**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Свердловской области**

**«Асбестовская школа – интернат»**

Трудовое воспитание – основа формирования социального опыта

**воспитатель \_\_\_\_\_Мартьянова Светлана Александровна**

**Асбест**

Социальный опыт приобретается в деятельности. Дети подражают поведению взрослых, усваивают их привычки. При этом нельзя сказать, что подобное отражение является лишь копированием. Ведь родители не только демонстрируют «способы жизни», но и учат использовать их.

При своевременном начале коррекционной работы задержка психического развития может быть преодолена, у детей вырабатываются необходимые качества, умения и навыки, формирование которых было замедлено. В условиях правильного обучения и воспитания такие дети могут успешно приобретать социальный опыт.

Воспитание обучающихся не будет успешным, если воспитанники лишь механически будут воспроизводить те или иные действия. Необходимо не только показать технологию работы, но и объяснить, что нужно делать и зачем, какого результата следует добиваться. Тогда формируются реальные знания, которые в дальнейшем осознанно используются.

Деятельностью называют целенаправленное активное взаимодействие человека с окружающей действительностью. Ее характеризует наличие мотива, цели, плана. В ходе деятельности и в ее итоге осуществляются контрольные операции, когда исполнитель оценивает полученные результаты.

Мотивы – это то, что побуждает к деятельности. Мотивы придают ей конкретный личностный смысл. (Зачем мне это нужно делать?).

Цель – результат, на который направлены конкретные действия. (Что нужно делать?).

План – заранее определенная последовательность операций, направленных на конкретный результат. (Как это делать?).

Контроль – сопоставление полученных результатов действий с желаемыми (то ли я делаю?). Контрольные операции позволяют регулировать и корректировать деятельность.

Воспитанники школы будут подготовлены к успешному вхождению в самостоятельную жизнь, если будут внутренне готовы к самообеспечению на основе труда; научатся правильно выстраивать свои отношения с окружающими их людьми. Это обеспечит продуктивность их социальных контактов.

Наличие этих качеств позволяет предполагать, что человек не будет беспомощен в таких сферах, как профессиональная деятельность, бытовое самообслуживание, семейная жизнь. Успешность самореализации в этих сферах жизни возможна, когда человек любит и умеет трудиться.

Труд является источником средств к существованию, с одной стороны, так и средством самообслуживания и обслуживания близких (членов семьи) – с другой. Иными словами, эти виды труда можно обозначить как труд-работа и труд-забота.

Труд-работа. Как правило, рассматривается как профессиональная деятельность, требующая для своего осуществления совершенно определенных знаний и умений. Профессиям обучают в специальных учебных заведениях. Родители очень рано начинают задумываться и мечтать о том, кем будет их ребенок. Они прикладывают значительные усилия для того, чтобы как можно раньше развивать те способности ребенка, которые, как им кажется, могут помочь в овладении желаемой профессией.

Труд-забота обычно не является предметом особого беспокойства родителей. Безусловно, старших огорчает, а иной раз раздражает то, что ребенок «ничего н делает», «его не допросишься» о помощи в бытовых проблемах. Детей увещевают, ругают, могут возникнуть затяжные конфликты. Но при этом родители редко признают, что степень овладения навыками труда-заботы и наличие желания эти навыки применять могут сказаться на том, каким человеком будет их ребенок.

Труд забота о себе и своих близких начинается с выработки простейших умений и навыков самообслуживания: умения одеваться, самостоятельно есть, убирать свои вещи на место. Дальнейшее развитие труда-заботы идет в направлении развития социально-бытовой компетентности, что обеспечивает независимость и адаптацию человека в условиях реальной жизни. При формировании положительных личностных качеств такой человек становится опорой для окружающих.

В своей профессиональной деятельности особое место отвожу занятиям воспитанников ручным трудом, выполнению красивых, забавных поделок, радующих глаз ребенка. Эта работа приводит к конкретному, понятному для ребенка результату. Поделку можно подержать в руках, порадовать ею маму, кому-нибудь подарить, украсить дом. Традиция совместного с воспитанниками рукоделия имеет много положительных сторон.

