

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области

«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Ладыженского ул., д. 24/1, Свердловская область, город Асбест,
624260, г. Асбест, ул. Ладыженского, д. 24/1, ул. Советская, д. 4, ул. Уральская, д. 63
Телефон/факс 8 (34365) 3-50-50

Пояснительная записка о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта в ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» в 2019-2020 учебном году (по состоянию на 03.08.2020 г.)

Результативность проделанной работы по реализации ФГОС ОВЗ отслеживалась по следующим показателям:

№ п/п	Наименование показателя	Количественные характеристики показателя
I.	Нормативно-правовое, организационное и финансовое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ характеризуется	
	<ul style="list-style-type: none">• формированием банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ;• наличием локальных нормативных документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ в ОО, приказов ОО по реализации ФГОС ОВЗ;• проведенными мероприятиями в образовательной организации по исполнению плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ, утвержденного в ОО <p>2. Корректировка учебного плана по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), согласование его с Методическим советом школы. Включает: Обязательные предметные области и Коррекционно-развивающую Область. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ОВЗ (пересмотр части УП по реализации коррекционно-развивающего блока внеурочной деятельности, введение русского языка как родного, литературного чтения на родном языке в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 09.09.17 № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»)</p> <p>3. Работа рабочих групп по:</p> <ul style="list-style-type: none">- корректировке программы формирования и развития УУД в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)- корректировке и экспертизе РП педагогов по реализации Стандарта для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
	Реализация АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития по предъявляемым Требованиям ФГОС ОВЗ: Общее количество 1-4 классов, реализующих АООП НОО ОВЗ в ОО по состоянию на 01.01.2020: 8 кл., общее количество обучающихся по АООП НОО ОВЗ – 90 ч.	
II.	Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ. Требования	
	Общее количество педагогических работников в ОО – 39 ч., 1 - совместитель	
	Количество педагогических работников в ОО, реализующих ФГОС ОВЗ - 8	
	из них прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ - 8	

	Количество руководящих работников (директор, заместители директора) в ОО - 5
	из них прошли повышение квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ - 5
	Общее количество в ОО специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения, из них:
	педагогов-психологов 2
	учителей-логопедов 2
	социальных педагогов 2
	медицинских работников 2
	Количество педагогических работников в ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ за период 2019-2020 года: <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», 72 ч., 1 чел. • «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 1 чел.
Ш.	<p>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</p> <p>Требования к материально-техническим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к организации пространства (доступность). <ul style="list-style-type: none"> - Перечень элементов доступности: пандусы, инвалидные кресла, мнемосхемы, санитарная комната для инвалидов, звуковые сигналы, поручни, подъёмник для инвалидов с ОДА. Беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в ОО организован. - Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, организована система ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ (стоят контент-фильтры) <ul style="list-style-type: none"> • Требования к специальным учебникам, тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения; Наличие в ОО специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ - 100%; • Требования к организации рабочего места (возможность ПОСТОЯННО находиться в зоне внимания педагога) - Наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - 100% - Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования: <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные комплексы (8 шт.) - Ресурсная комната: дружественное пространство для детей с особыми образовательными потребностями. Ресурсный класс оснащен всем необходимым оборудованием, эффективно используется вся МТБ (см. приложение). <p>Кроме того, отмечается соответствие материально-технической базы реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям безопасности обучающихся, нормам охраны труда работников ОО</p>
IV.	Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ

