**Советы для внимательных родителей.**

**Развитие зрительно-пространственных представлений**

 **у детей с нарушениями речи.**

Для учащихся ОВЗ характерно слабая успеваемость по русскому языку и чтению. Часто причиной этого является несформированность зрительно - пространственных представлений. Например, если ребенок не различает понятия « лево - право», то ему трудно будет запомнить,что у буквы **Ю** овал находится справа, и он будет допускать оптические ошибки.

Если ребёнок затрудняется отличить один предмет от другого по форме или величине*, то* он может допустить ошибки внаписании букв ***п*** *и* ***т*** ( у ***п*** - две палочки, а у буквы ***т*** - три ). Предлагаю комплекс занимательных игр, направленных для профилактики оптических нарушений письма (оптической дисграфии).

1**. «Найди спрятанное».** Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».

2**. Попросите ребенка показать различные части тела**: правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание, попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д. Такой вид упражнений помогает сформировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

3. **На улице можно предложить ребенку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга.** Например: «Машина стоит около дома», «Автобус едет справа от девочки», «Цветы растут слева от дерева» и т.д.

4. **«Графический диктант по клеточкам».** Рисунки графических диктантов можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе. Это задание помогает не только развивать зрительно-пространственную ориентировку, но и готовит руку к письму.

5. **Предложите ребенку сложить по образцу какой-либо предмет из сборного конструктора или кубиков.**

6. **«Найди отличия в картинках**». Такие задания можно встретить в детских журналах.

 7. **«Чего не хватает?»**. На рисунке изображены предметы, у которых художник не нарисовал какой-либо детали. Ребенок должен определить чего не хватает и дорисовать. Материалы к игре можно найти в специальной литературе и в детских журналах.

8**. «Что изменилось?»** Разложите перед ребенком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось

 Желаю успехов!