государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области

«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова,

темно понимает его или совсем не понимает

его настоящего значения и не получило навыка

распоряжаться им свободно в устной и письменной

речи, всегда будет страдать от этого недостатка

при изучении другого предмета».

К.Д. Ушинский

**Тема: «Формирование активного словаря у обучающихся с ОВЗ**

**на уроках русского языка и литературного чтения»**

Учитель: Молчанова О.А.

I квалификационная категория

2021 год

Содержание

I Введение. Актуальность проблемы…………………………………………..3

II Теоретическая часть………………………………………………………….5

III Практическая часть………………………………………………………….6

IV Заключение………………………………………………………………….14

V Литература…………………………………………………………..………15

VII Приложение.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Что бы настроиться на работу, давайте выполним очень простое упражнение. У меня в руках клубок ниток, я отмотаю от него начало нитки, нитку оставлю себе, а клубок передам одному из вас, он так же нитку оставит себе, а клубок передаст следующему и т.д…

(Передают клубок)

 Мы оказались связанными одной нитью. Поднимите, пожалуйста, руки, в которых находится нить, вверх. Посмотрите на интересный узор, который получился. Распутать такую паутину помогут только совместные действия, взаимопонимание, доверительные отношения и дружба. Я надеюсь, что атмосфера на нашем мероприятии будет именно такой.

1. ВВЕДЕНИЕ

 Актуальность проблемы.

 Одной из актуальных проблем является развитие речи у детей с ЗПР. ***Речь,*** выступая в своем функциональном предназначении как средство общения, ***служит важнейшим инструментом социализации таких детей.*** Школьник должен иметь достаточный объем пассивного и активного словаря, знать обобщенное, отвлеченное значение слов, обозначающих состояние, оценку, качество, признаки предмета, точно употреблять слова в речи.

 Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

 Словарь - один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение

словарем является важным условием умственного развития, поскольку усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

 В данное время в школу поступают дети с очень скудным словарным

запасом, который ограничивается простейшими бытовыми понятиями. Это

затрудняет общение с ними и их обучение, так как часто дети не понимают

родную речь, обращённую к ним. С этой проблемой мы сталкиваемся каждый раз при новом наборе детей в 1 класс и, к сожалению, проведя сравнительный анализ можно сказать, что процент таких детей растёт.

 Поэтому важное место в общей системе речевой работы занимает

обогащение словаря, его закрепление и активизация, так как совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Расширение запаса слов у детей - одна из важнейших задач воспитания и обучения. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь.

 Важным условием формирования словаря школьника является выбор

эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы.

В этой связи представляется важным исследование особенностей овладения словарным запасом и возможности целенаправленного формирования словаря у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Учитывая актуальность данной проблемы, я определила тему по самообразованию: **«Формирование активного словаря у обучающихся с ОВЗ».**

Аналитический обзор литературы по теме позволил выявить следующее противоречие в организации и содержании коррекционного обучения по развитию речи:

* между потенциальными возможностями младших школьников с ЗПР и недостаточной разработанностью научно-методических основ речевого развития;
* между традиционными формами подачи словарного материала и необходимостью разработки новых подходов к методическому обеспечению занятий по развитию словаря младших школьников с ЗПР;
* между определенными этапами речевого развития и критериями оценок уровня этого развития;
* между особенностями развития словаря детей с ЗПР соответствующим содержанием и приемами его формирования;

Сказанное позволяет выдвинуть в качестве актуальной проблемы поиск эффективных, целесообразных методов и приёмов формирования словаря у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

 ***Цель*** работы – доказать эффективность использования целесообразных методов и приёмов для формирования активного словаря детей с

ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературного чтения.

 С учетом поставленной цели определила следующие ***задачи*:**

- провести теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме формирования активного словаря у детей с ОВЗ;

- определить содержание работы по формированию активного словаря у детей с ОВЗ;

- создать банк целесообразных методов и приёмов по формированию активного словаря у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проанализировать данные полученные в ходе экспериментальной работы.

