

Принято
Председатель Совета

ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

Л.А. Антонова
Протокол № 3 от 09.06.2017г.

Утверждаю
Директор ГКОУ СО

«Асбестовская школа-интернат»
Л.М. Салимзянова

Приказ № 111 от 09.06.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, проводимых с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) по адаптированной основной общеобразовательной программе

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, проводимых с обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития - ЗПР) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования (далее – Положение) разработано на основании Закона РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 5 «... о создании условий для получения образования лицам с ОВЗ»), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования РФ, Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

1.2. Система обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включенных в учебный план.

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя, работающего по АООП по организации и проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Основная цель индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

1.5. Содержание индивидуальных и групповых занятий исключает формальный механический подход, примитивную тренировку в формировании отдельного навыка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей и потенциальных способностей развития ребенка с ОВЗ.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия отражены в учебном плане АООП в следующем объеме: 6 часов в неделю в 1-4 классах (НОО), 4 часа в 5-9 классах (ООО).

2.2. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий 15-20 минут.

2.3. В группы можно объединять не более трёх учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускаются.

2.4. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в 1-4 классах проводятся по следующим дисциплинам:

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика;
- развитие высших психических функций и ЭВС;

- развитие речи.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в 5-9 классах проводятся по следующим дисциплинам:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- развитие высших психических функций и ЭВС;
- развитие речи (5-6 кл.);
- история (7 кл.);
- биология (8 кл.)

2.5. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим затруднения в обучении или имеющим какие-либо нарушения общего развития. Периодически индивидуальные занятия проводятся также с обучающимися, не усвоившими учебный материал вследствие пропуска уроков по болезни.

3. Контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

3.1. Учёт индивидуальных занятий ведётся в классном журнале на отведённой страничке «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия» с указанием общей или предметной направленности. Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность и не должны дублировать темы уроков по предметам.

4. Финансовое обеспечение организации индивидуально – групповых коррекционных занятий.

4.1. Оплата учителям, проводящим индивидуальные и групповые коррекционные занятия, производится в соответствии с тарификацией.

5. Порядок управления.

5.1. Руководство и контроль за организацией и содержанием индивидуальных и групповых коррекционных занятий осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

5.2. Администрация школы:

- разрабатывает Положение об индивидуально – групповых коррекционных занятиях;
- контролирует ведение предусмотренной Положением документации;
- организует и контролирует проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий в соответствии с данным Положением.

5.3. При организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий образовательная организация должна иметь следующие документы:

- рабочие коррекционно-развивающие программы, календарно-тематические планы;
- расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий, утвержденное директором школы.

6. Структура рабочей коррекционно-развивающей программы.

6.1. *Титульный лист:*

- полное наименование образовательной организации;
- гриф рассмотрения и согласования документа, состоящий из слов: РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО (без кавычек), наименования должности лица, утверждающего документ, его подписи, инициалов, фамилии, дата утверждения, указание номера и даты протокола заседания школьного методического объединения;
- название программы:

Коррекционно-развивающая программа по _____ для _____ класса педагога _____, квалификационная категория (приложение 1)

6.2. *Пояснительная записка:*

- актуальность программы;
- нормативно-правовое обеспечение программы;
- цель коррекционного обучения;
- задачи коррекционно-развивающего обучения;
- направления, принципы, формы и методы коррекционной работы.

6.3. *Календарно-тематическое планирование (приложение 2):*

№ п/ п	Структура дефекта (тип нарушения)	Причины	Тема занятия	Количес тво часов	Дата	Корректировка, примечание
--------------	---	---------	-----------------	-------------------------	------	------------------------------

6.4. По итогам проведения коррекционной работы (1 раз в полугодие) каждым педагогом, ведущим часы ИГКЗ общей или предметной направленности, в учебно-методическую предоставляется информационно-аналитическая справка с отражением результатов проделанной работы.

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____/_____/

ФИО

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано

Заместитель руководителя по УВР

_____/_____/

ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по _____
предмет, (курс)

для _____
(класс)

на _____ учебный год

педагога _____

Ф.И.О., квалификационная категория

г. Асбест, 20__ год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Структура дефекта нарушения) (тип	Причины	Тема занятия	Количес тво часов	Дата	Корректировка, примечание
1.	Нарушения познавательных функций.	Особеннос ти психическо го развития (ЗПР психогенно го генеза)	Развитие мыслительных операций: определение слова как часть речи	1	07.09.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Салимзянова Лилия Мансуровна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022