1. Во время работ с различными материалами и инструментами (тканью, нитками, пластилином, соленым тестом, природными материалами) развивается мелкая моторика пальцев рук, совершенствуются осязание, пространственные представления ребенка, что положительно сказывается на на его общем развитии.
2. Воспитанники приучаются к разумному проведению досуга.
3. Формируются навыки самообслуживания, так как изготавливаемые поделки имеют полезное назначение, используются в быту.
4. В ходе совместной деятельности воспитанников утверждаются ценности, основанные на общности задач, общении в процессе труда, реальности результата. Такие ценности имеют созидательный характер.

Деятельность воспитанников, направленная на результат, становится источником общего развития личности. Ручной труд имеет благотворное значение для личностного становления. На примере ручного труда удобно рассмотреть, какие характеристики присущи эффективной, результативной деятельности.

Начало деятельности предполагает наличие мотива, т.е. побуждения к ее выполнению. Мотивы могут быть разными. Например, сделать подарок маме, ожидает похвалы, стремится научиться действовать с определенными инструментами и материалами, имеет эстетические соображения и т.д. Нужно помочь ребенку в формировании мотива, т.е. убедительно и доступно объяснить, почему именно ему важно и нужно изготовить ту или иную поделку, выполнить то или иное задание.

Для того, чтобы сохранять интерес ребенка к труду, требуются определенные усилия. У детей младшего школьного возраста ярко проявляется избирательное отношение к объектам труда. Легко вызвать интерес к выполнению ярких, красивых поделок. Но если его деятельность не будет правильно организована, интерес к изделию постепенно исчезает, начинается разочарование, раздражение, а иногда и слезы.

Задача – поддержать интерес к поделке на протяжении всего процесса ее выполнения – тесно связана с решением другой – с выработкой стойкого положительного отношения к занятиям трудом вообще. Прежде всего, детям нужно испытать радость от результата своих действий в конце занятия. Для этого используется такой прием. Как создание ситуации успеха путем предупреждения возможных ошибок ребенка, обучения его рациональным приемам работы. Большое значение имеет повышение эмоционального тонуса ребенка: необходимо хвалить его, подбадривать, отмечать даже небольшие успехи.

Незаконченная, брошенная на полпути работа ведет к негативным последствиям для личностного развития воспитанников. При постоянных, повторяющихся неудачах дети теряют веру в сои силы, снижается самооценка, возникает стойкая неуверенность в возможности справится с заданием. В дальнейшем это может привести к потере интереса к работе. А в более старшем возрасте – отказа от нее. Поэтому чрезвычайно важно именно на начальных этапах обучения обеспечивать точное соответствие уровня сложности предлагаемых заданий возможностям ребенка. Детям очень важно видеть результаты своих усилий в общей работе.

Наличие мотива тесно связано с постановкой цели работы. Цель должна быть конкретна, понятна ребенку, представлена в виде наглядного, имеющего определенные характеристики результата в качестве конкретного образца.

Когда цель принята ребенком (т.е. он понял, что нужно сделать и захотел это сделать), следует провести ориентировку в задании. А это означает: четко представить себе характеристики желаемого результата деятельности и определить, какие условия необходимы для его достижения.

При предъявлении образца необходимо учитывать те трудности, которые дети с нарушением психического развития испытывают при пространственной ориентировке. Недостаточность пространственных представлений негативно сказываются не только на занятиях трудом. Но и школьном обучении. Особенно сложно для таких детей выделение в практическом и умственном плане пространственного положения и направления объекта, его частей и деталей. При анализе образца они прежде всего фиксируют внимание на цвете, затем на величине и в последнюю очередь на пространственных характеристиках. Нужно побуждать оценивать строение поделки, определять детали (составные части), из которых она состоит. В плане коррекции и развитии пространственных представлений занятия ручным трудом, конструированием, рисованием чрезвычайно эффективны. Манипулируя с предметами и формами, ребенку легче усваивать такие понятия, кА «верх-низ» «справа-слева», «между», «от», «до» и др. При этом. Закрепленные пространственные отношения обязательно должны отражаться в речи. Для восприятия особенностей формы поделки, ее деталей. А также свойств материала, из которого она выполнена. Дети должны получить тактильные ощущения. Поэтому они должны иметь возможность подержать образец поделки в руках, рассмотреть его совсех сторон, ощупать его.

