**Предмет** ***:*** алгебра

**Класс**: 7

**Учитель**: Семёнова Н.Б.

 **Тема урока**:

 ***«Прямоугольная система координат на плоскости»***

**Учебно-методическое обеспечение**:

учебник "Алгебра для 7 класса", Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др.

**Оборудование и материалы**: лист учебных достижений, презентация для учащихся и учителя, ноутбук, , линейка и карандаш.

**Цель урока:** повторить и закрепить знания и учения по теме ***«****Прямоугольная система координат на плоскости****»***

**Задачи урока:**

* Уточнение и систематизация известных учащимся из курса математики VI класса понятий, связанных с координатной плоскостью и координатами точек на плоскости; формирование представления о соответствии между точками координатной плоскости и парами чисел (х;у).
* Развивать умение применять теоретические знания для выполнения различного рода заданий, умение логически мыслить, развивать навыки самоконтроля.
* Воспитывать чувство значимости учебного труда, ответственности, упорства и настойчивости в получении знаний.

**Структура урока:**

1. Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учения
2. Повторение ранее изученного материала и его применение в стандартных условиях.
3. Перенос приобретённых знаний и их первичное применение в изменённых условиях с целью формирования умений.

 Самостоятельная работа с самопроверкой

1. Подведение итогов урока.
2. Постановка домашнего задания.
3. Дополнительное задание

|  |
| --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых** **средств** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| 1 | **Организационный момент.**Цель: обеспечить рабочую обстановку на уроке | Слайд1 | Учитель приветствует учащихся, проводит проверку готовности класса к уроку. **Ребята, послушайте, какая тишина!Это в доме начались уроки.Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе.**Сообщение темы урока.Задает вопросы:- Знакома ли эта тема урока вам?Тогда как сформулируем цель урока?  | Учащиеся приветствуют учителя.Записывают дату и тему в тетрадь.Отвечают на вопросы. |
| 2 | **Постановка цели и задач урока**Цель:Организовать деятельность учащихся для постановки задач урока. | Таблица достижений учащихся  | Учитель организует работу с таблицей(лист учебных достижений по данной теме)-Прочитать первый столбик в таблице и сформулировать задачи урока-Заполнить второй столбик таблицы :если знаете что это такое и умеете делать ставим +, а если забыли или не умеем ставим -. -третий столбик заполним в конце урока.Знакомство с учащихся оценочным листом.  | Работа с таблицей Читают и формулируют задачи на урок.Заполняют второй столбик таблицы. |
| 3 | **Актуализация знаний.**Цель:Организовать познавательную деятельность учащихся. | Таблица 2СлайдСлайд | Организует работу со второй таблицей-Сейчас поиграем в игру "верно-неверно".Заполнить второй столбик таблицыОткрываем учебник на стр.121 и прочитаем текст П.29, после прочтения заполним третий столбик таблицы.Вопросы:-Есть ли у кого изменения в заполнении таблицы?Заслушаем **сообщение** и ответим на 2 вопроса:-1)Почему систему координат плоскость называют декартовой системой координат?-2)Где применяется система координат?-В речи взрослых вы могли слышать такую фразу: «Оставьте мне ваши координаты». Что означает это выражение?  | Дети заполняют второй столбик таблицыЧитают текст П.29.Заполняют третий столбик таблицыЗачитывают верные и неверные утверждения.Делают выводы заполняют оценочный листЗаслушивают сообщение учащегося, отвечают на вопросы.(за правильные ответы учащиеся получают фишки) |
| 4 | **Самостоятельная работа с самопроверкой.****Перенос приобретённых знаний и их первичное применение**  **в изменённых условиях с целью формирования умений** | Слайдслайд | **Фронтальный опрос**1.Изображены пары пересекающихся координатных прямых. Какие из этих прямых не образуют координатную плоскость? Почему?2.Как называются прямые х, у?3.Точка пересечения осей-...?4. Пара чисел, определяющих положение точек на плоскости называется..?5. Как называется первая координата, вторая?6.Перед классом ставится **проблемный вопрос**:* Можно ли не строя точку, определить, в какой координатной четверти она находится?

**Задание 1.** В каких четвертях располагаются точки В(4;-2); С(-3;5); М(-2;-4); Е(5;1); К(0;6); Р(-6;0).* Можно ли, не строя точку, определить, на какой координатной прямой она находится?

**Задание 2.** На какой оси расположены данные точки?**Задание 2.** Замените каждую пару чисел буквой. Прочитайте слово, которое получилось.**Задание 3.**Отметьте в координатной плоскости точкиM(-6;3), N(3;0), К(-2;1) и Р(1;-2)Проведите прямые MN и КР инайдите координаты точки их пересечения.**Задание 4. № 530 учебника стр.123** | Отвечают на вопросы.(за правильные ответы учащиеся получают фишкиОтвечают на вопрос и после этого выполняют.Выполняют задание по слайдуРаботают в группах по карточкеСлово (гипербола)Заполняют оценочный лист.Работают **самостоятельно**.Проверяют по слайду и заполняют оценочный лист.Работают **самостоятельно.**Проверяют по слайду и заполняют оценочный лист. |
| 5 | **Подведение итогов урока.**  |  | Организует работу по заполнению оценочного листа.Поднимите руку у кого оценка"3", "4" и "5".Заполним таблицу 1. лист учебных достиженийВыполнили ли мы задачи урока | В оценочный лист заносят количество фишек.Подсчитывают общее количество баллов и по шкале переводят в оценку |
| 6. | **Постановка домашнего задания.** | Слайдслайд | гл.VI, $29, №524. В конце урока учитель благодарит учащихся за урок | Записывают домашнее задание в дневник |