**Планируемый результат:**

* Повысить свою педагогическую компетентность в процессе изучения данной проблемы.
* Создание банка данных, методических материалов по формированию активного словаря обучающихся с ОВЗ.
* Повысить уровень развития связной устной и письменной речи школьни­ков.

**Предмет** - содержание работы по формированию активного словаря у детей с

ОВЗ на уроках русского языка и литературного чтения с использованием эффективных, целесообразных методов, приёмов и форм.

**Объект исследования** – наиболее эффективные методы, приёмы и формы как средство формирования активного словаря у детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературного чтения.

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

 Недостатки речи школьников изучены очень основательно многими

 психологами.

 У детей с ОВЗ значительно чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, встречаются различные недостатки речи, что отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности и поведении детей с ОВЗ. Нарушения речи затрудняют общение ребенка с окружающими людьми, вызывают у него отрицательные переживания, осложняют процесс обучения и жизнь в обществе, ведут к речевой замкнутости.

 Развитие речевой деятельности должно носить системный характер и предполагать сложное взаимодействие ее различных сторон.

 Ученики затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ (недоразвитие информационной стороны); испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету (недоразвитие выразительной стороны); не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению (недоразвитие регулятивной стороны).

 Отклонение от нормы имеет место и при усвоении детьми с ОВЗ словарного состава родного языка. Словарь обучающихся младших классов беден. Он состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Среди имен существительных преобладают слова, обозначающие хорошо знакомые детям предметы. Глаголы большей частью бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Они представляют собой малоконкретные характеристики типа «большой, маленький, хороший, плохой». Очень редко встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека.

 Для речи детей с ОВЗ свойственно существенное преобладание пассивного словаря над активным. Другими словами, они понимают более или менее правильно значительно большее количество слов, чем употребляют.

 И одна из существенных проблем – перенести как можно больше пассивных слов в актив.

Проанализировав все факты можно сделать вывод, что словарный запас у детей с ЗПР, характеризуется:

* малым объемом активного и пассивного словаря;
* бедностью ассоциативных связей;
* затруднением в подборе сходных или противоположных по значению слов;
* затруднением в составлении простых предложений с заданным словом;
* наличием речевых штампов, лишенных реального содержания.

Дети испытывают затруднения:

* Подбора синонимов и антонимов;
* Родственных слов;
* Относительных прилагательных;
* Слов, имеющих абстрактные значения;
* Некоторых обобщений;
* Употребления приставочных глаголов;
* Существительных, обозначающих профессии (балерина, комбайнер);
* Названия спортсменов по видам спорта (гимнастика, бегун, пловчиха);
* Образования сложных существительных и прилагательных (ледоход, тонконогий);
* Употребления притяжательных прилагательных (лисий, обезьянья);

 Для определения уровня сформированности активного словаря я использовала методику обследования активного словаря авторов: Т. Б. Филичева, Н. А. Чавелева, Г. В.Чиркина.

 Цель методики: определить запас слов, хранящийся в активной памяти ребёнка.

 Ребенку показывают 25 картинок с тематическими циклами («Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Обувь».). Ребенок должен показать и назвать, что изображено на картинке.

 И методику выявления уровня развития активного словарного запаса. Авторы: О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.

 Цель: выявить уровень развития активного словаря.

 Таким образом, проведенная диагностическая работа позволила мне не только определить уровень развития активного словаря у детей, но и определить направления моей дальнейшей работы.

 Уважаемые педагоги, а сейчас я предлагаю проверить Вам свой словарный запас.

 Один из простейших способов проверить используемое вами в речи количество слов – это толковый словарь. Возьмите Толковый словарь Живого великорусского языка под редакцией В.И. Даля и посчитайте сколько в среднем вы находите знакомых слов на одной странице. Если значение слова малознакомо, то не стоит его фиксировать. Далее необходимо умножить это количество на количество страниц, и вы получите примерный результат. Такой способ считается приблизительным, однако его результативность доказана практикой.
 Так, если ребенок, идущий в первый класс, владеет двумя тысячами слов, то в последнем это количество уже дорастает до пяти тысяч. Тем, кто учится и развивается дальше, словарный запас достигает 10000 слов и более. Тогда большинство из них относятся к пассивному запасу.

