного плана, включая внеурочную деятельность.			
	2.9 Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.		0	Данная работа запланирована в 4 четверти (май 2016 г.)
	2.10 Наличие диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ.		0	Данная работа запланирована после курсовой подготовки 23.03.2016-25.03.2016г. при СОПК № 1 по теме «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
	2.11 Проведение анкетирования по изучению выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ		0	Данная работа запланирована после курсовой подготовки 23.03.2016-25.03.2016г. при СОПК № 1 по теме «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	3.1 Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС ОВЗ	1		Положение о стимулирующих выплатах ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»
	3.2 Определение объема расходов, необходимых для		0	Информационная справка о расчетах и механизме

	реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования			формирования расходов, необходимых для реализации АООП
4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	4.1 Анализ оснащенности ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, соответствие материально-технической базы реализации АООП и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ		0	Информационно-аналитическая справка о соответствии оснащенности ОО требованиям ФГОС ОВЗ
	4.2 Соответствие материально-технической базы реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям безопасности обучающихся, нормам охраны труда работников ОО	1		План мероприятий по развитию материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
	4.3 Наличие специализированного оборудования для реализации мероприятий по введению ФГОС ОВЗ	1		Перечень специализированного оборудования: - мультимедийные комплексы (6 шт.) - сенсорная комната
	4.4 Наличие элементов доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1		Перечень элементов доступности: пандусы, инвалидные кресла, мнемосхемы, санитарная комната для инвалидов, звуковые сигналы, поручни,

				подъёмник для инвалидов с ОДА
4.5 Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	1			Перечень элементов доступности: пандусы, инвалидные кресла, мнемосхемы, санитарная комната для инвалидов, звуковые сигналы, поручни, подъёмник для инвалидов с ОДА. Беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в ОО организован.
4.6 Укомплектованность ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы		0		Информация об укомплектованности ОО учебно-методическими материалами, разработками
4.7 Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	1			Перечень доступных и используемых ЭОР: выход в Интернет

	4.8 Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	1		Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (стоят контент-фильтры)
	4.9 Наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		Информация о наличии специально оборудованных помещений: - кабинет логопеда (4); - кабинет психолога (2); - сенсорная комната (1)
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	5.1 Информирование участников образовательного процесса, родительской общественности по вопросам введения ФГОС ОВЗ	1		Протоколы родительских собраний от 18.09.2015 № 4
	5.2 Использование информационных ресурсов ОО (сайт, портал, интернет-страничка, журнал, газета и т.д.) для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением и реализацией АООП	1		Перечень видов используемых информационных ресурсов ОО с указанием электронных адресов http://5asb.uralschool.ru/
	5.3 Наличие специального раздела на сайте ОО, посвященного вопросам	1		Сайт, название раздела/рубрики

	введения и реализации ФГОС ОВЗ			http://5asb.uralschool.ru/
	5.4 Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ОВЗ, проведение анкетирования на родительских собраниях	1		Данная работа запланирована в 4 четверти (май 2016 г.) – общешкольное родительское собрание
	5.5 Организация и проведение на уровне ОО мероприятий (совещаний, конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений) по вопросам введения ФГОС ОВЗ	1		1. Педагогический совет (протокол от 06.11.2015 № 11) Тема: «Организация деятельности Асбестовской СКОШИ по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО» 2. Педагогический совет (протокол от 30.12.2015 № 12) Тема: «Формирование и развитие УУД обучающихся, воспитанников в Асбестовской СКОШИ в рамках реализации ФГОС через урочную и внеурочную деятельность» 3. Совещание при

				директоре от 12.02.2016 № 3 «Подведение предварительных итогов работы творческих групп по разработке АООП» 4. Запланирован педагогический совет 30.03.2016 по теме «Разработка системы мониторинга реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО»
	5.6 Наличие в публичном докладе ОО раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ОВЗ		0	
6. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	6.1 Анализ кадровых ресурсов ОО на соответствие требованиям введения ФГОС ОВЗ	1		Прошли обучение 42 педагога - административная команда – 5 чел. (100 %) - 32 чел. в дни весенних каникул – 23.03.2016-25.03.2016
	6.2 Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников, специалистов ОО по вопросам введения ФГОС ОВЗ	1		Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» по введению ФГОС ОВЗ № 237-

