РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

**Статья «Современные ИКТ в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии и во внеурочной работе»**

Исполнитель:

Кравченя Наталья Анатольевна

**Современные ИКТ в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии и во внеурочной работе**

Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, не знающего основ географии. География расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Изучение географии прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам.

           В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, география имеет исключительное значение. В то же время, возрастающий объем информации, непрерывное обновление учебных дисциплин привели к тому, что интерес к географии снизился у обучающихся еще в школе. Отсюда - нежелание изучать учебные и научные тексты географического содержания и отсутствие умений и навыков воспринимать их в целом.

Одна из задач школьной географии на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать обучающимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации.

Сегодня одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память обучающихся.

Бурное развитие новых информационных технологий  наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ученика. Поэтому необходимо научить каждого обучающегося за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в  практике используются как традиционные, так и нетрадиционные подходы в преподавании географии, активно используются новые информационные коммуникативные технологии.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе.

       Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости обучающихся и таком же их интересе к предмету. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету?

        Одним из методов повышения  интереса является вовлеченность обучающихся в проектную и исследовательскую работу.

        В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения географии, которые стимулируют мыслительную деятельность обучающихся, развивают их познавательную активность, учат практически использовать географические знания.

В решении данных проблем может  найти свое место проектно-исследовательская деятельность обучающихся с ограниченным возможностями здоровья, которая способна выступать в качестве действенного средства обучения.

        Проектно-исследовательская деятельность создает условия, при которых обучающиеся незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность. Кроме того, она предполагает коллективное сотрудничество учителя и обучающихся. При формировании групп учитываются уровень знаний учащихся, направленность их интересов, психологическую совместимость.

Ученик только тогда может справиться с возложенной на него задачей, когда он в сотрудничестве с другими ребятами использует полностью свои знания, только тогда он овладевает необходимыми умениями и навыками коллективного труда. На этой же основе происходит и формирование необходимых нравственных качеств.

**Глава 1. Применение современных ИКТ в проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках  географии.**

     Очень важно, что в новом стандарте меняется оценка качества образования. Кроме того, новый ФГОС предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Предусматривается качественно новое ресурсное обеспечение исполнения ФГОСа.

В последнее десятилетие, в связи с широким применением информационных технологий (ИКТ), проектно-исследовательская  деятельность стала более насыщенной и эффективной. Это связано со следующими моментами:

− переместился акцент с внеурочной и факультативной проектной деятельности в классно-урочную;

− количество учителей, имеющих представление о возможностях компьютера в обучении, резко увеличилось, что оказалось благоприятным для активного внедрения проектной методики и информационных технологий в образовательный процесс.

      Информационно-компьютерные технологии активно используются в образовательном процессе. ИКТ в целом повышают познавательную активность учащихся на уроке, интерес к предмету, активизируют внимание, память, мыслительные процессы, развивают творческие способности школьников.

  Применение ИКТ в проектно-исследовательской деятельности помогает нашим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации (Internet, мультимедиа энциклопедии и пр.), формировать основы информационной культуры. Позволяет научить ребенка самостоятельно работать с информацией, полученной из различных источников, создавать графические объекты, использовать электронные таблицы, делает работу интересной и увлекательной. Кроме того, такая форма работы решает задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности учащихся, позволяет применять знания, полученные в процессе обучения, в решении практических задач.

В результате самостоятельной работы у обучающихся возрастает мотивация к изучению школьных предметов.

В процессе использования информационных технологий (то есть системы приемов    деятельности      с   привлечением      всех   возможностей компьютера) в проектно-исследовательской работе у них автоматически формируется отношение к компьютеру (и программам) как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. А значит, полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

**Преимущества использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности на уроках географии**:

* Экономит время.
* Повышает мотивацию обучения, усиливает интерес обучающихся к урокам.
* Работая на компьютере, каждый обучающийся выбирает свой темп работы.  Диалог ученика с машиной происходит индивидуально.

      Любая исследовательская работа состоит из нескольких обязательных этапов. Ученик должен определить проблему, над которой он будет работать в ходе исследования. Следующий этап – постановка целей и задач исследовательской работы. Наконец, выполнение проекта, в соответствии с поставленными задачами. Здесь у обучающихся развиваются умения выдвигать гипотезы, ставить эксперименты с природными объектами, исследовать биологические процессы, систематизировать и обобщать полученные данные. Последний этап - обработка результатов исследования, выводы, оформление и представление проекта.