**Эрудированные люди иногда владеют даже 50000 слов. Но, только малая часть употребляется ежедневно при общении. Остальной лексикон задействуют уже лишь с подобными ему интеллектуалами.**

 III ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

 Исходя из результатов диагностики, мне необходимо было определить более эффективные направления по обогащению словаря, условия успешного развития речи, формирования речевых умений и навыков у детей с ОВЗ.

 Основной базой для достижения этой задачи послужили уроки литературного чтения и русского языка, т.к. большая часть времени для активной речевой деятельности обучающихся отводится именно на данных уроках.

            Развивать речь детей — значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках,  поэтому моя задача — помочь обучающимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях и т.д. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления.

            Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

            Для активизации словаря я выделила основные этапы работы:

1. Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных обучающимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю ребенка ежедневно новых словарных единиц;
2. Уточнение словаря — это словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, которая включает в себя:
	* наполнение содержимым тех слов, которые усвоены не вполне точно, что обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с другими словами;
	* усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;
	* усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов;
	* усвоение синонимики лексической и тех оттенков смысловых значений слов, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.
3. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания, вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.
4. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды.

 Все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют. Основные источники обогащения и совершенствования словаря — это произведения художественной литературы, тексты учебных книг, речь учителя. Все это — педагогически контролируемые и организуемые источники обогащения языка. Но на речь учащихся влияют и источники неправильные (речь родителей, друзей и т.п.).

 Все направления словарной работы возможны в начальных классах лишь на практической основе, главным образом с опорой на текст, без теоретических сведений и даже, как правило, без терминов.

 В классе всегда бывает хотя бы один человек, который правильно понимает слова и обороты речи. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами школьники сумели объяснить значение слова, что обеспечивает их умственное развитие, воспитывает самостоятельность.

 В методике русского языка известно много приемов работы над значениями нового слова. Использование всех приемов обеспечивает разнообразие работы, а также позволяет вводить новое слово наиболее рациональным именно для данного слова способом.

 Ну а сейчас я попрошу Вас назвать хотя - бы 3 способа того, как ребёнок или взрослый может узнать значение незнакомого слова.

 Я думаю, что у каждого из Вас в жизни, во взрослой уже жизни бывали ситуации, когда вы сталкивались с новыми незнакомыми для вас словами. Тем более, в нашей современной жизни, когда развивается наука и техника, молодёжь говорит современным языком. Так или иначе мы уже не замечаем сами, как новые слова входят в нашу жизнь и переходят из пассивного словаря в активный.

 Всего я выделила 10 основных приемов работы над значениями нового слова:

1. Словообразовательный анализ, на основе которого выясняется значение (или оттенок значения) слова. Обычно задаю вопрос: «От какого слова образовано это слово?» или: «Почему так назвали подосиновик, леденец, односельчане?» Такой способ объяснения слов позволяет осуществлять связь словарной работы с правописанием.
2. Сопоставление слов с целью выяснения различий для разграничения значений паронимов: земляника и земляничка, серебряный и серебристый.
3. Объяснение значения через контекст. Прочтение отрывка «высвечивает» значение слов; школьники легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, и сочетаемость, и выразительность.
4. Включение нового слова в контекст, составленный самими детьми, является вариантом предыдущего задания. Это прием активизации учащихся, но в трудных случаях включение в контекст могу произвести сама.
5. Выяснение значения нового слова по справочным материалам, т.е. по словарям и сноскам в книге для чтения. В отдельных случаях можно пользоваться толковыми словарями.
6. Показ предмета, картинки, макета или действия.
7. Способ подбора синонимов является одним из самых универсальных и часто применяемых приемов: холят — ухаживают, окружают заботой, нарекся — назвался, витязь — воин. Но при использовании этого приема возникает довольно часто ошибка: разбирая значение слов (хорош и прекрасен), дети в обоих случаях заменяют их нейтральными (красивый), начисто стирая выразительность языка. Такая замена не обогащает, а обедняет речь учащихся, т.к. уводит их от эмоционально окрашенных, выразительных слов, обладающих оттенками значения, к словам стилистически нейтральным, лишенным оттенков и окрасок.
8. Прием подбора антонимической пары: старт — финиш, хорошо — плохо.
9. Развернутое описание, состоящее из группы слов или из нескольких предложений, как прием разъяснения значений слов ценен тем, что он позволяет сохранить непринужденность беседы.
10. Способ логического определения нередко помогает раскрыть значение слова через подведение его под ближайший род и выделение видовых признаков: крейсер — военный корабль.