	<p>Организация и проведение на уровне ОО совещаний, конференций, семинаров, «круглых столов», педагогических чтений по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, а также участие в различных психолого-педагогических формах на организации, города, области, Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические учёбы по реализации ФГОС ОВЗ. 2. Заседание Методического совета по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> - корректировка Программы формирования УУД ОВЗ; - оценочный лист показателей смотра учебных кабинетов в соответствии с ФГОС ОВЗ. 3. Работа творческих групп по созданию Положения о проведении дистанционных конкурсов, олимпиад среди обучающихся с ОВЗ (воспитатели, учителя). 4. Работа по единой методической теме школы «ФГОС для обучающихся с ОВЗ: организация образовательной деятельности», обобщению передового педагогического опыта, отражающая направления работы по способам и приемам повышения качества образования в соответствии с ФГОС ОВЗ. 5. Педагогические чтения «Представление опыта работы по реализации ФГОС ОВЗ». 6. Педагогические советы по оценке профессиональной деятельности в рамках реализации ФГОС ОВЗ. 7. Активизация взаимодействия с территориальной психолого - медико – педагогической комиссией АГО (ТПМПК АГО). 8. Систематичность функционирования школьного психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПК), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение детей, консультационную работу для родителей. 9. Выполнение ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39 10. Участие в межрегиональных научно-практических конференциях, Заседаниях областного учебно-методического объединения, Презентационных Семинарах-практикумах, вебинарах и других интерактивных психолого-педагогических мероприятиях по проблемам образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, по Итогам и опыту реализации АООП для ЗПР, организации образовательной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
	<p><u>Наличие на официальном сайте ОО информации о реализации ФГОС ОВЗ</u> Наличие специального раздела на сайте ОО, посвященного вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, имеется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, методических, информационно-аналитических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ</p>
	<p><u>Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (указать количество мероприятий, даты проведения, количество участников)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет (ноябрь, март) с участием родительской общественности (5 чел.) в дистанционном режиме. 2. Родительские онлайн-собрания (сентябрь, май), 229 чел. 3. Онлайн-анкетирование изучения мнения родителей по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ
	<p><u>Сетевое взаимодействие ОО с иными организациями по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (ППМС-центры, организации дополнительного образования, организации здравоохранения и социальной защиты, общественные организации), организация внеурочной деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование в ОО и вне ОО 2. Сетевое взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция

	<p>юных натуралистов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центральная детская библиотека ЦБС г. Асбеста; - ГБУ СОН СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Асбеста»; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества им. Н.М. Аввакумова»; - Асбестовский колледж искусств; - Асбестовский городской музей.
Форма Показатель оценки	Критерий оценки
В общеобразовательной организации разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы	Да
Все педагогические работники общеобразовательной организации прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Да
Имеется необходимое количество специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения	Да
Имеются специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Да
Имеется специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Да
Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Да
Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ	Да
На официальных сайтах образовательных организаций созданы рубрики, посвященные вопросам введения ФГОС ОВЗ, в которых размещены информационные и методические материалы	Да
Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Да

03.08.2020 г.

Заместитель директора по УВР Ю.В. Воробьева

Аналитическая справка об использовании переданного оборудования ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

В ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» функционирует кабинет психологии со специальным оборудованием для детей с ОВЗ (он же ресурсная комната).

В данной аналитической справке охарактеризую наиболее часто используемые функциональные возможности оборудования и результаты использования:

1. **Утяжелённые жилеты** представлены в двух возрастных размерах: для учащихся 1-2 и 3-4 классов.

При использовании жилета на занятии происходит стимуляция проприоцептивной системы через нервные окончания, расположенные в мышцах, суставах и связках. Эти окончания получают сигнал о напряжении и передают его в мозг, где она обрабатывается. Мозг отвечает на это сигналом мышцам сократиться или расслабиться.

Жилет успокаивает, снимает тревожность и концентрирует внимание.

Благодаря жилету ребенок лучше выпрямляется, его походка становится более плавной, стопы, таз и позвоночник принимают более правильное положение по отношению друг к другу.