**Использование ИКТ технологий на всех этапах проектно-исследовательской деятельности**

    Использование ИКТ технологий целесообразно на всех этапах исследовательской деятельности. При поиске информации обучающийся может обращаться к глобальной сети Интернет, для этого он получает на уроках информатики навыки поиска информации в сети Интернет для упрощения поиска. Компьютерная обработка данных исследования (сортировка, поиск, отбор информации) осуществляется с помощью систем управления базами данных (Microsoft Access). Основными прикладными программными продуктами при подготовке исследовательской работы являются системы подготовки текстов, табличные процессоры (Microsoft Word), системы создания презентаций (Power Point), графические редакторы (Paint, Corеl Draw). Оформление работ с помощью текстового редактора: оформление титульного листа, соблюдение структуры работы, применение обычных и концевых сносок, гиперссылок, составление оглавления и списка литературы. Ученик должен также уметь составить аннотацию работы, выделить ее основные тезисы. Информация может быть представлена в различных формах (текст, таблица, график, диаграмма, гистограмма, схема и т.д.), причем каждая из них предпочтительна для различных целей. Ученик учится составлять таблицы и графики с помощью табличных процессоров. Он также вырабатывает навыки работы с изображениями (помещение изображений в текст, снабжение их подписями и комментариями, простейшие способы редактирования изображений), а также составления и внесения в текст формул и схем. Защита работы может быть осуществлена при помощи презентации. Для этого обучающийся учится работать в системе создания презентации Power Point. Итогом научно-исследовательской работы обучающихся  является выступление на уроках, классных часах, а также на школьной научно-практической конференции. Использование  презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. В данном случае ученик выполняет  роль учителя, комментируя не только содержание собственной презентации, но и объясняя, аргументируя использование тех или иных возможностей Power Point. После просмотра ребята задают уточняющие вопросы по содержанию, дают советы по оформлению и использованию эффектов анимации. Это помогает ребятам не только усвоить материал урока, но и научиться разрабатывать простейшие мультимедийные продукты. При подготовке научно-исследовательских работ к научно - практической конференции используются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Конечно, обучающиеся могут только собрать материал и быть помощником в создании презентаций.  Большая  часть работы ложится на плечи педагога и родителей. Сейчас обучающиеся  самостоятельно владеют всеми хитростями в создании презентаций.   При этом учитель обязательно должен оказывать помощь, обратить внимание обучающихся на содержание работы, а не только на использовании ими компьютерных эффектов.

    Работа на компьютере начинается со сбора материала, исследования темы, изучаемой обучающимся. Заинтересовавшись проблемой, ученик пытается найти информацию, за ней чаще всего сейчас принято обращаться в Интернет. Ребята также используют электронные учебники, энциклопедии. На основе изучения того, как освещена данная тема на страницах сети Интернет,  обучающиеся делают обзор литературы, анализируют полученную информацию.

   Для дальнейшего хода исследовательской работы ребята применяют компьютерную программу Microsoft Excel. Данная программа может использоваться для математической обработки полученных результатов, построения диаграмм. Результаты исследования заносятся в электронные таблицы, что позволяет систематизировать полученные данные.     Электронные таблицы Ехсеl помогут обучающимся использовать  картограммы и картодиаграммы, построенные по последним статистическим данным, анализировать их. В этом случае графики, картограммы и картодиаграммы выполняют функции не только средства наглядности, но и источника географических знаний.

     На конечном этапе, как было уже сказано выше, для того чтобы представить результат своей деятельности, ребята, как правило, используют мультимедийную презентацию (работа с программой Microsoft  Power Point).  Программа разработки презентаций Power Point, позволяет подготовить материалы к демонстрации, комбинируя различие средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки. Презентация содержит не только таблицы, диаграммы, а так же цифровые фотографии, иллюстрирующие отчет о проделанной работе. Для примера можно привести следующий исследовательский проект: «Экономико-географическая характеристика отдельных предприятий города Асбеста Свердловской области»

   Целью данного исследовательского проекта  обучающихся является  изучение  современного социально-экономического состояния  предприятий, а именно: Уральский асбестовый горно-обогатительный комбинат (Ураласбест), Уральский завод авто-текстильных изделий (УралАТИ), Асбестовский Ремонтно-Машиностроительный завод (АРМЗ), Асбестовский завод тепло-энергетического оборудования и  определение  перспектив их  развития.

