**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВЫДАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

( на основании рекомендаций государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия, адаптирована к требованиям ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»)

**Общие сведения:**

* фамилия, имя, отчество ребенка;
* дата рождения ребенка;
* адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.)
* адрес фактического проживания;
* сведения о родителях (законных представителях);
* с кем проживает ребенок;
* контактная информация о семье.

**История обучения ребенка:**

* возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
* обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;
* оставался ли на второй год, в каких классах;
* причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

* **программа обучения** (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗРП);
* **форма обучения** (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.);
* **особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации;
* **отношение** к учебной деятельности;
* **отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, степень адекватного понимания, реакция на нее;
* **данные психологического и логопедического обследования (уровень развития ВПФ и речи);**
* **сформированность учебных** навыков;
* **как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы: ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС**;
* **характер ошибок** (отдельно по математике, письму, литературному чтению и другим предметам);
* **развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) **и речи** (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);
* **для младших школьников – информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу** (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

***Ниже предлагаются образцы формулировок, которые могут использоваться педагогами при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника.***

**Соответствие объема школьных знаний требованиям ФГОС с оценкой динамики обученности.**

**Математика**. Указать: пришел в школу, зная порядковый счет в пределах…, умея пересчитывать предметы (в пределах…), зная цифры; как быстро их усвоил; мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же); легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (+,-,=,>.<)? Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, меньше)? Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления)? Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение?

**Чтение**. Указать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла).

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах.

Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

**Письмо**. Пишет правой или левой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только сове имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешении букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

**Другие предметы** (обязательно указать уровень усвоения ФГОС, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

**В чем вероятная причина недостатков** в обучении:

* нет понимания требований ФГОС,
* понимание есть, но резко нарушены психические функции (перечислить, какие),
* понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может,
* понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

**Характеристики процесса обучения**.

Должно быть указание на то, **какие виды помощи использует учитель**: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать, организация индивидуального подхода. **Насколько эффективна помощь**: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

**Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок**:

* нарушений учебной дисциплины практически нет;
* нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие;
* нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм, несоблюдения режима урока;
* не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен, гиперактивен;
* специально мешает другим детям и педагогу.

**Для обучающихся** **подросткового возраста** в характеристике указывается уровень усвоения требований ФГОС, ГОС, сведения об успеваемости по основным предметам, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам – указать каким).

Рекомендуется обратить особое внимание на описание частоты и характера конфликтов с одноклассниками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов, проявление признаков девиантного поведения, расстройств эмоционально-волевой сферы. Перечислить основные проступки, вызвавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

Для ребенка любого возраста в характеристику включаются сведения о его **работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения по сравнению с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (**дисфункциях**), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.).

В завершение характеристики оценивается:

* **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе),
* **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);
* какие **меры коррекции** применялись, и их **эффективность** (дополнительные коррекционные занятия, щадящий режим и пр.);
* **участие обучающегося во внеурочной деятельности, его занятость в системе дополнительного образования;**
* **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, степень участия родителей в воспитании);
* **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В Характеристике отражаются **возможности** ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления.

**Правила оформления:**

1. Бланк ОО, шрифт – 12, Times New Roman.
2. Количество экземпляров – 2.
3. Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), заместителем директора по УВР, классным руководителем с указанием контактного телефона, узкими специалистами. С характеристикой должны быть ознакомлены родители под роспись.