 Разнообразие приемов и повышение активности обучающихся в объяснении значений слов - важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

 С многозначностью слов школьники сталкиваются постоянно, но не всегда осознают ее. К пониманию многозначности дети приходят от иносказания (Солнышко спать пошло). Впервые с многозначностью слов дети встречаются в период обучения грамоте, читая тексты «Азбуки». Основой работы над многозначностью в это время является анализ слов из прочитанного текста, разграничение их значения. Но, кроме того, провожу специальные упражнения:

1. Подобрать слова, которые имели бы по 2-3 значения; на каждое значение составить предложения. Объяснить значения слов.
2. Сравнить значения слов в сочетаниях; Идут часы — идут дети — идет строительство.
3. Подобрать близкие по смыслу слова (синонимы) к каждому значению данных слов: сырой картофель - … сырая земля -...
4. Подобрать противоположные по смыслу слова (антонимы) к каждому значению данных слов: сырой песок ...сырой картофель - …

 От многозначности слов дети переходят к омонимам, которые обычно даю им в занимательных, игровых материалах: Несет меня лиса за темные леса.

 Упражнения, которые учат детей выделять и усваивать связи слов, способствуют обогащению их словаря. Такие упражнения вырабатывают умения выбирать нужное слово, точно передавать смысл высказывания, понимать оттенки значения, а также развивают речь на основе объективно существующих в лексике связей между словами.

   Мною были выбраны следующие направления работы по речевому развитию учащихся:

- работа над развитием речевого аппарата;

-  уточнение и обогащение словарного запаса;

- формирование грамматического навыка;

- работа над связной речью;

            Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроках я использую:

- игровые приемы;

- занимательный текстовый материал;

- задания, направленные на развитие творческого воображения.

            1. Работа  над развитием речевого аппарата включает в себя постановку правильного дыхания и развитие правильного звукопроизношения (внятности речи), чему способствуют чистоговорки, скороговорки, артикуляционная зарядка на уроках литературного чтения. Для достижения выразительности речи предлагаю такие задания:

- прочитай шепотом, беззвучно, тихо, громко;

- прочитай с разной интонацией: радостно, грустно, удивленно.

            2. С целью уточнения и обогащения словарного запаса обучающихся использую задания следующего характера:

- подбор к слову синонимов и нахождение их в тексте, выяснение сходства и различия в значении;

- подбор к данному слову антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений;

- работа над прямым и переносным значением слов:

- работа с пословицами и поговорками;

- работа с фразеологическими оборотами;

- работа со словарями;

- выполнение различных видов творческих работ (составление предложений, пересказ прочитанного с использованием ключевых слов и по картинному плану, рассказы по наблюдениям, по картинам, инсценирования небольших диалогов).

            Интеллектуальные игры и задания:

1)     Игра в слова: (фрукты, овощи, деревья, мебель и т.д.)

