ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

Марулина Алена Ивановна, воспитатель ГПД

**Уровень развития психических процессов обучающихся.**

 Для того чтобы наметить определённый воспитательный маршрут каждого коллектива и проследить индивидуальную динамику воспитанников, проводила совместно с психологом обследования обучающихся. Ежегодные результаты обследования давали информацию об уровне развития познавательных процессов обучающихся (мышление, память, внимание).

 В результате обследования выявились дети с низким уровнем развития внимания, памяти, мышления. С этими обучающимися осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, а для этого определила причины и пути коррекции проблем воспитательного процесса. Чтобы определить более эффективные приёмы и методы индивидуальной коррекционной работы, использовала на самоподготовке современные образовательные технологии: личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, игровая технология, технология консультирования, технология коллективного взаимообучения, групповая технология.

Применение на самоподготовке современных образовательных и информационных технологий позволяет воспитателю:

• отрабатывать глубину и прочность знаний;

• закреплять умения и навыки в различных областях деятельности;

• развивать логическое мышление;

• умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

• воспитывать привычки чёткого соблюдения правил в организации учебных занятий.

 Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся с недостатками в воспитательном процессе и конкретно на самоподготовке использую методику Н.Щурковой и Л.Маленковой, дающую возможность повышать качество образования, более эффективно использовать время, отведенное на выполнение домашнего задания.

 Цель данной методики – инициировать духовную энергию детей, стимулировать максимальное выражение своего «я» «здесь и сейчас» в этой жизни, в данный момент творческой деятельности.

Методика Н.Щурковой и Л.Маленковой строится на 3-х характеристиках которые соответствуют реализации ФГОС НОО: «человек разумный», «человек моральный» и «человек творческий». Данная методика учит самостоятельно мыслить, делать свой нравственный выбор, а это как раз то, чего я добиваюсь на своих воспитательских часах. Любой диалог с детьми, по настоятельному совету Л.Маленковой, я строю следующим образом. Сначала идёт пролог. Он нужен для создания необходимой обстановки комфорта, располагающей к групповому взаимодействию. В качестве пролога я использую музыку, красивое стихотворение, которое читаю сама или заранее подготовленный ребёнок; это может быть мудрое изречение, видеосюжет, интересная картина, флэш-ролик. (В конце концов, можно просто посмотреть в окно на падающий снег.) Создав необходимый настрой, я перехожу к инструкции, то есть сообщаю правила игры (если это внеурочное мероприятие) либо план работы на самоподготовке. Следующий элемент технологии – распределение ролей. Здесь лучше будет, если каждый ребёнок получит слова, с которых он начнёт своё словесное поведение. Для этого я готовлю специальные карточки либо пишу на доске заготовки. Затем наступает игровая кульминация (а я это называю «моментом истины»). Она отражает момент духовного поиска решения и практического выхода из ситуации. Это очень важный момент свободы выбора – это рефлексия. Удобно пользоваться шаблоном: «Сегодня на воспитательском часе, на мероприятии, на самоподготовке я узнал… почувствовал… понял…» Я заметила, что на самоподготовке дети чаще используют глаголы «узнал» и «понял», а на воспитательских часах – «почувствовал». Значит, дети на моих занятиях не остаются безразличными, что-то происходит в их душах, и нравственные ценности не обходят их стороной.

В «Собрании пёстрых дел» Н.Щурковой есть замечательная игра «Разброс мнений». Суть её в том, что детям предлагается высказаться по определённой теме:

«Что вы думаете о…?»

Считаете ли вы, что…?»

Для этой цели я сделала заготовки – карточки с фразами, которые служат началу речевого поведения. Порой детям трудно сформулировать мысль, а здесь готовая подсказка.

Например:

«Мне кажется, что…»

«Я никогда не задумывался над этим вопросом, но я думаю…»

«Я считаю, что…»

«В этом вопросе меня больше всего смущает…»

«По данному вопросу могу сказать следующее…» и другие.

Такая подсказка не только вынуждает ребёнка думать и говорить, но и чувствовать себя увереннее.

В методике Н.Щурковой – Л.Маленковой есть одно важное правило. ***Каждый участник диалога имеет право на своё суждение.*** Здесь не может быть правильных и неправильных ответов!

 Это привело к тому, что обучающиеся стали терпимее друг к другу, умеют слушать и слышать собеседника. Дети перестали бояться высказываться вслух и ошибиться. О повышении уровня развития психических процессов можно судить не только по результатам мониторинга, но и по собственным наблюдениям: обучающиеся становятся успешнее в обучении, улучшается и повышается познавательная и творческая активность.