Из опыта работы Коленской О.В

Воспитание - вторая после научения сторона социализации ребёнка, приобретения им человеческого жизненного опыта. Воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям.

Цель воспитания в коррекционном классе –та же самая, что и в обычном, но добавляется коррекция психических и физических функций развития ребенка с особыми потребностями в процессе его общего образования, подготовки к жизни и труду, реализация его в социуме и адаптация.

Рассмотрим характерные особенности детей с ЗПР:

* Снижение работоспособности
* Повышенная истощаемость
* Неустойчивое внимание
* Своеобразное поведение
* Дефекты звукопроизношения
* Бедный словарный запас
* Низкий навык самоконтроля
* Недостаточность произвольной памяти
* Незрелость эмоционально-волевой сферы
* Ограниченный запас общих сведений и представлений
* Трудности формирования навыков чтения, письма и овладения математическими знаниями.

Поэтому научить таких деток чему - либо, дать хоть какие - то знания — это тяжелый ежеминутный труд.

В нашей школе дети проводят большую часть времени, так как предусмотрена группа продленного дня, а некоторые учащиеся находятся с проживанием. Воспитательная работа строится таким образом, чтобы школа была для детей домом, второй семьёй, в которой дают не только образование, но и создают условия для воспитания, развития и реализации личности. Работа в коррекционном классе требует применения индивидуального подхода к учащимся. Воспитатель в коррекционном классе является организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные черты воспитанников, он создает ситуацию успеха, что является очень важным моментом, в результате самостоятельного поиска, т.е.воспитателю необходимо создавать в классе коррекционно-развивающую среду.

Исходя из этого

**В своем классе веду работу** по организации классного соуправления, что очень дисциплинирует учащихся, помогает им развить в себе самостоятельность, ответственность, положительные черты характера.

Для эффективной работы использую правила жизни в коллективе, все правила обсуждаются с учениками, каждый старается поддерживаться правилам, если кто-то из учащихся нарушает правила, то на классных минутках это обсуждается. Выясняется причина, решаются пути исправления.

Работая воспитателем в коррекционной школе, я прививаю воспитанникам любовь к труду, моральные качества, навыки культурного поведения, необходимость соблюдения ими правил личной гигиены; контролирую выполнение режима дня воспитанников, своевременное выполнение домашнего задания, оказываю помощь в разумной организации досуга; поддерживаю постоянную связь с учителями, медицинским персоналом, с родителями обучающихся или лицами их заменяющими; привлекаю детей к самообслуживанию и другим видам общественно - полезного труда с учётом возраста, пола, физических и психических возможностей детей, норм и требований гигиены охраны их здоровья; чётко и целенаправленно планирую свою работу с учётом ежедневной индивидуальной работы с детьми; провожу работу, направленную на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, их социальную адаптацию.  
Занятия в нашей школе четко спланированы, предусматриваем все необходимое: питание, прогулки, воспитательские часы, самоподготовки, есть время для занятий ребят по интересам, игр, просмотра учебны и воспитательных телепередач. Все это проводится:  
1) на самоподготовке;  
2) воспитательных часах;  
3) в режимных моментах дня.  
В коррекционной школе самоподготовка - одна их форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых мои воспитанники самостоятельно выполняют домашнее задания в строго отведенное время. Перед самоподготовкой я напоминаю о том, что в классе должен быть порядок. Я настраиваю ребят на самостоятельное выполнение домашней работы с помощью коррекционной минуты (во время которой провожу фронтальную и индивидуальную работу). Коррекционная минутка должна соответствовать тому предмету, домашнее задание по которому будут выполнять ребята следом за ней, так как необходим плавный переход от одного вида деятельности к другому.  
Во время выполнения домашнего задания я контролирую работу воспитанников и провожу индивидуальную работу со слабыми ребятами (даю возможность подумать, осторожно навожу на мысль, учу ориентироваться в учебнике, пользоваться памятками, разными опорами). Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции. Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости воспитанников. Я руководствуюсь указанными требованиями во время самоподготовки, и это может поддерживать нужный для самостоятельной работы порядок. На самоподготовке я провожу физкультминутки, сочетающие различные упражнения, являющимися необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.  
После выполнения домашнего задания проводится воспитательский час. Для успешного развития обучающихся необходимо повышать их запас знаний об окружающей действительности, расширять кругозор. Объяснять причинно - следственные связи происходящих явлений природы и событий, обучать правовым нормам жизни в обществе, пропагандировать здоровый образ жизни. Воспитательский час - это час общения на острые темы нашей группы, класса через анализ жизненных ситуаций, проигрывание конфликтных ситуаций, формирование навыка правильного поведения и его закрепление в практической жизни на основе убеждений, разъяснений, поощрений.  
Тематику бесед, тренингов, просмотра фильмов, презентаций, практических упражнений я определяю сама в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов обучающихся.