     В связи с этим были поставлены следующие задачи исследовательского проекта:

1.  Выявить  экономико – географические  особенности деятельности предприятий;

2.  Оценить потенциал экономического развития предприятий  в процессе перехода  к рыночной экономике;

3.  Выяснить основные проблемы и перспективы развития;

4. Определить  степень влияния деятельности предприятия на окружающую среду.

     Исследование проводилось с применением общенаучных методов познания: исторический и логический подходы, системный и ситуационный, абстрактно-теоретический и сравнительный, методы экономического анализа и экспертных оценок, сбор и систематизация материалов, собственные наблюдения, применение компьютерных программ и технологий.

   Результатом исследования стал  собранный и систематизированный материал по следующим пунктам:

        1.  Историко – географические условия развития предприятий.

        2.  Социально – экономические особенности функционирования предприятий.

   В информационную базу данной  работы были  положены данные статистики, документальные первоисточники (годовые отчеты, виртуальные и физико – географические параметры), а также использовалась и теоретическая литература, различные физико – географические, экономические справочники, в том числе и электронные, интерактивные карты,   данные периодической печати и Интернет-сайтов.

    Данная исследовательская работа обучающихся имеет научную и практическую значимость: собранный и систематизированный материал может в дальнейшем использоваться в педагогической практике, т.е. в школе на уроках географии и краеведения при изучении природы и хозяйства Асбеста Свердловской области.

   Таким образом, ещё раз хочется подчеркнуть, что компьютерные технологии можно применять на всех этапах исследовательской и проектной деятельности. Работа с использованием ИКТ увлекательна и просто доставляет удовольствие юным исследователям.     Проектно-исследовательская  деятельность позволяет осваивать школьную программу на принципиально более высоком уровне, полученные при этом знания существенно выходят за рамки школьной программы.  Работа над исследовательским проектом развивает у обучающихся навыки самостоятельной, творческой работы. Когда ребята могут проследить динамику развития, например, данных предприятий и по ней сказать, что ждёт их в будущем – рост или падение производства, ребята получают полное удовлетворение от своей выполненной работы, так как считают себя экспертами экономики.

Реализуя данный проект, обучающиеся смогут не только значительно пополнить  знания, но и  применять их на практике в повседневной жизни, научатся работать самостоятельно или в группе, докладывать результаты своей работы, обсуждать их, отбирать необходимый материал, приобретут опыт межличностного общения и взаимодействия.

      В настоящее время существует два направления использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения.  
        ***Первое направление*** предполагает овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по темам  в определенной области учебных дисциплин.

***Второе направление*** рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность и качество знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно применять их при написании проектно-исследовательских работ, а также во внеурочной деятельности обучающихся.

**Наиболее часто используемым элементам   ИКТ в учебном процессе относятся:**

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности.

Можно выделить несколько возможностей использования информационных технологий  
*для поиска литературы*:  
а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;  
б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);  
 *для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;*  
*для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей* (Abby Lingvo 7.0.);  
*для хранения и накопления информации* (CD-DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);  
*для планирования процесса исследования* (система управления Microsoft Outlook);  
*для общения с ведущими специалистами* (Internet, электронная почта);  
*для обработки и воспроизведения графики и звука* (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACD See, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio, 3Д-компас и др.;  
*для пропаганды и внедрения результатов исследования* (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет).  
     Также информационные технологии могут оказать помощь в создании по результатам исследования учебных и воспитательных фильмов, мультфильмов, передач, роликов социальной рекламы для телевидения, обучающих компьютерных программ, игр, интерактивных путешествий, энциклопедий и т.д.  
**Роль Интернета в технологии проектно-исследовательского метода образования.**

Посетители Интернета могут:

- получать консультации по любым вопросам, связанным с телекоммуникационными сетями, получать начальные знания по поиску информации в сетях Интернет и уметь их систематизировать;

- посетители Интернета могут находить единомышленников для участия в совместных телекоммуникационных проектах и выполнять исследовательскую, творческую и проектную деятельность;

- посетители Интернета могут принимать участие в различных дистанционных олимпиадах, конференциях и другим образовательных и научных форумах

   Проектно-исследовательская деятельность обучающихся с применением современных компьютерных технологий прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

   Таким образом, проектно-исследовательская деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится  все более актуальной в современной педагогике.