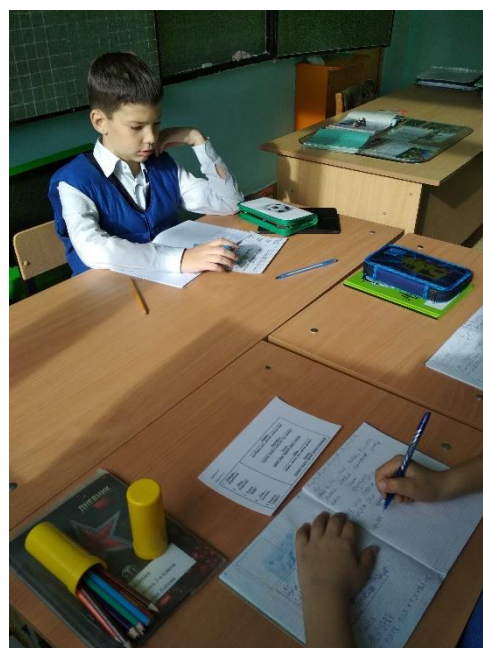
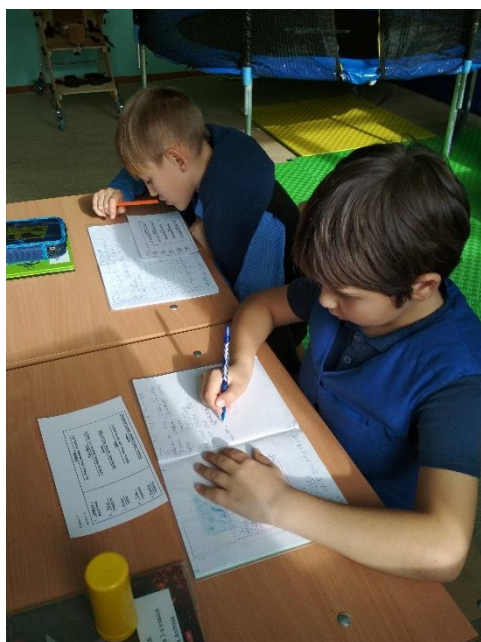


Ребенок лучше контролирует мышечное напряжение.



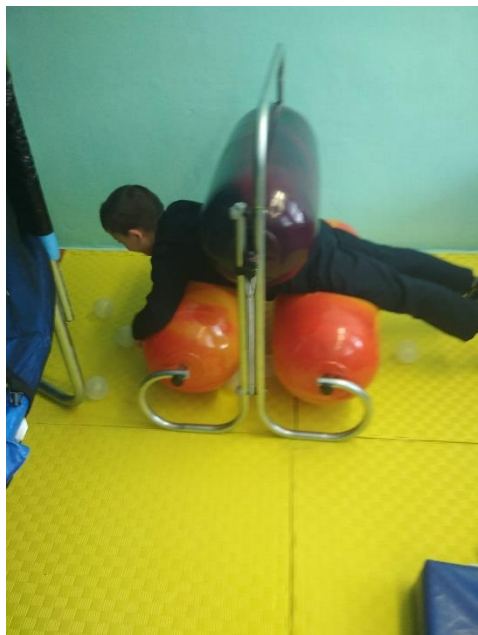
Показания к использованию жилета: сенсорные дисфункции, тревожные расстройства, аутизм, ДЦП, СДВГ, детям со сниженным и колеблющимся тонусом, недостаточной координацией движений конечностей, гиперкинезом.

Подобную пользу приносят утяжеленное одеяло, утяжелённый шарф, утяжелители для рук и ног. Происходит сочетание мягкого обжата ребенка, которое даёт хорошие результаты в успокоении.



2. Массажный валик (машина для обнимания)

Установка представляет собой металлическую раму с наполненными воздухом роликами. Подходит для детей с сенсорными нарушениями для сенсорной интеграции, тактильных игр и тактильного восприятия. Дети проползают через заполненные воздухом валики. Это не только весело, но и помогает расслабиться. Мягкое давление валиков оказывает успокаивающее и расслабляющее воздействие, создает чувство безопасности, способствует развитию двигательных навыков. Применяется в нашей школе с момента появления систематически, дети в восторге!



3. Сенсорный утяжелённый тоннель. Он одновременно тяжёлый и мягкий. Используется на занятиях по сенсорной интеграции. Дополнительное давление помогает сосредоточиться на тактильных, зрительных и слуховых ощущениях. Ребёнок получает информацию через нервную систему о том, что происходит с телом и окружающей средой. Особый ребёнок адаптируется, корректирует сенсомоторные нарушения. В итоге происходит положительная динамика в развитии ребёнка.



4. **Сухой бассейн с подсветкой** соответствует экологическим стандартам. Предназначен для релаксации и зрительной стимуляции. Находясь в бассейне, ребёнок принимает удобную позу, расслабляется, получает тактильную стимуляцию за счёт шариков, находящихся в нём и зрительную за счёт подсветки.



