**«Формирование самостоятельности на самоподготовке**

**у воспитанников с ОВЗ»**

Проблема формирования учебной самостоятельности учащихся до сих пор является актуальной, хотя вопрос о самостоятельной работе учащихся поднимался еще в педагогической литературе прошлого (большое значение самостоятельности учащихся в своих трудах придавал К.Д. Ушинский). Но особенно остро ставится этот вопрос в настоящее время.  Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать общественные задачи: к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях развития нашего общества. В связи с этим, одной из важнейших задач современной педагогики становится развитие самостоятельности детей.

По своей значимости самоподготовка является вторым режимным моментом после учебной работы на уроке. Успешное проведение самоподготовки способствует решению одной из главных задач коррекционной школы – формированию у воспитанников умения самостоятельно трудиться. В процессе выполнения домашних заданий осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретенных на уроке. Выполнение домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы учащихся, оно выполняется воспитанниками самостоятельно под контролем воспитателя.

Цели и задачи самоподготовки:

1. Воспитание у детей добросовестного отношения к выполнению задания.

2. Формирование у воспитанников устойчивого желания самостоятельно трудиться

3. Воспитание целеустремленности, воли и любви к учению.

4.Развитие у воспитанников активности и интереса к выполняемой работе.

5. Развитие у воспитанников чувства ответственности, формирования умения работать в коллективе.

К задачам воспитателя при проведении самоподготовки относится также формирование у учащихся умения распределять время, отведенное на самоподготовку, и определять порядок выполнения домашних заданий, воспитание у них чувства взаимопомощи и доброжелательности к товарищам.

Самоподготовка по сути является продолжением учебного процесса, однако значительно отличается от урока методикой организации и проведения. Задача воспитателя – закреплять у воспитанников знания, полученные на уроках, научить их работать в коллективе, строго соблюдать режим работы (вовремя начинать и заканчивать самоподготовку, делать перерывы, воспитывать чувство времени, сознательное отношение к выполнению домашних заданий).

Одним из условий успешной самоподготовки является оптимальная дозировка домашних заданий. Кроме того, задание должно быть доступно детям с ограниченными возможностями здоровья, рассчитано на самостоятельное выполнение ими и невелико по объему. При выполнении непомерно больших заданий дети вынуждены спешить, нервничают, приучаются к небрежности и безответственности.

При определении времени, необходимого для выполнения домашних заданий учитывается объем, сложность задания, степень изученности на уроке заданного учебного материала, функция домашних заданий (закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроке), а также использование наглядных пособий и дидактического материала. При использовании наглядных пособий ученики самостоятельно стараются выполнить задание, например, решая задачи, составляют краткую запись. А при выполнении задания по русскому языку, используют дидактический материал (таблицы, схемы, словари), проверяя правописание безударных гласных.

Решающее значение для эффективности проведения самоподготовки имеет строгое соблюдение режима дня, чередование труда, отдыха, достаточное пребывание их на воздухе, проведение физкультминутки.

Немаловажное значение имеет и организация самоподготовки. Во время самоподготовки основная обязанность воспитателя – создать условия для самостоятельной работы детей. Перед самоподготовкой класс должен быть чистым и проветренным. Время выполнения домашних заданий должно быть твердо установлено. При ежедневных регулярных занятиях, начинающихся в одни и те же часы, у детей вырабатывается привычка к систематической, самостоятельной работе, что способствует формированию у них ответственности.

Для проверки выполненных домашних заданий применяются различные способы: самоконтроль, взаимопроверка, связанная со взаимопомощью, контроль со стороны воспитателя. От умения школьников проверить выполненное домашнее задание в значительной степени зависит эффективность самоподготовки. Например, осуществляя контроль за выполнением грамматических упражнений, дети проверяют написание отдельных слов и предложений по учебнику. При решении примеров для проверки ответов производят обратные вычисления. Проверяя правильность ответов на вопросы по географии, обществознанию, биологии, истории следует обращаться к картам, иллюстрациям, таблицам. Воспитатель показывает, что самопроверка помогает лучше запомнить правила. Взаимопроверка организовывается среди сильных и средних учеников. Дети читают наизусть друг другу стихотворение или пересказывают прочитанный текст, правила, поправляют друг друга. Часто даются задания творческого характера: найти в тексте описание природы, описание персонажа, подобрать подпись к иллюстрации в учебнике. Такого рода задания способствуют выработке навыков самостоятельной работы. В процессе взаимопроверки эти навыки закрепляются особенно успешно. Дети становятся внимательнее, возрастает их активность и интерес к занятиям. Для того чтобы воспитанники, досрочно окончившие работу, не мешали остальным, заранее подбираются различные занимательные материалы, связанные с чтением, разгадыванием, рисованием или настольные игры. После окончания самоподготовки всегда подводятся итоги работы, что всегда вызывает особый интерес у воспитанников.  Отмечаются работы тех, кто быстрее и лучше других справился с работой, оценивается поведение, демонстрируются грамотно и красиво выполненные задания, поощряются похвалой лучшие, подбадриваются слабоуспевающие. Такая форма подведения итогов помогает мобилизовать большинство детей на занятия в начале самоподготовки и поддерживать дисциплину в течение всего времени работы в группе. Систематическое поведение взаимопроверки способствует воспитанию у детей привычки помогать друг другу, доброжелательного отношения к товарищам.

Таким образом, можно говорить о том, что самостоятельность воспитанника, понимаемая, как стремление и умение ребёнка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально – личностного созревания.