    И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта ребенок учится работать как самостоятельно, так и в коллективе, при этом лучше всего формируется культура умственного труда учеников, а также развиваются их творческие способности.

**Глава 2. "Использование ИКТ для организации внеурочной деятельности обучающихся в современной  школе"**

ФГОС ставит задачу использовать в работе  школы материально-техническое и информационное оснащение в образовательном процессе. Но в современном мире востребованными становятся информационные и коммуникационные технологии, которые могут быть использованы как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности, с целью развития и поддержки творческого потенциалаобучающихся. Внеурочная деятельность школьников является органическим продолжением учебного процесса. Неслучайно особое внимание должно быть уделено информатизации деятельности обучающихся после уроков, так как наклонности детей различны: кто-то поет, кто-то рисует, кто-то играет на музыкальных инструментах, а кто-то хорошо овладевает компьютерными технологиями. Поэтому, цель учителя  - сделать внеурочную деятельность детей более содержательной, привлекательной, разносторонней и современной.  
**Внеурочная работа** – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся.

**Направления использования ИКТ во внеурочное время**

      Использование ИКТ во внеурочной деятельности возможно в нескольких направлениях: проведение самоподготовки, тематические классные часы,  исследовательская и проектная деятельность, творческие задания, а также факультативные занятия и кружки, призванные углублять информационные знания школьников, уже определивших основной круг своих учебных интересов. Учитывая, что потребность в специалистах-информатиках сейчас очень велика, необходимо формировать соответствующий интерес еще в школе. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большее значение в развитии и воспитании детей.

**Проведение самоподготовки.**Одним из видов познавательной деятельности  учеников  является самоподготовка, цель которой заключается в привитии обучающимся навыков самообразовательной работы, самовоспитания, формирование положительного отношения к учебе, устойчивого интереса и навыков для дальнейшей самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается большое значение. Для реализации данной цели продумываются виды деятельности во время самоподготовки:  игры с использованием ИКТ («Найди лишнее», «Найди ошибку» и др.), а также упражнения «Думай, смекай, решай» и др. Ведь современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. Включение в мультимедиа анимации, фрагментов видеофильмов дает возможность усилить визуальное восприятие и облегчает усвоение учебного материала.  
**Проведение  тематических классных часов.**Большая роль в воспитательной работе отводится классному часу.   Он формирует ценностные ориентации у обучающихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит. Ребята сами ищут нужный материал для классных часов, готовят презентацию на заданные темы.  
          При проектировании средств ИКТ для информатизации досуга внеучебной работы школьников особое внимание уделяется индивидуализации деятельности обучаемого, предусмотрев в средстве ИКТ разнообразие в техническом, содержательном и методическом воплощении возможностей для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей школьников. В состав таких средств ИКТ включаются  задания, побуждающие к основным этапам практического обучения, задания, требующие деятельностного ответа, задания, основанные на развивающейся практике.  
         На классных  часах можно использовать  интерактивную доску, где включаются: а) развивающие игры тестового характера, где дети учатся работать по тестам. б) разгадывание кроссвордов различной тематики. С помощью программы создания презентаций можно оформить мультимедиа альбом класса, где размещаются фотографии с различных мероприятий, их увлечений и интересах.

**Работа с родителями.**Активными помощниками во внеурочной  работе являются родители. С их помощью проводятся такие работы, как «Моя родословная», где ученики вместе с родителями  при помощи ресурсов Интернета: ищут значение имени, фамилии; оформляют герб семьи, родословное древо; представляют родословную в виде презентации. Итогом работы является сам праздник, на котором активное участие принимают как дети, так и их родители.