5. **Опора для сидения для проведения коррекционно-развивающих занятий детей в возрасте от 6 до 18 лет.**

Опора позволяет придать ребенку симметричную правильную корригирующую позу. Возможность проведения разнообразных реабилитационных мероприятий у детей с двигательной патологией, проведение позиционирования детей с тяжелой патологией. Опора дает выбрать наиболее оптимальное положение для ребенка. Ученик 4 «а» класса Куракин Максим с удовольствием посещал занятия по развитию высших психических функций, эта опора радует его.



6. **Развивающий куб** для развития мелкой моторики, обучения цветам, освоения алгоритмов открывания и закрывания приглянулся первоклассникам.

7. **Батут StsrLine.** Батут помогает развивать моторику

Такие упражнения полезны всем, но особенно важны и действенны для детей, у которых диагностированы нарушения моторных функций. А еще батут способствует развитию мышц, укреплению костей и суставов.

8. **Модули для рисования на воде.** Этот нестандартный и захватывающий способ для снятия стресса и напряжения, для развития творческих способностей и фантазии осуществляется в стенах кабинета психологии.



9. **Противошумные наушники.**

Используются для защиты ушей от шума. Пассивные наушники защищают слух посредством уменьшения слышимого звука (становится тише как шум, так и любые другие звуки – речь,

предупреждающие сигналы). Ребята используют наушники при выполнении заданий, направленных на развитие внимания, словесно-логического мышления.

10. Мат со следочками и будо-мат используются для более комфортного передвижения в игровой зоне кабинета психологии. Благодаря ним легко осуществить нейропсихологическую гимнастику.



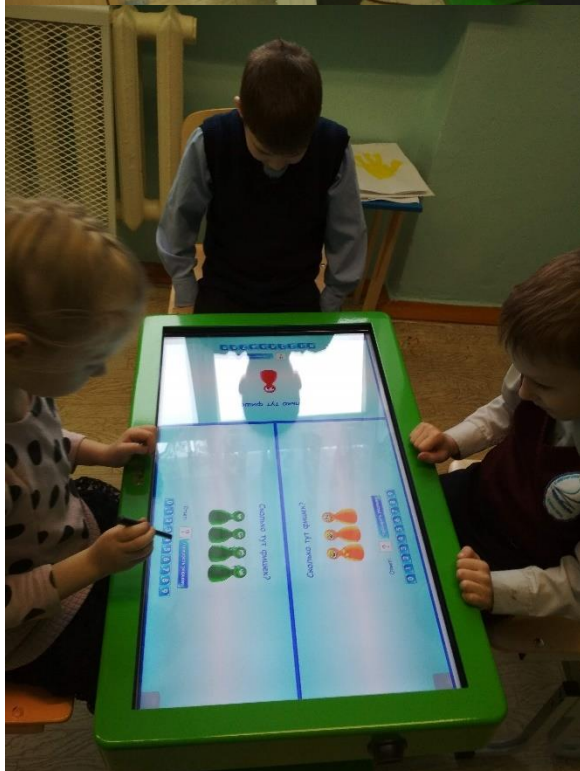
11. Компьютеризированный мультимедийный стол STM – Т – 3206.

Активно используется для обучения детей. Сенсорным столом можно назвать мультимедийный компьютер, который имеет большой экран. Уникальность устройства заключается в дисплее, который может поддерживать сразу несколько прикосновений.

Во время проведения занятий для маленьких детей важно концентрировать их внимание на объекте исследования. Им должно быть интересно узнавать новую информацию, развиваться, общаться с другими детьми. Раньше сделать это помогала только дисциплина, но сегодня в образовательных учреждениях активно используются сенсорные столы, которые превращают процесс учебы в нечто веселое и интересное.

С помощью компьютеризированного стола дети научатся работать в команде, грамотно общаться, находить решения различных задач.

Для детского зрения интерактивный стол не опасен, если не превышать установленные временные рамки. Для игр, выполнения заданий, изучения материалов отводится определенное количество времени, поэтому о здоровье ребенка переживать не стоит.



На следующий учебный год планируется продолжить работу по развитию высших психических функций обучающихся с использованием предоставленного оборудования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022