**Формы словарной работы с обучающимися с ОВЗ на уроках**

**русского языка в 5 классе как один из способов формирования УУД.**

Обобщение опыта работы учителя

 русского языка и литературы

ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

 Салимзяновой Лилии Мансуровны, ВКК.

***За каждым словом стоит целый мир.***

*Генрих Бёлль, писатель*

 В стандартах второго поколения (ФГОС) акцент делается на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. В этом заключается принципиальное отличие ФГОС от предыдущих образовательных стандартов. **УУД** - основа умения учиться - совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его *способность к самостоятельному усвоению* новых знаний и умений, включающая *организацию* этого процесса.

УУД обучающихся формировались в 1-4 классах (начальное общее образование), продолжат они формироваться и в основной школе, в том числе и на уроках русского языка в 5 классе. Предлагаю к рассмотрению коллег свой опыт работы над словарными словами как готовность к введению ФГОС в основном общем образовании.

1. ФГОС ООО устанавливает следующие предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (предметная область ФИЛОЛОГИЯ. Русский язык):

* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

2. Задачи работы над словарными словами вытекают из предметных требований следующие: научить обучающихся правильно произносить словарное слово, знать его лексическое значение, правильно писать словарное слово, правильно употреблять его в речи: расширять словарный запас учащихся с задержкой психического развития, обогащать активный словарь, что является актуальным для данного контингента обучающихся с ОВЗ.

3. Формы работы. Над словарными словами можно поработать интересно и по-разному. Слово как основная единица языка рассматривается на уроке и показывается учащимся с разных сторон: фонетической (звучание), лексической (смысловой), структурной (состав), грамматической (как часть речи), синтаксической (как единица, которая может быть связана с другими словами). ***Исходя из вышеперечисленных характеристик предлагаю следующие возможные упражнения при работе со словарным словом в контексте формирования УУД.***

|  |  |
| --- | --- |
|  Упражнение | Формируемые УУД |
| регулятивные |  познавательные | коммуникативные |
| ***1. Произносим слово орфоэпически*** | -умение сличать результат с эталоном для обнаружения отличий от эталона | - умение находить информацию | -умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| ***2. Находим и комментируем известные орфограммы*** | -умение сличать результат с эталоном для обнаружения отличий от эталона,-умение вносить изменения в план и результат действия | - умение анализировать, строить доказательства | -умение ясно и полно излагать свои мысли в соотв. с задачами |
| ***3. Толкуем лексическое значение слова*** | -умение поставить учебную задачу на основе знания/незнания, | - умение находить информацию,- владение смысловым чтением | -умение сотрудничать в поиске и сборе информации,-умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме |
| ***4. Поясняем значение слова (при многозначности)*** | -умение поставить учебную задачу на основе знания/незнания, | - умение находить информацию, - владение смысловым чтением,- умение строить доказательства  | -умение ясно и полно излагать свои мысли в соотв. с задачами |
| ***5. Указываем язык-источник (для заимствованных)*** | -умение поставить учебную задачу на основе знания/незнания | - умение находить информацию,- владение смысл. чтением |  |
| ***6. Образуем родственные (однокоренные) слова: с уменьшительно-ласкательным суффиксом, называющие лиц мужского или женского пола, человека по его профессии или роду занятий и т.п.*** | -умение сличать результат с эталоном для обнаружения отличий от эталона,-умение вносить изменения в план и результат действия | -умение самостоятельно выделить и сформулировать учебную цель,-умение строить доказательства | -умение ясно и полно излагать свои мысли в соотв. с задачами |
| ***7. Подбираем слова разных частей речи*** | -умение сличать результат с эталоном для обнаружения отличий от эталона,-умение вносить изменения в план и результат действия | -умение строить доказательства | -умение ясно и полно излагать свои мысли в соотв. с задачами |
| ***8. Разбираем слово по составу*** | -умение определить последовательность действий с учетом конечного результата | -умение самостоятельно выделить и сформулировать учебную цель,-умение использовать знаки |  |
| ***9.Составляем словосочетание*** | -умение сличать результат с эталоном для обнаружения отличий от эталона |  | -умение ясно и полно излагать свои мысли в соотв. с задачами |
| ***10. Составляем*** ***предложение*** | -умение сличать результат с эталоном для обнаружения отличий от эталона |  | -умение ясно и полно излагать свои мысли в соотв. с задачами-умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| ***11. Различные виды диктантов: словарный, мини-, диктант с продолжением*** | -умение сличать результат с эталоном для обнаружения отличий от эталона- ЭВС как способ к выбору ситуации мотивационного конфликта и способность к преодолению препятствий | -умение самостоятельно выделить и сформулировать учебную цель |  |
| ***12. Игры со словарным словом:***  ***- «Я знаю…» - запиши слова на определенную букву, запиши слова по тематическим группам, например, «Спорт», «Цвет» и др.*** ***- «Алфавит» - расположи слова в алфавитном порядке*** | -умение определить последовательность действий с учетом конечного результата,-умение сличать результат с эталоном для обнаружения отличий от эталона | -умение самостоятельно выделить и сформулировать учебную цель,-умение определять основную и второстепенную информацию | -умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми,-умение ясно и полно излагать свои мысли в соотв. с задачами |
| ***13. Придумай рассказ со словарными словами*** | -умение определить последовательность действий с учетом конечного результата,-умение вносить изменения в план и результат действия,- ЭВС как способ к выбору ситуации мотивационного конфликта и способность к преодолению препятствий | -умение самостоятельно выделить и сформулировать учебную цель,-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | -владение монологической речью,-умение ясно и полно излагать свои мысли в соотв. с задачами-умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| ***14. Продолжи рассказ по картинке, используя словарные слова. Как развивались события? И т.п.*** | -умение определить последовательность действий с учетом конечного результата,- ЭВС как способ к выбору ситуации мотивационного конфликта и способность к преодолению препятствий | - владение смысловым чтением,-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | -владение монологической речью,-умение ясно и полно излагать свои мысли в соотв. с задачами,-умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме |
| ***15. Найди словарные слова в текстах СМИ*** | -умение определить последовательность действий с учетом конечного результата | - умение находить информацию, - владение смысловым чтением,- умение понимать язык средств СМИ |  |
| ***15. Конкурс «Лучший словарик»*** |  | -умение самостоятельно выделить и сформулировать учебную цель | -умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми |