

Альтернативная коммуникация - способ взаимодействия

Альтернативная коммуникация способствует пониманию речи ребенка, поддерживает ее, а в случае необходимости и заменяет ее.

Альтернативная коммуникация включает в себя большой объем различных средств, которые помогают формулировать собственные мысли и эффективно общаться.

Решить – в каком возрасте вводить дополнительную или альтернативную коммуникацию, а также каким способом вам должен помочь специалист по коммуникации.

Способы альтернативной коммуникации.

Звук, эмоции. К примеру «о» — «иди сюда», хлопок в ладоши – «хочу пить» и т.д. Также ребенок может выразить свое отношение мимикой на лице.

Жесты. Их ребенок осваивает со временем в процессе общения.

Символы (предметные, графические). Ребенок говорит о своем желании через символы и получает то, что ему необходимо.

Пиктограмма. Это черно-белые изображения, заменяющие слова.

Карточки PECS. Ребенок говорит о своем желании посредством карточек и получает то, что ему необходимо.



Взгляд. Ребенок взглядом срывает сообщение из слогов или слов на экране или картинках.

Система Tobii Eye Tracker. Ребенок управляет компьютером с помощью взгляда.

Коммуникатор. Устройство с дисплеем и сенсорной клавиатурой, на которой ребенок набирает текст.

Адаптированная клавиатура и мышь. Устройство управляется руками, если присутствуют произвольные движения или плохая координация.

С чего начать освоение альтернативной коммуникации.

Важно выбрать момент, когда ребенок готов к освоению дополнительных средств. До этого времени вы можете практиковаться в ее основах – ловить взгляд ребенка, чтобы он сосредотачивал на вас взгляд, если может, объяснять в помощь слов происходящее, предупреждать перед каждым действием, если возможно – предлагать выбор.

Самое важное условие в начале обучение коммуникации – научить ребенка связывать сигналы (рисунок, жест, предмет, символ) с определенными реакциями или поведением.

С самого раннего возраста можно осваивать предметное расписание с предметами и картинками-символами.

Предметное расписание содержит в себе тактильные символы, предметы или картинки, которые обладают каждый своими свойствами, их легко найти и показать. Для восприятия таких символов не нужна сформированная мелкая моторика.

Расписание может быть с картинками-символами.

Например, с ребенком, который не разговаривает и плохо владеет руками, можно, показывая картинки с каким-либо изображением и описывая ее. Затем можно показывать на разные персонажи и задавать уточняющие вопросы: «Это дерево?», «Это мама?». Когда ребенок слышит вопрос, он отвечает знаком или жестами «Да», «Нет». Так, показать «да» можно наклоном головы или взглядом на собеседника, а «нет» – взглядом в сторону или гримасой.

Практические советы при развитии у ребенка навыков коммуникации.

- Необходимо заниматься обучением тогда, когда ребенок сильнее всего заинтересован в том или другом действии.

Например, если ребенок уже поел и не хочет спать, находится в хорошем настроении – самое время с ним поиграть.

- Обучение происходит понемногу. Если вы увидели, что ребенок перестал удерживать внимание, устал, начал протестовать, прекратите занятие.
- Действуйте по шагам: сначала покажите, затем подождите немного, потом подбодрите, снова немного подождите, снова покажите и так далее. Пусть у ребенка будет время на реакцию. Увидев старания ребенка, улыбнитесь и похвалите.

Помните, что освоение каждого шага может потребовать какой-то период времени, относитесь к этому с терпением и любовью!

Не забывайте хвалить ребенка, даже за маленький успех.

Работа в обучении коммуникации обязательно должна быть совместной между ребенком-родителями-специалистами для достижения положительных результатов.