2)     «Признак»: ( железо  -  железный; бумага - …; стекло - …)

3)     Подбор антонимов ( мокрый – сухой; ходить - …)

4)     Подбор синонимов ( дом – терем – дворец; большой -…)

5)     Подбор прилагательных  (собака (какая?)  большая, лохматая, веселая)

        «Что бывает?» (зеленый – помидор, ель, трава, дом; тихий - …;  добрый - …)

        «Узнавание» (зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная – береза)

6)     «Кто что делает?» ( обогащение лексического запаса детей словами-действиями)            (учитель … ( учит); кузнец - …)

7)     «Сравни»

     по вкусу – лимон и мед

     по цвету – грушу и сливу

     по высоте – куст и дерево

8)     «Угадай-ка» (загадки).  Как догадались, о чем идет речь?

9)     «Уменьшение»  ( трава - травка; стул - …; тигр- …)

10) Объясни значение, поменяв одну букву  (бочка – точка)

11) Наблюдение над многозначностью слов (коса; ключ;  кисть)

 Давайте в некоторые игры поиграем и мы с вами:

Следующие упражнения выполняются в письменном или устном виде.

Разбить участников на группы:

* Существительные. Рассказывают маленькую историю с применением одних только существительных. «День. Труд. Конец. Выход. Дверь. Ключ. Подъезд. Машина. Ключ. Зажигание» и так далее.
* Глаголы. То же, что рассказывалось с использованием существительных, повторяется, только с глаголами.
* Прилагательные и наречия. Затем наступает черед и других частей речи.
* Алфавит. Придумывают связанные слова, которые последовательно начинаются с букв алфавита по порядку. «Алена беседует вечером, гуляя до ели заветной, жестикулируя и красноречиво лелея милые нежные одуванчики. Паша рядом следует, тащит удобный фонарь хромированный, часто цепляя шустрое щебетание экстравагантным юмористическим языком».
* Монофон. Придумывают свою речь, слова которой начинаются на одну букву. Каждое из них связывают между собой, даже если смысл при этом страдает.

Непросто выполнить каждое из упражнений. Зато слова постепенно переходят из пассивного лексикона в активный и происходит его пополнение.

3. Формирование грамматических навыков правильной речи включает:

            - предупреждение использования ошибочных словосочетаний в речи;

- правильное употребление слов в предложении, согласовывая в роде, числе и падеже;

- осознанное построение предложений.

Приемы работы:

 1) Договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках:

         \* Лучше нас лесных … (ежей) нет на свете … (сторожей)

         \* Тишина царит в дремучем …

 2) «Найди ошибку»:

         \* Зимой в саду расцвели яблони.

         \* В полу лежит красивый ковер.

 3) Составление предложений по разным моделям:

         \* Кто? Что делает? Что?    (Кошка лакает молоко)

 4) Распространение предложения

         \* Ярко светит солнце.

         На небе ярко светит солнце.

         На небе ярко светит весеннее солнце.

         На небе ярко светит и играет весеннее солнце.

 5) Изменение порядка слов.

         \* На пороге сидела и жалобно мяукала кошка.

 6) Восстановление деформированного предложения

         \* лесу, роет, в, лиса, нору

 7) Составление предложения по аналогии:

         \* Песок сыплют, а воду…

 8) Составление ответа на вопрос:

         \* Кто летает?  Кто пишет стихи?

9) Добавление придаточных предложений:

         \* Мы завтра пойдем в лес, если…

 10) «Объясни»:

         \* Собака идет на кухню. Она выпивает молоко у кошки. Кошка недовольна.

( Почему недовольна кошка?)

 11) – Согласование существительных и местоимений:

         \* «Чья вещь?»    (мой карандаш, моя книга)

      - Согласование глаголов и существительных:

         \* Река … (шумела)

         \* Море … (шумело)

         \* Листья…(шумели)

         \* Лес… (шумел)

            4. Работа над связной речью.

         Для этого учу:

- рассуждать (продумывать, аргументировать, выражать отношение к высказываемому);

- выделять главное и второстепенное в объекте, сравнивать, выделяя общее и различное;

- строить логически обоснованное, правильное в языковом отношении высказывание.