				2/од.
6.3 Обеспеченность введения ФГОС ОВЗ работниками ОО, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	1			3. Октябрь-ноябрь 2016 г. «Подготовка педагогической команды ОО к работе в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (5 чел. - администрация) 4. 2. 23.03.2016-25.03.2016г. при СОПК № 1 по теме «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (49 чел.)
6.4 Проведение совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов в ОО по вопросам введения ФГОС ОВЗ	1			1. Педагогический совет (протокол от 06.11.2015 № 11) Тема: «Организация деятельности Асбестовской СКОШИ по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО» 2. Педагогический совет (протокол от 30.12.2015 № 12) Тема: «Формирование и развитие УУД обучающихся,

				воспитанников в Асбестовской СКОШИ в рамках реализации ФГОС через урочную и внеурочную деятельность» 3. Совещание при директоре от 12.02.2016 № 3 «Подведение предварительных итогов работы творческих групп по разработке АООП» 4. Запланирован педагогический совет 30.03.2016 по теме «Разработка системы мониторинга реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО»
	6.5 Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ОВЗ в ОО	1		Приказ об утверждении плана-графика от 07.05.2015г. № 97/од «Об утверждении плана введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

				Асбестовской СКОШИ»
	6.6 Участие руководителя и педагогических работников ОО в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня по вопросам введения ФГОС ОВЗ	1		1. Октябрь-ноябрь 2016 г. «Подготовка педагогической команды ОО к работе в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (5 чел. - администрация) 2. 23.03.2016-25.03.2016г. при СОПК № 1 по теме «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (49 чел.)
	Итого:	37		

Дата проведения самооценки - 21.03.2016г.

3. Критерии готовности общеобразовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ: 1 балл – наличие выполнения показателя, что подтверждается необходимыми документами; 0 баллов – отсутствие выполнения показателя.

№ п/п	Критерий готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ	Максимальное количество баллов
1	2	3
1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	16
2.	Организационно-содержательное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	12
3.	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	2
4.	Материально-техническое	9

	обеспечение введения ФГОС ОВЗ	
5.	Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	6
6.	Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	6
	ИТОГО:	51

4. Шкала определения уровня соответствия критериям готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ

Итоговое количество баллов	Показатель готовности ОО (%)	Уровень готовности
0-9	менее 19	Неудовлетворительный
10-25	20-50	Низкий
26-40	51-80	Средний
41-50	81 и более	Высокий

Итоговый результат: уровень готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ - *средний*.

➤ Работа с родителями обучающихся.

Таким образом, вышеуказанная деятельность по организации информационной поддержки педагогических работников по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ на основе современных информационных технологий (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета), использование электронного документооборота в процессе, размещение на школьном сайте (31.05.2016г.) ГКОУ СО Асбестовская школа-интернат <http://5asb.uralschool.ru/> материалов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ - проект для ознакомления родительской и педагогической общественности, информирование родителей обучающихся о результатах по подготовке к введению ведения новых ФГОС.

С родителями обучающихся была проведена индивидуальная и групповая работа в следующих формах:

- родительские собрания (общешкольное, для родителей будущих первоклассников)
 - май, август 2016года,
- индивидуальное собеседование и консультирование:
 - администраторами школы-интерната - заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Выводы: В ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

- ✓ осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам,
- ✓ создан комплекс условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создан комплекс условий, обеспечивающих получение качественного образования,
- ✓ создана комфортная среда жизнедеятельности: имеются условия для организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов, для отдыха и спортивных занятий, что позволяет сохранять здоровье обучающихся, воспитанников.