Многим детям, особенно в начале освоения ручных работ, недостаточно знакомства с целым образцом для того, чтобы понять, как выполнить подобную поделку. Нужно иметь и исходные части, из которых он составлен. Демонстрация того, как эти детали объединены в одно целое. Помогает ребенку представить процесс выполнения изделия в динамике. Детали в этом случае лишь прикладываются одна к другой и после обозначения будущего результата разъединяются.

Следует обязательно добиваться того. Чтобы выделенные признаки образца поделки ребенок фиксировал в слове, называя их. Нужно учить ребенка рассказывать о том, что он собирается делать. Рассказ можно строить в определенной последовательности:

1. Название поделка
2. Назначение поделка
3. Материал, из которого выполнена поделка
4. Конструкция поделки:

-основная – главные детали, форма;

-дополнительные детали, их количество, парность;

-расположение (сверху, снизу, в центре и т.п.);

5) способ, которым детали (части) соединены в целое);

6) отделка (украшение) поделки.

Вначале дети повторяют рассказ педагога, затем нужно их побуждать к самостоятельному, связному описанию изделия, которое они хотят изготовить. Цель – формирование в представлении ребенка полного образца того результата, к которому он будет стремиться в своей деятельности.

Полный анализ образца помогает воспитанникам выполнить еще одну задачу ориентировочного этапа: определение условий, необходимых для получения желаемого результата. Обозначая характеристики поделки, ребенок выясняет. Как какие материалы потребуются для ее выполнения, какими инструментами нужно будет воспользоваться. Полезно учить ребенка. Какое количество материала ему может понадобиться для работы. А также оценивать, достаточно ли у него умений, чтобы с такой работой справиться. Важно учитывать время изготовления поделки, учитывать способность детей удерживать внимание в зависимости от их возраста, психического состояния.

Следующий шаг в подготовке практической работы, которую будет выполнять ребенок, - это планирование последовательности действий для достижения поставленной цели. Переходя к развернутому планированию. Важно вычленить последовательность этапы работы. Таких этапов должно быть не больше трех-пяти для младших школьников и не более семи – для более старших детей. С нарушениями психического развития. Большее число пунктов плана ребенок не может удержать в целостном представлении.

Выделенные этапы последовательности работы над поделкой наглядно зафиксировать: обозначит условными знаками. Зарисовать или представить в виде предметных этапов, т.е. сделать инструкционную карту.

Каждому этапу работы соответствует свой образец.. Совокупность таких образцов и составляет предметную инструкционную карту. Может применяться и текстовая карта, состоящая из карточек со словесными формулировками: «Обвести шаблон», «вырезать деталь». и т.д.

Планируя предстоящую деятельность, важно показывать логическую обоснованность последовательности работы. Например, разрабатывая эскиз аппликации, спросить: «Что будет. Если намазать детали аппликации клеем, а затем примерять их расположение на листе основы?». Обсуждая с детьми последствия того или иного действия. Обосновывая тем самым оптимальный порядок работы, взрослый побуждает ребенка к установлению причинно-следственных зависимостей, что является значительным фактором развития мышления.

Работая над планом, желательно обратиться к ролевой игре. Вначале, используя инструкционную карту. Объясняю последовательность работы. Затем, в игре ребенок становится «взрослым» и объясняет «Ученику» порядок действий. Демонстрируя при этом инструкционную карту. При работе над планом следует поощрять комментарии ребенка.

Занятия ручным трудом дают много возможностей для развития речи ребенка. При выполнении понятных действий с конкретными объектами легче формировать речевые навыки и обогащать словарь. Основой осуществления подобной задачи является организация трудового процесса по схеме: «речь – действие – речь». Происходит это следующим образом. На ориентировочном этапе - анализ образца (рассказ о будущем результате работы); на этапе планирования – проговаривание последовательных действий по достижению результата; на этапе исполнения –комментирующая речь, сопровождающая выполнения задания; на обобщающем этапе – словесный отчет о выполненной работе. Взрослому следует не ограничивать наводящими вопросами, а создавать ситуации, порождающие инициативные высказывания детей.