         При этом важнейшим условием работы является создание специальных коммуникативных ситуаций, которые определяют мотивацию речи,  ставят школьника перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у  него интерес и желание поделиться чем-то, рассказать о чем-то. Высказывания детей могут быть в форме загадки, рассказа, сказки, воспоминания, непринуждённого разговора и т. д.

  Ещё одно упражнение проведём его вместе:

Один из участников достаёт карточку со словом и описывает его, остальные должны это слово отгадать.

            С целью обогащения словаря младших школьников лексикой человеческих отношений на уроках русского языка часто провожу минутки доброты. Считаю, что усвоение слов данной тематической группы имеет огромное значение в нравственном воспитании и усвоении правильных норм поведения учащихся. Приведу примеры некоторых заданий:

1. В каждой строчке найди однокоренные слова:

*Добрый, чуткий, доброта.*

*Нежный, ласковый, нежность.*

*Отзывчивый, душевный, сердечный.*

*Равнодушие, равнодушный, безразличный.*

            С любым из этих слов составь предложение.

2. Подбери однокоренные слова к словам *уважение, вера, отзывчивый.*

В толковом словаре найди значения этих слов и запомни.

1) За что можно уважать человека?

2) Каждый ли человек достоин уважения?

3. Определи, какой частью речи является каждое слово.

*Верный, верить, внимание, гостеприимный, доброжелательный, насмехаться, обидеть, добродушный, бессердечность, ненавидеть, любить, дружить, равнодушный, уважение, тревожиться, добрый, честный, правда, сердечный, жестокий, гуманный.*

Напиши слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Назови положительные качества человека. Как понимать значение слов *равнодушный* и*добродушный?*

4. Подбери прилагательные, противоположные по смыслу. Напиши. Подчеркни орфограммы.

*Добрый человек – злой; честный поступок - …; гуманное отношение - …; тактичный ученик - …; свирепый взгляд - …*

Слова для справок: *равнодушный, лживый, невежливый, добрый.*

5. Словарный диктант.

Запиши в первый столбик слова, указывающие на то, какими должны быть люди, во второй столбик слова – какими не должны быть люди.

*Добрыми, злыми, лживыми, справедливыми, честными, прилежными, учтивыми, сострадательными, мстительными, терпеливыми, правдивыми, милосердными, гуманными, чуткими, равнодушными, жестокими.*

С любым словом устно составь предложение.

6. Сравни значения слова*верный* в предложениях.

*Верный товарищ никогда не оставит в беде. У Маши верный ответ.*

Какие слова подходят к первому предложению, какие ко второму: *надёжный, преданный, точный, правильный.*

7. С какими из приведённых ниже существительных можно сочетать слова *жестокий и жёсткий*?

*Человек, слова, расправа, ветер, мороз, почва, матрац, волосы, рука, поступок, сроки.*

8. Спиши, вставляя пропущенные имена прилагательные.

*Моя мама.*

*Я сплю, вижу во сне залитый солнцем луг, бабочек много-много… И слышу, как ко мне прикасается…, … рука матери. Я узнаю её руку. …, … мама берёт меня, прижимает к себе, несёт куда-то, а я плыву, плыву. И мне так радостно, так приятно. Хочется, чтобы эта минута длилась бесконечно.*

Слова для справок:*тёплая, материнская, нежная, заботливая, ласковая.*

9. Напиши слова с противоположным значением и объясни их.

*Жестокий - …*

*Ласковый - …*

*Равнодушный - …*

*Внимательный - …*

*Вежливый - …*

10. Спиши, вставляя словосочетание *добрые люди.* Определи падежи.

*Везде нужны (кто?)… . Свет не без (без кого?)… . Пожелать здоровья (кому?)… . Ищу (кого?)… .Свет держится (кем?)… . Приятно говорить о (о ком?)… .*

11. Найдите в пословицах близкие по смыслу слова.

