Гафурьянова Галина Миясаровна

Воспитатель ГПД

I категории

ГБОУ СО «Асбестовская школа- интернат»

**Тема: Социализация воспитанников с ОВЗ в школе-интернат**

Социализация человека начинается с самого раннего возраста и продолжается на протяжении всей его жизни. На процесс социализации личности влияет всякого рода факторы, но основными можно выделить биологические и социальные. Он в основном идет в семье, но чем старше ребенок, тем менее он зависим от семьи, и тем большее влияние на него оказывает «улица», школа и т. д.

Успешная социальная адаптация детей к условиям школьной среды помогает сформировать систему их отношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной мере определят в средней школе успешность обучения, эффективность стиля общения с учениками и взрослыми людьми, возможность личностной самореализации.

Выпускники школ-интернатов зачастую оказываются совершенно неприспособленными к реальным условиям окружающего мира. Актуальность проблемы подготовки детей к активной жизни совершенно очевидна. Воспитанник за порогом учебного заведения оказывается погруженным в социальные, психологические и личностные проблемы. Залогом его жизненной успешности и социальной востребованности являются профессиональная подготовленность, умение адаптироваться к разным жизненным ситуациям, умение вести себя в соответствии с данными обстоятельствами, работать в коллективе, быть нацеленным на достижение успеха, творчески подходить к поставленным задачам. Поэтому так велика роль личности воспитателя, которая определяется его отношение к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на воспитанников.

Моя тема по самообразованию звучит так: Социализация подростков в условиях школы – интернат.

Цель: Создание условий для реализации социализации волевой сферы у учащихся с ОВЗ

Задачи: 1. Научить понимать значения нравственно – волевых усилий в выполнении учебных и общественных обязанностей

2.Формировать стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести.

3.Побуждать к соблюдение и выполнение правил культуры поведения не зависимо от внешнего контроля

Создание условий для успешной социализации личности воспитанника через включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности, наиважнейшая задача, которую ставлю перед собой.

Эта задача решается более успешно в гармонии двух противоположных процессов – социализации и индивидуализации.  Через коллективное творческое дело происходит социализация личности ребенка, его интеграция с обществом. Под коллективной трудовой деятельностью подразумевается любая деятельность, а так же жизненно важное общественно необходимое дело, например, трудовая акция, социальный проект, спортивные соревнования и даже коллективное выполнение домашнего задания. Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляется характер, привычки, культура поведения. Методика ситуационного воспитательного часа позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Поэтому при определении направлении воспитательной работы по этому вопросу, огромное значение уделяю составлению плана работы на год, где четко прописываю воспитательские часы, по всем направлениям деятельности, будь то часы по профориентации, права, экологического направления, гражданско – патриатического, трудового, этического и даже спортивных часов.

При разработке рабочей программы по трудовому воспитанию очень важно учитывать возраст воспитанников. Воспитательные мероприятия «Как выбрать профессию самостоятельно», «Трудовой путь человека» «Всякий труд надо уважать», «Деньги и труд», «Найди своё призвание», «Ты и твоя будущая профессия», «Какой я? Как стать успешным», «Моя будущая профессия» формируют навыки трудовой дисциплины, потребность в труде, развивают творческий потенциал и интерес к различным профессиям с учётом возможностей и способностей, самоопределение в выборе будущей профессии, воспитывают самостоятельность и умение планировать и организовывать свою работу.

Мои воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах детского творчества и часто занимают в них призовые места. Целостное развитие личности ребёнка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Большое значение придаётся поиску, созданию, отработке и сохранению традиций школы, объединяющих всех учеников, способствующих формированию коррекционно-развивающей общешкольной среды: День знаний, День учителя, Осенины, Ярмарка, День Матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 марта, День победы, День здоровья, Последний звонок. Участие в этих мероприятиях способствует становлению личности – процессу усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, которые позволяют успешно ассимилироваться в обществе.

Важной особенностью воспитания ребёнка с ОВЗ является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, опора на положительное, формирование умения объективно оценивать свои возможности, действия и поступки.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей его жизни. Он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

 Адаптировать ребёнка к условиям жизни в школе-интернате мне помогает индивидуальный подход к каждому из них. Для этого я прилагаю все необходимые усилия и профессиональные умения.

**Литература:**

1. Александровская Э. М., Лусканова Н. Г. Психологические трудности при адаптации детей к школе//Гигиена и санитария. 1984. № 3.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. №1.
3. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения// Народное образование. 2002. № 1.
4. Молодцова Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. – Ростов: Феникс, 1997.