**Совместные игры родителей и детей младшего школьного возраста**

**«Рисование со слов»**

**Цель:**коррекция познавательных процессов на основе упражнений на внимание, зрительную память, слуховое восприятие.

**Ход.**Для проведения игры необходимо, чтобы один из играющих спрятал картинку. Тот, кто ее увидел, шепотом рассказывает второму что на ней изображено. Второй шепотом пересказывает третьему и т.д.

Последним узнает картину тот, кто будет ее изображать. То, что им нарисовано сравнивается с самой картинкой, затем оценивается качество устного рассказа о ней, в котором участвовали все играющие.

**«Сколько чего?»**

**Цель:**коррекция внимания через слуховой и зрительный анализатор.

**Ход**. Ведущий просит ребят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся здесь предметов, начинающихся на букву «К» или «Т» или «С» Далее можно засечь вниманием круглые или полукруглые предметы, квадратные и прямоугольные. Можно обратиться к цвету окраски предметов: черные, серые и т.д.

**«Повтори быстро»**

**Цель:**коррекция внимания через слуховой и зрительный анализатор.

**Ход.**Ведущий договаривается с играющими, чтобы они повторяли за ним любые слова только тогда, когда он произносит слово «повторите»

Далее идет быстрый диалог – «перестрелка»

- Ну, начнем! Повторите – «Стол», играющие говорят: «стол»

- Повторите – «Окно», играющие говорят: «окно»

- Скажите «Улица», быстро «Кошка», вслух – «Дым» и т.д.

Тот, кто ошибается, выходит из игры.

**«Сосчитайте предметы»**

**Цель:**коррекция внимания через слуховой и зрительный анализатор.

**Ход.**Ведущий набираеттакие предметы, которых всегда много под руками: карандаши, ручки и т.д.

Раскладывает их беспорядочно, один за другим. Нужно считать: первый карандаш, первая ручка; второй карандаш, вторая ручка и т.д.

**«Запрещенные слова»**

**Цель:** помочь через игру осуществлять контроль за своим поведением, учить его условности игровой (учебной) ситуации, совершенствовать волевое усилие, развивать умение продумывать высказываемый ответ.

**Условия игры.** Отвечающий не имеет права использовать в своих ответах слова «да» и «нет», названия цвета «черный» и «белый» Взрослый задает ребенку различные вопросы, причем такие, которые предполагают использование в ответах запрещенных слов. Поэтому, чтобы отвечать в соответствии с правилами игры, зачастую нужно будет говорить нелепицу или неправду. Например, такие вопросы: «Коровы умеют летать?» «Ты любишь ходить к доктору?» «Твой папа играет в куклы?» и т.п

**«Зеркало»**

Двое играющих встают друг против друга. Один из них – зеркало. Он должен в точности, как зеркало, повторять движения другого. Потом играющие меняются ролями.

**«Секретное письмо»**

Начертите в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Пусть ребёнок попытается угадать, что написали вы «прозрачными красками на прозрачной бумаге».

 **«Найди слово»**

В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще-существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок.

Ребёнку дают бланк с напечатанными на нём 5-ю строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребёнок должен отыскать 10 слов (3-х, 4-х, 5-ти сложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 минут. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов в скорость выполнения задания.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЬФБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧЛОЬИРЪГНЖРЛРФКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУРФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМ

**Упражнение «Не собьюсь»**

Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания

Считать в слух от 1 до 31, но испытуемый не должен назвать числа, включающие тройку или кратные трём . Вместо этих чисел он должен включающие тройку или кратные трём. Вместо этих чисел он должен говорить: ”Не собьюсь”.

К примеру: ”одни, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь…”

Образец правильного счёта:1, 2 -, 4,5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, -\_черта замещает числа, которые нельзя произносить).

**«Ищи безостановочно»**

В течении 10-15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу взрослого ребёнок начинает перечисление.

**«Сосчитай быстро»**

**Цель:**коррекция мыслительных процессов через зрительные анализаторы.

**Задание.** Найди за 3 минуты в каждом блоке по 3 числа, сумма которых равна числу, данному в конце.

17 20 1 16 15 14 3 - 47

3 9 6 5 1 2 7 – 10

9 7 15 4 10 11 10 – 21

2 5 15 8 4 7 3 – 16

8 4 1 3 7 6 5 – 17

2 4 10 5 8 7 15 – 19

**«Для чего это нужно»**

**Цель:**коррекция познавательнойдеятельности на основе упражнений на развитие речи.

**Задание.**Перечислить как можно больше способов применения предмета.

Пример: газета используется для чтения.

Ты знаешь другие способы ее использования?