**Исследовательские проекты для участия в творческих конкурсах, на занятиях кружков.**Современному человеку необходимо уметь быстро искать нужную информацию, находящуюся на разных носителях. Компьютер позволяет отбирать и анализировать информацию. Для эффективного поиска информации необходимо научиться правильно, формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами. Данную работу на первом этапе можно проводить, отображая на экране всю последовательность операций для формирования у обучающихся алгоритма поисковой деятельности.  
**Положительные стороны использования ИКТ в  процессе обучения и воспитания  во внеурочное время.**

* большой объём информации может быть получен из Интернета и с компакт дисков и воспроизведён на экране, в формате, видимом всем обучающимся;
* обучающимся проще выступать перед аудиторией, когда он опирается на отображаемый на экране план выступления;
* обучающиеся увлечённо осваивают компьютерные программы. При правильном подходе компьютер активизирует внимание обучающихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию;
* Использование ИКТ во внеурочное время  позволило   вывести  современного  ученика  на качественно новый уровень знаний.
* Применение информационных технологий делает учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знание в жизни.
* наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

     Как известно, у детей  преобладает наглядно-образное мышление. А новые технические средства облачают в современную, увлекательную форму изучаемый материал, становятся активным стимулятором познавательного процесса.

     Использование ИКТ во внеурочной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Такая форма работы позволяет увидеть и использовать индивидуальные способности каждого школьника, а, главное, используя новые современные информационные технологии, привить детям вкус к творчеству и исследовательской деятельности. Самостоятельная практическая работа совершенствует навыки владения мультимедийной техникой.    При создании проектов обучающиеся учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Индивидуальная и групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых возможностей информационных технологий.

      Внеурочная деятельность с использованием  ИКТ обеспечивает широкую  творческую деятельность обучающегося в информационной среде, положительный  эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха в современной  школе.

**Исследовательский проект с применением ИКТ «Наша топонимическая энциклопедия».**

 «Географические названия окружают нас с детства, - пишет известный исследователь – топонимик Э.М.Мурзаев в «Очерках топонимика». – С первых лет нашей жизни они повседневно и постоянно входят в наше сознание, начиная с названия города, села, улицы, где находится родной дом. И, естественно, становится желание осмыслить географические имена, выяснить, как они образуются, развиваются и умирают, каково их внутреннее содержание». Примером  исследовательского проекта с применением ИКТ может служить  проект «Наша топонимическая энциклопедия».  Целью данного проекта является систематизация топонимических объектов родного края.

Задачи:

* Ознакомится с основами топонимики, классификацией составления топонимических словарей;
* просмотреть и сопоставить различные источники информации по данному вопросу, распределить собранный материал по блокам для составления словарной статьи.
* Выбрать наиболее походящую для нас классификацию и на ее основе  составить «Наша топонимическая энциклопедия».

**Заключение**

Таким образом, в условиях модернизации образования, требующего компетентностный подход, создание ученических проектов с использованием современных ИКТ становится одной из важнейших методических форм в деятельности педагога, объединяющей всех участников образовательного сообщества.

Проектная деятельность способствует формированию обучающегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

  Работа над учебными проектами и формирование исследовательских навыков средствами ИКТ способствует развитию компетенций гражданина XXI века: ответственности, адаптивности, творческой активности и любознательности, информационной культуры, коммуникативных умений, направленности на саморазвитие и сотрудничество. Многочисленные исследования показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно – исследовательской  деятельности, способные организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей.

     Подводя итог, отметим, что применение средств ИКТ в системе общего образования, прежде всего, направлено на совершенствование существующих технологий обучения и управления. Вместе с тем необходимо отметить, что они привносят в известные методы обучения и управления специфический момент за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Средства ИКТ являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе требует развитости критического мышления, на что необходимо уделять специальное внимание учителям и родителям. Применение сетевых технологий в системе общего образования способствует интеграции общеобразовательных учреждений различного типа, распространению передового педагогического опыта. Любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая обучающимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

**Список использованных документов и источников информации**

1. Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк Исследовательская деятельность учащихся, Волгоград, издательство «Учитель», 2010

2.  В.В. Николина.  Метод проектов в географическом образовании // География в школе. — № 4. — 2000.

3.  А.И.Савенков.  Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара, издательство «Учебная литература», 2010  
4. И.С. Сергеев.  Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: издательство АРКТИ. – 2004.

5. Интернет-ресурсы:

 Инновационный университет. – http://www.geogr.msu.ru/innovation.

Национальный атлас России. – www.national-atlas.ru