Учитывая особенности развития, состояния здоровья, индивидуальные психические особенности ребенка всю работу провожу **дифференцированно.**Таким образом, включаю всех детей в разнообразные виды деятельности:

**Познавательная деятельность**, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.

**Творческая деятельность**, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в нравственном воспитании, способность к художественному мышлению.

**Спортивная деятельность**, способствующая здоровому образу жизни.

**Общественная деятельность**, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

**Ценностно-ориентированная деятельность**, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, воспитание позитивного отношения к труду.

**Свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

**Трудовая деятельность** в виде навыков самообслуживания, общественно- полезного труда.

Исходя из перечисленных видов деятельности, воспитательную работу в классе планирую согласно режиму дня школы-интерната, циклограмме внеклассных занятий (ежедневное планирование), программы воспитательной работы для обучающихся класса, программы воспитательной работы школы-интерната.

Организовываю экскурсии:  
на природу,  
в городскую детскую библиотеку,

на станцию юных натуралистов  
школьный музей

на тематические мероприятия города  
Возможности наших детей ограничены, они не могут в силу своих умственных и физических данных участвовать в городских олимпиадах конкурсах, соревнованиях. Вся жизнь, в основном, проходит дома и в школе. И от того, как мы работаем, зависит в дальнейшем их жизнь. И только такое воспитание, охватывающее развитие ребенка всесторонне, может способствовать умению адаптироваться в обществе, трудоустроиться, создать свою семью и вести достойный образ жизни.

**Для эффективности воспитательного воздействия на своих воспитанников в своей работе применяю следующие формы:**

• индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

• групповые

• коллективные (конкурсы, концерты, экскурсии, соревнования и др.).

Свою работу с воспитанниками начинаю с изучения личных дел, актов посещения семей воспитанников, анкетирования родителей с целью ознакомления с микроклиматом семьи. Посещение семей позволяет мне ознакомиться с условиями развития детей, узнать лучше родителей, понять их образ жизни. Очень часто, к сожалению, родители не в полной мере уделяют должное внимание воспитанию жизнеспособной личности, которая могла бы успешно функционировать в условиях изменяющегося социума. Поэтому у многих учащихся нет чётких нрав­ственных ориентиров, снижен уровень духовной культуры, который окружает современных детей.

**Большую роль в воспитании** детей играет тесное сотрудничество воспитателя с семьей. Так как успех развития полноценной личности зависит от единых требований.

Основные направления работы с родителями:

-Посещение семей.

-Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- приглашение специалистов; (психолог, логопед, социальный педагог, инспектор ОДН,

- демонстрация видеоматериалов, слайдов.

-Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству:

- экскурсии: знакомство со школой и школьными службами;

- праздники в классе;

- встреча с администрацией школы и социально-психологической службой;

- родительские собрания;

- участие в благоустройстве пришкольной территории, классной комнаты

- участие в родительских конференциях;

- круглые столы;

- привлечение родителей к подготовке к внеклассным мероприятиям, конкурсам, тематическим праздникам

8. Педагогические консультации: индивидуальные и групповые.

Основной задачей при работе с родителями является создание доверительных отношений. В работе с семьей мало иметь только педагогическое мастерство педагога, большую роль играет человеческий фактор. Для воспитателя класс -это вторая семья, которую он должен принять со всеми ее плюсами и минусами. Переживать за все успехи и неудачи не только детей, но и их семей. Быть в курсе всех событий. Не отмахиваться от проблем, находить время для каждого. Когда родители видят в воспитателе друга, помощника это располагает положительно их к педагогу. Необходимо находит положительное в каждом ребенке, для родителя его чадо самое умное, самое красивое, самое положительное.

**Таким образом, чтобы успешно реализовать цели и задачи воспитания** применяю элементы различных технологий: технологию сотрудничества, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей. Большое значение в моей работе воспитателя имеет идея сотрудничества, способствующая укреплению взаимоотношений между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Педагогика сотрудничества основывается не на классическом принципе: «делай, как я сказал», а на «делай, как я». Сначала ставится большая и нужная цель, а затем всячески поддерживается вера в её выполняемость.

Основой педагогики сотрудничества является гуманизация и демократизация всей жизнедеятельности школы. Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью. Ощущает внимание лично к нему. Это проявляется и в том, что никто не оскорбит ребенка подозрением в неспособности, все защищены в своем классе, в своей школе.

Школа-интернат готовит учащихся к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении. Самооценка многих учащихся значительно завышена. Следовательно, процесс воспитания должен удовлетворять запросы воспитуемого, помочь ему разобраться в ситуациях, в своих возможностях, утвердиться как личность и быть востребованным.

Главная педагогическая идея в интернате заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Создание такой системы становится возможным при условии, если обучение и воспитание учащихся осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод, что главной задачей воспитателя в коррекционном классе является дифференцированный подход к учащимся, организация и насыщенность коррекционно-воспитательной среды.

Коленская О.В 0 6.04.2020г