**Педагогические чтения**

Шеховцова Е.В. – воспитатель, педагог – организатор.

**Тема: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.**

**Цель:** Повышение теоретического и практического уровней, профессиональной компетентности в педагогической работе, путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в соответствии с обновленными ФГОС.

**Задачи:**

-повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы, интернет источников;

- использовать различные ИКТ в своей практике;

-создать копилку видео- материалов;

-представить итог работы на педагогических чтениях.

**1 слайд**

 Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая представляет собой систему методов, процессов и программно-технических средств.

**2 слайд**

Информационные технологии предоставляют возможность:
1.Рационально организовать познавательную деятельность обучающихся. 2.Сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика.
3.Построить открытую систему образования.

4.Вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся своими способностями.
5.Интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.
**3 слайд**

Типы компьютерных средств используемых в обучении:
1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности.

**4 слайд**

2. Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий

**5 слайд**

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде. **6 слайд**

4. Электронные учебники и учебные курсы .

**7 слайд**

5. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием.

**8 слайд**

Компьютерные средства обучения можно разделить на две группы по отношению к ресурсам сети Интернет:
Средства обучения on-line применяются в реальном времени с использованием ресурсов сети Интернет;
Средства обучения off-line – это автономно используемые средства.

**9 слайд**

Изначально в своей работе я использовала

Интернет-ресурсы, мессенджеры, платформы:

- Мессенджеры: WhatsApp, ВКонтакте.

- Платформы: Zoom, Core, Skype, Canva.

После ограничений, связанных с СВО и требованием Министерства образования об исключении иностранного контента, использую в своей работе следующие программы: приложения для телефона - FotoPlay, InShot, RUTUB; компьютерные программы – Ассистент, Free Cam; образовательные платформы - Сферум, Учи-ру; использую браузер – Яндекс.

Программы используемые для Итоговой аттестации выпускников: видеонаблюдение – Ispy, запись аудиофайлов - Any Audio Record.

**10 слайд**

В течение последних лет (как никогда данная тема по самообразованию оказалась очень актуальной), в условиях ковидных ограничений и дистанционного обучения применяла навыки работы по внедрению информационных компьютерных технологий. Итогом моей работы стали многочисленные видеоматериалы по разным направлениям: Безопасность, Право, Праздники, Здоровье, Видеооткрытки, Это интересно, Профориентация, Школьный музей и многое другое. Все находится в открытом доступе на сайте образовательной организации.

В марте 2022 года выступала на школьном педагогическом совете по вопросу «Информационная безопасность».

**11 слайд**

Являлась слушателем и участником Конференций, семинаров, вебинаров «Педагог-эксперт: саморазвитие, опыт, инновации», «Создание авторской системы удалённого обучения. Методика и инструменты», «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии», «Skype для дистанционного обучения», «CORE: бесплатная платформа для дистанционного обучения и создания интерактивных онлайн-уроков», «Дистанционный педагог: реализация удалённого обучения». Активно участвовала в курсах корпорации «Российский учебник».

Я считаю, что цель и задачи, поставленные мною выполнены. На перспективу последующих пяти лет определяю проблему использования ИКТ в развитии творческого потенциала обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

Завершая, хочу сказать…

У школы нет иного выбора, кроме как адаптация ее к информационному веку. Такая работа не может быть проделана в течение одного года или стать результатом реализации какого-то проекта. Это процесс, у которого нет конца.