**Предмет** ***:*** алгебра

**Класс**: 7

**Учитель**: Семёнова Н.Б.

**Тема урока**:

***«Прямоугольная система координат на плоскости»***

**Учебно-методическое обеспечение**:

учебник "Алгебра для 7 класса", Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др.

**Оборудование и материалы**: лист учебных достижений, презентация для учащихся и учителя, ноутбук, , линейка и карандаш.

**Цель урока:** повторить и закрепить знания и учения по теме ***«****Прямоугольная система координат на плоскости****»***

**Задачи урока:**

* Уточнение и систематизация известных учащимся из курса математики VI класса понятий, связанных с координатной плоскостью и координатами точек на плоскости; формирование представления о соответствии между точками координатной плоскости и парами чисел (х;у).
* Развивать умение применять теоретические знания для выполнения различного рода заданий, умение логически мыслить, развивать навыки самоконтроля.
* Воспитывать чувство значимости учебного труда, ответственности, упорства и настойчивости в получении знаний.

**Структура урока:**

1. Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учения
2. Повторение ранее изученного материала и его применение в стандартных условиях.
3. Перенос приобретённых знаний и их первичное применение в изменённых условиях с целью формирования умений.

Самостоятельная работа с самопроверкой

1. Подведение итогов урока.
2. Постановка домашнего задания.
3. Дополнительное задание

|  | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых**  **средств** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | **Организационный момент.**  Цель: обеспечить рабочую обстановку на уроке | Слайд1 | Учитель приветствует учащихся, проводит проверку готовности класса к уроку.  **Ребята, послушайте, какая тишина! Это в доме начались уроки. Мы не будем тратить время зря,  И приступим все к работе.**  Сообщение темы урока.  Задает вопросы:  - Знакома ли эта тема урока вам?  Тогда как сформулируем цель урока? | Учащиеся приветствуют учителя.  Записывают дату и тему в тетрадь.  Отвечают на вопросы. |
| 2 | **Постановка цели и задач урока**  Цель:  Организовать деятельность учащихся для постановки задач урока. | Таблица достижений учащихся | Учитель организует работу с таблицей(лист учебных достижений по данной теме)  -Прочитать первый столбик в таблице и сформулировать задачи урока  -Заполнить второй столбик таблицы :если знаете что это такое и умеете делать ставим +, а если забыли или не умеем ставим -.  -третий столбик заполним в конце урока.  Знакомство с учащихся оценочным листом. | Работа с таблицей  Читают и формулируют задачи на урок.  Заполняют второй столбик таблицы. |
| 3 | **Актуализация знаний.**  Цель:  Организовать познавательную деятельность учащихся. | Таблица 2  Слайд  Слайд | Организует работу со второй таблицей  -Сейчас поиграем в игру "верно-неверно".  Заполнить второй столбик таблицы  Открываем учебник на стр.121 и прочитаем текст П.29, после прочтения заполним третий столбик таблицы.  Вопросы:  -Есть ли у кого изменения в заполнении таблицы?  Заслушаем **сообщение** и ответим на 2 вопроса:  -1)Почему систему координат плоскость называют декартовой системой координат?  -2)Где применяется система координат?  -В речи взрослых вы могли слышать такую фразу: «Оставьте мне ваши координаты». Что означает это выражение? | Дети заполняют второй столбик таблицы  Читают текст П.29.  Заполняют третий столбик таблицы  Зачитывают верные и неверные утверждения.  Делают выводы заполняют оценочный лист  Заслушивают сообщение учащегося, отвечают на вопросы.  (за правильные ответы учащиеся получают фишки) |
| 4 | **Самостоятельная работа с самопроверкой.**  **Перенос приобретённых знаний и их первичное применение**  **в изменённых условиях с целью формирования умений** | Слайд  слайд | **Фронтальный опрос**  1.Изображены пары пересекающихся координатных прямых. Какие из этих прямых не образуют координатную плоскость? Почему?  2.Как называются прямые х, у?  3.Точка пересечения осей-...?  4. Пара чисел, определяющих положение точек на плоскости называется..?  5. Как называется первая координата, вторая?  6.Перед классом ставится **проблемный вопрос**:   * Можно ли не строя точку, определить, в какой координатной четверти она находится?   **Задание 1.** В каких четвертях располагаются точки В(4;-2); С(-3;5); М(-2;-4); Е(5;1); К(0;6); Р(-6;0).   * Можно ли, не строя точку, определить, на какой координатной прямой она находится?   **Задание 2.** На какой оси расположены данные точки?  **Задание 2.** Замените каждую пару чисел буквой. Прочитайте слово, которое получилось.  **Задание 3.**  Отметьте в координатной плоскости точки  M(-6;3), N(3;0), К(-2;1) и Р(1;-2)  Проведите прямые MN и КР и  найдите координаты точки их  пересечения.  **Задание 4. № 530 учебника стр.123** | Отвечают на вопросы.  (за правильные ответы учащиеся получают фишки  Отвечают на вопрос и после этого выполняют.  Выполняют задание по слайду  Работают в группах по карточке  Слово (гипербола)  Заполняют оценочный лист.  Работают **самостоятельно**.  Проверяют по слайду и заполняют оценочный лист.  Работают **самостоятельно.**  Проверяют по слайду и заполняют оценочный лист. |
| 5 | **Подведение итогов урока.** |  | Организует работу по заполнению оценочного листа.  Поднимите руку у кого оценка"3", "4" и "5".  Заполним таблицу 1.  лист учебных достижений  Выполнили ли мы задачи урока | В оценочный лист заносят количество фишек.  Подсчитывают общее количество баллов и по шкале переводят в оценку |
| 6. | **Постановка домашнего задания.** | Слайд  слайд | гл.VI, $29, №524. В конце урока учитель благодарит учащихся за урок | Записывают домашнее задание в дневник |