Важно приучать детей словесно определять выполняемые им действия. Такие вопросы, как «Что ты делаешь сейчас? Что ты делал перед этим?. «Что будешь делать после?» помогают ребенку уточнить и закрепить в памяти содержание уже выполненных действий. Поддерживать интерес к результату работы. Последнее особенно существенно. Так как для ребенка с нарушением психического развития затруднительно длительно удерживать в памяти цель работы, а также целостно представлять этапы ее достижения. Немотивированное прекращение трудового процесса, отказ от него чаще всего означают, что ребенок «потерял» цель. Имеет смысл разделять выполнение работы, которая требует значительных волевых усилий со стороны ребенка, на отдельные этапы. Важно. Чтобы каждый этап имел наглядный для ребенка результат.

Когда последовательность предстоящих действий твердо установлена, следует четко обозначить, каким должно быть качество планируемого изделия. Только на основе представления о ткачестве возможно формирование контроля как необходимого звена плодотворной деятельности. Формирование контроля происходит при соблюдении следующих условий:

1. Требования к качеству выполняемого изделия перед началом практической работы. Эти требования должны быть понятны ребенку, конкретны и не многочисленны. Например: «не допуская, чтоб клей выступал из-под деталей, которые ты наклеиваешь.
2. В процессе знакомства с планом работы ребенок усваивает, что выполнение любого изделия происходит поэтапно. Необходимо учить его контролировать качество выполнения поделки при завершении каждого этапа. Опорой для формирования такого умения служит инструкционная карта. Которая в начале обучения должна быть предметной. Каждый элемент инструкционной карты – эталон качества соответствующего этапа работы. такой текущий контроль эффективней итогового, так как обнаруженные в ходе работы ошибки можно исправить достаточно легко. А конечный брак неустраним – работы приходится переделывать заново.
3. Осуществлению контрольных операций нужно специально учить. Ребенок не только должен знать требования к качеству, но и владеть теми способами, которыми качество можно проверить. Овладение способами контроля происходит в ходе пошагового обучения. Вначале взрослый сам демонстрирует необходимые приемы. Затем просит ребенка произвести операции вместе. Иногда требуется. Что взрослый положил свои руки на руки ребенка, так ему легче усвоить рисунок движения. Это сопряженное, совместное выполнение действия. Следующий шаг: ребенок повторяет увиденное действие взрослого. Это отраженное выполнение действия. Затем переход к самостоятельным действиям. Соответствие размеров и и формы проверяется накладываем одной детали на другую. Симметричность – перегибанием детали пополам. Используются шаблоны, мерки, линейки.
4. Оценивать качество выполнения поделки следует только по требованиям (параметрам), обозначенным перед началом практической работы. Учитывая неоднородность возможности детей с нарушениями психического развития, эффективно оценивать качество работ, исходя из индивидуального уровня развития каждого ребенка. Важен личный результат.
5. Каждое занятие завершается обобщающим этапом, на котором происходит осмысление выполненной работы. На этом этапе ребенок рассказывает о том, что он делал. В рассказе должно прозвучать название поделки, ее основные характеристики. Нужно научить детей упоминать использованные при изготовлении поделки инструменты, материалы, способы обработки. Особая роль отводится следующим словам: «дальше», «затем», «после этого», с помощью которых определяется последовательность проделанных операций. Важно. Чтобы ребенок ответил, чему он научился сегодня. Полезно спросить о назначении работы, о том. Какие трудности встретились при выполнении тех или иных операций. Нужно показать ребенку. В каких случаях он сможет приобретенные знания. Условия естественной коммуникации, основанной на взаимодействии трудовой деятельности и речи, побуждают детей к общению в реальной жизненной ситуации. Приобретенная таким образом большая свобода общения сглаживает отклонения эмоционально-волевой сферы у ребенка с нарушениями психического развития.

Описанная последовательность обучения ребенка выполнению тех или иных поделок или тех или иных видов работ позволяет достичь стойких результатов в виде овладения общими способами действия. Полученные в холе такого обучения умения (ставить цель, ориентироваться в условиях работы, планировать свои действия, контролировать качество работы) могут быть применены не только в трудовой, но и в любой другой деятельности: учебной, профессиональной и др.