Что было новым в 2015-2016 учебном году:

1. Организована и проведена работа с переоформлением правоустанавливающих документов в связи с переименованием образовательной организации в декабре 2015 года:
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18796 от 21 июня 2016 (июнь 2016);
 - Свидетельство о государственной регистрации № 9073 от 06 июля 2016 г (июль 2016);
 - Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-004217 от 18 августа 2016г. (август 2016).
 - на здания, сооружения и земельные участки в связи с переименованием образовательной организации. ГКОУ СО "Асбестовская школа-интернат" имеет три здания, расположенных в г. Асбест по адресам: ул. Ладыженского, 24/1; ул.Советская, 4; ул. Уральская, 63. Оформлены и получены выписки из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
 2. Запущен в движение школьный автобус на 10 посадочных мест с 01.03.2016 года, с этой целью была проведена большая работа:
 - подобран и организован в аренду гаражный бокс, соответствующий требованиям ГИБДД,
 - проведена кадровая работа: в штат включены водитель с категорией D, механик,
 - проведена процедура медицинского лицензирования на новые виды услуг медицинской деятельности: предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр,
 - согласованы и утверждены маршруты движения автобуса в ГИБДД г. Асбест и с администрацией Асбестовского городского округа,
 - определены сотрудники школы, сопровождающие перевозку детей.
- Автобус осуществляет подвоз детей из далележащих территорий г. Асбест - пос. Новокирпичный, больничный городок, подвоз детей двух интернатных групп. Школьный автобус пользуется большим спросом со стороны родителей обучающихся.

3. Переведены (с 01.03.2016 года) 2 интернатные группы для детей с различной степенью умственной отсталости из здания ул. Уральская, 63 в здание по ул. Ладыженского, 24\1, где созданы все условия для проживания детей в интернате.
4. ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» стала базовой площадкой в Асбестовском городском округе по вопросам образования детей с ОВЗ:
- в системе проводится консультирование членов администрации, педагогов и родительской общественности «массовых» школ Асбестовского городского округа, пос. Малышева, пос. Рефтинский,
 - в марте 2016 г. на базе ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» прошло обучение педагогов Асбестовского городского округа по образовательной программе «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», Свердловский областной педагогический колледж, всего обучалось 45 педагогов,
 - два года – 2015, 2016 годы – проводится региональный семинар для руководящих и педагогических работников Асбестовского городского округа по общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития. Тема: «Коррекционно-развивающее образование: организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
5. В соответствии с требованиями Трудового законодательства (ТК РФ) проведена учеба с частью коллектива работников по вопросам охраны труда и пожарной безопасности – всего 99 работников (март, 2015).
6. В мае 2016 года организована и проведена специальная оценка условий труда. Сумма договора с ОО «Прометей», проводившей СОУТ, составила 88 930,00 р. Аттестовано 159 рабочих мест. Количество рабочих мест с оптимальными и достаточными условиями труда – 126; с вредными и опасными – 33. В 4 квартале 2016 года дополнительно аттестовано 5 рабочих мест на сумму 3200 р.
7. Непедагогические работники с 01.07.2016 г. перешли на эффективный контракт.
8. Действует с марта 2015 года сайт ГКОУ СО "Асбестовская школа-интернат" – <http://5asb.uralschool.ru>. Сайт дополнен новыми разделами: «Доступная среда», «Независимая оценка качества образования», «Противодействие коррупции», «Школьная служба медиации».
9. В здании по ул. Советская, 4 с августа 2016 года работает избирательный участок № 1117 Асбестовской городской территориальной избирательной комиссии. Была проведена большая работа по согласованию с МУГИ СО и с МО и ПО СО о передаче в безвозмездное пользование с 18.08.2016 г. сроком на пять лет в целях организации и проведения голосования и обработки голосов участковой комиссии № 1117 по адресу ул. Советская, 4 (учебный корпус ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»).
10. В мае-июне 2015 года МО и ПО СО («ИРО») был проведен интегральный и частные рейтинги организаций Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (63 организации). ГКОУ СО "Асбестовская школа-интернат" вошла в верхнюю часть интегрального рейтинга – «лидирующую десятку» – 8 место.
11. В период 2015-2016 годов в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» проведено 16 проверок различными надзорными организациями и органами: в 14 проверках нарушений нет.

12.С целью введения с 01.09.2016 г. специальных ФГОС для детей с ОВЗ организованы, проведены все необходимые кадровые, методические, организационные мероприятия.

Проблемами образовательного учреждения продолжают оставаться:

1. Течь кровли учебного здания по ул. Ладыженского, 24/1
2. Необходимость пополнения материально- технической базы: обновление мебели для школьной столовой (обеденные столы), учебной мебели.

Составила директор ГКОУ СО

"Асбестовская школа-интернат" Салимзянова Л.М.

Июнь 2016 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022