*1) Скупой глядит – как бы другому не дать, а жадный глядит – как бы у другого отнять.*

*2) Клевета и ложь – не одно и то ж. Ложь бывает и спроста, а клевета всегда с умыслом.*

12. Перечислите качества людей, о которых рассказывают пословицы.

*1) Моя хата с краю, я ничего не знаю.*

*2) В чужой лодке всегда больше рыбки.*

*3) Как собака на сене: сама не ест и другим не даёт.*

(Равнодушие, зависть, жадность).

  Комплекс методов, приёмов и упражнений в данной работе был подобран мною и адаптирован в соответствии с программой учебных предметов и особенностями детей моего класса.

 Данный комплекс упражнений разнообразен и включает все виды, рассмотренные в классификации, что позволяет их использовать не только для закрепления словесных терминов, но и для коррекции различных психических процессов: памяти (зрительной и словесной), внимания, восприятия, логического мышления.

 Итак, в данной работе выполнены поставленные задачи:

- проведён теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме формирования активного словаря у детей с ОВЗ

- определено и реализовано содержание работы по формированию активного

словаря у детей с ОВЗ

- разработана система упражнений, методов и приёмов по формированию активного словаря на уроках русского языка и литературного чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детям с ЗПР свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные знания, умения и навыки умственной деятельности в другие ситуации.

Поэтому, создание оптимальных условий ведет к реальным возможностям обогащения речи детей, а, следовательно, активизирует словарь младших школьников.

 Формирование речевой деятельности – сложный и длительный процесс, требующий долгой  и кропотливой работы.

            В своей дальнейшей работе я ставлю цели:

- продолжать использовать комплекс заданий по теме;

- создавать на уроках и внеклассных мероприятиях коммуникативные ситуации, направленные на развитие речи школьников;

- работать над развитием письменных форм речи.

 - Ну и последний вопрос к Вам: какая технология помогает формировать активный словарь у обучающихся?

Из всего выше приведенного можно сделать вывод, что игры и занимательный материал по русскому языку дают:

- возможность расширить речевой кругозор детей.

- обогатить лексику детей.

- развивать детское внимание, любознательность, логическое мышление.

- стимулировать фантазию детей, а каждому ребенку проявить творческие способности.

 Введение элементов игры и занимательности на уроках – это главное орудие начальной школы, которым можно действовать как на умственное, так и на нравственное развитие учащихся, развивать их мысль и любознательность.

 Предлагаемые мною игры неоднократно проверены на практике. Они обогащают словарный запас детей, формируют речевые умения и навыки, стимулируют положительное отношение к учебному предмету, а главное формируют интерес. Постановка проблем, совместный поиск, игра и сказка – вот те средства, которые помогают открыть детское сердце, сделать пребывание на уроке радостным.

**Литература**

1. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург, 1996.
2. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка. //Начальная школа. 1990, №3.
3. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. – М., 2003.
4. Потецкая Т.В. Элементарный словообразовательный анализ на уроке русского языка. //Начальная школа. 1986, №5.
5. Универсальный словарь русского языка. /Под ред. Соболевой О.Л.- М., 2003.
6. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2000.
7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной(коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. // М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика)

1. Аксёнова А. К. Развитие связной речи у у\о учащихся на специальных

уроках. // Дефектология. – 1987. - №6 с. 329.

9.Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // М, 2003. - с.27-43.

11.Антипова Ж. Что? Где? Когда?: О работе по формированию словарного запаса у детей с ОНР

12. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития

школьника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития

младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт

национальных проблем образования МОРФ, 2005. - с. 4-16.

1. Васильева Н. А. Особенности организации уроков устной

(разговорной) речи //

1. Воспитание и обучение ДНР. – 2008.-№1. – с. 36
2. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи // Под ред. С.С.

 Ляпидевского. – М.: Просвещение, 1999. – 247 с.

1. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский // Избранные психологические исследования.
2. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
3. Жукова Н.С.Формирование устной речи. – М., 1994
4. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М:
5. Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 79 с.